

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Сызранский политехнический колледж»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора

ГБПОУ «СПК»

от 25.02.2025 № 25-од

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 РЫНОК ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА**

**общепрофессиональный цикл  
адаптированной образовательной программы  
профессионального обучения  
18466 Слесарь механосборочных работ**

**Категория ОВЗ - нарушение интеллекта (легкая степень умственной  
отсталости)**

**Сызрань, 2025**

## **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Цикловой комиссии  
профессионального цикла профессий  
15.01.05, 15.01.32, 15.01.38, 27.02.07,  
18466

Протокол заседания цикловой  
комиссии от 20.02.2025 № 7

Председатель ЦК Багдалова Р.Х.

## **ОДОБРЕНО**

Методистом Мустафиной Е.В.  
Экспертное заключение технической  
экспертизы рабочих программ АОП по  
профессии 18466 Слесарь  
механосборочных работ  
от 21.02.2025

## **СОГЛАСОВАНО**

с АО «ТЯЖМАШ»

Акт согласования АОП по профессии  
18466 Слесарь механосборочных  
работ от 24.02.2025

Составитель:

Трошин В.А., преподаватель ГБПОУ «СПК»

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Рынок труда и профессиональная карьера разработана на основе Методических рекомендаций по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области (Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 15.06.2018 №16/1846).

Рабочая программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – нарушение интеллекта (легкая степень умственной отсталости).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «СПК».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Стр.</b>
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	9
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
5	Приложение 1. Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения	12

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.08 РЫНОК ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ, разработанной в ГБПОУ «СПК».

Программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидов с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития).

Особенности психофизического развития данной категории обучающихся описаны в разделе 1 АОП.

Рабочая программа составляется для очной и очной с применением дистанционных образовательных технологий форм обучения.

### 1.2 Место дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина ОП.08 Рынок труда и профессиональная карьера относится к общепрофессиональному учебному циклу АОП.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ОП.08 Рынок труда и профессиональная карьера обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности:

- самооценки готовности к выполнению трудовых функций,
- сравнения преимуществ и рисков различных способов трудоустройства,
- обоснования выбора способа построения профессиональной карьеры.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.08 Рынок труда и профессиональная карьера обучающийся должен знать:

- профессиональный стандарт, трудовые функции,
- способы общения с работодателем,
- способы трудоустройства,
- риски при трудоустройстве,
- структура и содержательное наполнение резюме,
- конкуренция при устройстве на работу,
- узнаваемость при устройстве на работу,
- виды профессиональной карьеры,
- эмоциональное выгорание, его причины,
- ожидания работника, требования работника к рабочему месту.

В процессе освоения учебной дисциплины студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

– ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

– ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

– ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

– ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

– ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

– ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента – 36 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 24 часа;

– самостоятельной работы студента – 12 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	17
контрольные работы	1
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	12
в том числе:	
ответы на вопросы	6
проработка конспекта занятий	6
Итоговая аттестация в форме (указать)	зачета

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Рынок труда и профессиональная карьера</b>		<b>35</b>	
<b>Тема 1.1 Обращение к работодателю</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Профессиональный стандарт, структура профессионального стандарта, текст профессионального стандарта как опора для составления части резюме, касающейся наличия профессиональной квалификации. 2. Способы трудоустройства. Риски при трудоустройстве	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Самооценка готовности к выполнению трудовых функций. 2. Сравнение преимуществ и рисков различных способов трудоустройства.	6	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Проработка конспекта занятий. 2. Ответы на вопросы.	4	
<b>Тема 1.2 Резюме</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Структура резюме.	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Определение содержания разделов резюме.	5	
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Проработка конспекта занятий. 2. Ответы на вопросы.	4	
<b>Тема 1.3 Конкуренция и узнаваемость при устройстве на работу. Ожидания и требования соискателя</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Конкуренция как проблема устраивающихся на работу. Проблема узнаваемости соискателя. Устаревание резюме. Способы решения проблемы узнаваемости соискателя. 2. Субъект-субъектные отношения с представителями работодателя.	2	2

	Эмоциональное выгорание как следствие безответственного отношения к выбору работы. Причины эмоционального выгорания.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Обоснования выбора способа построения профессиональной карьеры.	6	
	<b>Контрольная работа:</b> 1. Оценка новизны и ценности полученного опыта.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Проработка конспекта занятий. 2. Ответы на вопросы.	4	
<b>Тематика курсовой работы (проекта)</b>		не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b>		не предусмотрено	
<b>Зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы ОП.08 Рынок труда и профессиональная карьера требует наличия учебного кабинета экономики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета экономики:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Технические средства обучения, позволяющие обучающимся осваивать учебный материал на доступном уровне и получать навыки по его использованию в практической деятельности:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

**3.2 Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

#### **Основные источники**

1. Адамчук В В. Экономика труда /В.В. Адамчук — М: ИНФРА — М, 2017.
2. Бабашкина АЛЛ. Государственное регулирование национальной экономики: Учебное пособие/А.М. Бабушкина. — М.: Финансы и статистика, 2018. — 480 с.
3. Бочарова И.Ю. Снижение длительной безработицы и программы профилирования/И.Ю. Бочарова // Региональная экономика: теория и практика. 2018. - № 25. - с. 2-7.
4. Буров В. Ю. Малое предпринимательство в России и Байкальском регионе / В.Ю. Буров, ВС. Потаев, А.П. Суходолов. — Иркутск, 2017. — 280 с.
5. Буров В. Ю. Малое предпринимательство в Забайкальском крае / В.Ю. Буров, Н.А. Кручинина — Иркутск, 2017. — 201 с.
6. Буров, В.Ю. Основы предпринимательства: учебное пособие / В.Ю. Буров. Чита, 2017. — 441 с.
7. Воловская Н.М. Экономика и социология труда: Учебник для вузов/Н.М. Воловская — 3-е изд., доп. — М.: НОРМА, Новосибирск: Сибирское соглашение, 2018. - 256 с.
8. Гелета ИВ. Современное состояние и перспективы рынка труда /И.В. Гелета Гуманитарные и социально-экономические науки. -2018. — №1. — С. 68-71

## Интернет-ресурсы

1. [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)
2. [www.superjob.ru/rabota/interview.html](http://www.superjob.ru/rabota/interview.html).
3. [www.rabota.ru/vesti/career/tretij.html](http://www.rabota.ru/vesti/career/tretij.html).

## Дополнительные источники

1. Генкин Б.М. Экономика и социология труда: Учебник /Б.М. Генкин. — М.: НОРМА - ИНФРА-М, 2015. - 416 с.
2. Завельский МГ. Экономика и социология труда: Курс лекций/М.Г. Завельский. — М.: НОРМА, 2011. — 281 с.
3. Кистанов В В., Копылов Н В. Региональная экономика России: Учебник / В В. Кистанов, Н В. Копылов. — М.: Финансы и статистика, 2011. 584 с.
4. Остапенко нм. Экономика труда: учебное пособие/Н.М. Остапенко. — М.: ИНФРА-М, 2009. - 317 с.
5. Рофе ХИ. Рынок труда, занятость населения, экономика ресурсов для труда ЛИ. Рофе. — М.: МИК, 2008. -190 с.
6. Роцин СЮ. Экономика труда: Учеб. пособие / СЮ. Роцин, Т.О Разумова. \_М. :ИНФРА-М, 2010. 400 с.
7. Роцин СЮ. , Экономика труда: экономическая теория труда: учебное пособие/С.ю. Роцин. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 244 с.
8. Экономика труда: (социально-трудовые отношения): Учебник / Под ред. Н.А.Волгина, ЮГ. Одегова. — М.: «Экзамен», 2009. — 736с. 2
9. Экономика труда: учебник / Под ред. ПЭ. Шлендера, Ю.П. Кокина. — М.: Юристъ, 2009. — 265 с.
10. Экономика труда: учебник / Под ред. М.А. Винокурова, Н.А. Горелова. \_СПб: Питер, 2009. - 190 с.
11. Экономика труда: учебно-методическое пособие для госслужащих / Под ред. А.Ф. Зубова. — М.: Финсатинформ, 2011. — 268 с.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><u>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональный стандарт, трудовые функции,</li> <li>– способы общения с работодателем,</li> <li>– способы трудоустройства,</li> <li>– риски при трудоустройстве,</li> <li>– структура и содержательное наполнение резюме,</li> <li>– конкуренция при устройстве на работу,</li> <li>– узнаваемость при устройстве на работу,</li> <li>– виды профессиональной карьеры,</li> <li>– эмоциональное выгорание, его причины,</li> <li>– ожидания работника, требования работника к рабочему месту.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за выполнением практического задания;</li> <li>– оценка выполнения практического задания;</li> <li>– проверка домашнего задания;</li> <li>– контрольная работа;</li> <li>– тестирование.</li> </ul>
<p><u>Перечень опыта практической деятельности, полученного в рамках дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценки готовности к выполнению трудовых функций,</li> <li>– сравнения преимуществ и рисков различных способов трудоустройства,</li> <li>– обоснования выбора способа построения профессиональной карьеры.</li> </ul>		

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1.	Способы трудоустройства. Риски при трудоустройстве	1	Лекция – визуальная	ОК 1-6
2.	Структура резюме.	1	Лекция с запланированными ошибками	ОК 1-6
3.	Субъект-субъектные отношения с представителями работодателя. Эмоциональное выгорание как следствие безответственного отношения к выбору работы. Причины эмоционального выгорания.	1	Круглый стол в формате «методического диалога»	ОК 1-6