

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Сызранский политехнический колледж»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора
ГБПОУ «СПК»
от 25.02.2025 № 25-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУПК.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**общеобразовательный учебный цикл
основной образовательной программы**

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

технологический профиль

Сызрань, 2025

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ
Цикловой комиссии
общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Протокол заседания цикловой комиссии

от 20.02.2025 № 6
Председатель ЦК Ситникова Е.В

ОДОБРЕНО
Методистом Мустафиной Е.В.
Экспертное заключение технической
экспертизы рабочих программ ООП по
профессии 15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающих станков

от 21.02.2025

Составитель: Каряева В.К. преподаватель ГБПОУ «СПК»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, а также с учётом требований ФГОС СПО по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 15 ноября 2023 г. № 862.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 11 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 12 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 19 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 21 |
| Приложение 1 | 22 |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету..... | 22 |
| Приложение 2 | 22 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО | 26 |
| Приложение 3 | 26 |
| Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО | 29 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ДУПК.01 Основы проектной деятельности разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков;
- примерной программы учебной дисциплины Основы проектной деятельности, разработанной на основе Методических рекомендаций по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области (Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 15.06.2018 № 16/1846) по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков;
- рабочей программы воспитания по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков.

Программа учебного предмета ДУПК.01 Основы проектной деятельности разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ДУПК.01 Основы проектной деятельности разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету ДУПК.01 Основы проектной деятельности и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ДУПК.01 Основы проектной деятельности изучается в общеобразовательном учебном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ДУПК.01 Основы проектной деятельности по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков отводится 40 часов в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ДУПК.01 Основы проектной деятельности.

Контроль качества освоения предмета ДУПК.01 Основы проектной деятельности проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ДУПК.01 Основы проектной деятельности в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (далее – ЛР), метапредметные (далее – МР), предметные базового уровня (далее – ПРБ),

- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- систематизация представлений обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;

- сформированность основы практических умений организации научно - исследовательской работы;

- развитие умения формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;

- совершенствование умения поиска информации из разных источников;
- формирование культуры публичного выступления;
- оказания методической поддержки обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
- совершенствование общественно – практической активности обучающихся;
- способствование развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействие профессиональному самоопределению обучающихся.

В процессе освоения предмета ДУПК.01 Основы проектной деятельности у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет ДУПК.01 Основы проектной деятельности относится к дополнительным учебным предметам. Предмет ДУПК.01 Основы проектной деятельности имеет междисциплинарную связь со всеми предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла.

Предмет ДУПК.01 Основы проектной деятельности имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ДУПК.01 Основы проектной деятельности особое внимание уделяется формированию основ исследовательской деятельности. В программе по предмету ДУПК.01 Основы проектной деятельности, реализуемой при подготовке обучающихся по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков, профильно-ориентированное содержание находит отражение во всех изучаемых темах.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ДУПК.01 Основы проектной деятельности обучающимися осваиваются личностные (далее - ЛР), личностные программы воспитания (далее – ЛРВР), метапредметные (далее – МР) и предметные результаты (далее – ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

| Коды | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|-------------|---|
| ЛР | |
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 14 | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛРВР | |
| ЛРВР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛРВР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛРВР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным |

| | |
|------------|---|
| ЛРВР 09 | 9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛРВР 10 | 10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| МР | |
| МР 01 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 03 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР6 | |
| ПР6 01 | сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления |
| ПР6 02 | способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности |
| ПР6 03 | сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей |
| ПР6 04. | способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов |

В процессе освоения предмета ДУПК.01 Основы проектной деятельности у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО | Коды ОК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков) |
|---|-------------------------|--|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 02 ОК 09 | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04 ОК 05 ОК 06 | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 01 ОК 03 | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ДУПК.01 Основы проектной деятельности закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков) |
|----------------|--|
|----------------|--|

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков) |
|--|--|
| ПМ 01 Изготовление различных деталей на токарных станках | |
| ПК 1.2. | Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с заданием |
| ПК 1.4. | Осуществлять технологический процесс обработки деталей на токарных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией |
| ПМ 02 Изготовление различных деталей на фрезерных станках | |
| ПК 2.2. | Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с заданием |
| ПК 2.4. | Осуществлять технологический процесс обработки деталей на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией |
| ПМ.03 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением | |
| ПК 3.2. | Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров) |
| ПК 3.3. | Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком |

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 40 |
| В том числе в форме практической подготовки | 20 |
| Основное содержание | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| лабораторные работы/практические занятия | |
| Профессионально ориентированное содержание | 38 |
| теоретическое обучение | 18 |
| лабораторные работы/практические занятия | 20 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|-------------------------------------|--|---------------|--|--|--|
| Введение | 1 Значение проектной деятельности при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля Цели и задачи изучения предмета. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Понятие проектной деятельности. История развития проектирования. Проектная культура. Основные требования к исследованию. Взаимосвязь проектной деятельности с другими дисциплинами | 1 | ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.4, ПК 3.2 | ЛРВР 04, ЛРВР 05, ЛРВР 06, ЛРВР 09, ЛРВР 10 |
| Тема 1. Типы и виды проектов | Содержание учебного материала | 5 | | | ЛРВР 04, ЛРВР 05, ЛРВР 06, ЛРВР 09, ЛРВР 10 |
| | 1 Типы проектов Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). | 1 | | | |
| | 2. Классы проектов (монопредкты, мультипроекты, мегапроекты). | 1 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|-------------------------------------|---|------------------|--|--|--|
| | 3 Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный). | 1 | | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | 1 | | | |
| | 1 Анализ теоретических аспектов проектной деятельности. | | | | |
| | 2. Анализ классификации проектов. | 1 | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Тема 2 Этапы работы над проектом | Содержание учебного материала | 15 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | |
| | 1 Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. | 1 | | | |
| | 2 Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта. | 1 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|-----------------------------------|--|------------------|--|--|--|
| | 3 Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации | 1 | | | ЛРВР 04, ЛРВР 05, ЛРВР 06, ЛРВР 09, ЛРВР 10 |
| | 4 Заключительный этап: подведение итогов, презентация проекта. | 1 | | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | 11 | | | |
| | 1. Составление алгоритма работы над проектом. | 1 | | | |
| | 2. Формулирование проблемы, темы проекта, объекта и предмета исследования. | 2 | | | |
| | 3. Определение цели и задач проекта. | 2 | | | |
| | 4. Работа над основной частью исследования выбранной темы | 3 | | | |
| | 5. Разработка продукта ИП | 1 | | | |
| | 6. Написание заключения. | 1 | | | |
| | 7. Заполнение паспорта проекта. | 1 | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Тема 3 Виды источников | Содержание учебного материала | 6 | ПР6 05 ПР6 06, | ОК 01, ОК 03, ОК | ЛРВР 04, ЛРВР 05, ЛРВР 06, |
| | 1 Виды литературных источников | 1 | ПР6 07, ПР6 08, | 05, ОК 06, ОК 09 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|------------------------------------|---|---------------|--|--|--|
| информации и методы работы с ними. | информации: учебная литература (учебник, учебное пособие) справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. | | ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | | ЛРВР 09, ЛРВР 10 |
| | 2 Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Поиск информации в системе Интернет. | 1 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | |
| | 3 Основная часть проекта, поиск | 2 | ПР6 05 ПР6 06, | ОК 01, ОК 03, ОК | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|--------------------------------------|--|------------------|--|--|--|
| | источников и литературы, отбор фактического материала. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте. | | ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | 05, ОК 06, ОК 09 | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | 2 | | | |
| 1 | Работа с уточненным списком литературы и Интернет-ресурсами. | 1 | | | |
| 2 | Оформление раздела «Список используемой литературы» | 1 | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Тема 4 Правила оформления проекта | Содержание учебного материала | 8 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ЛРВР 04, ЛРВР 05, ЛРВР 06, ЛРВР 09, ЛРВР 10 |
| | 1 Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков | 2 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|-----------------------------|---|------------------|--|--|--|
| | <p>препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ Microsoft Office. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.</p> | | | | |
| | <p>2 Требования к оформлению презентации проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов.</p> | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | 4 | | | |
| | 1 Работа по оформлению текстовой части индивидуального проекта | 2 | | | |
| | 2 Работа по созданию презентации по выбранной теме индивидуального проекта | 2 | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|----------------------------------|--|------------------|--|--|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Тема 5 Защита проекта | Содержание учебного материала | 3 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ЛРВР 04, ЛРВР 05, ЛРВР 06, ЛРВР 09, ЛРВР 10 |
| | 1. Защита проекта. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. Время защиты. Критерии оценки проектной деятельности | 2 | | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | 1 | | | |
| | 1 Подготовка авторского доклада | | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | | | |
| Всего | | 40 | | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Для преподавателей

1. Жукова Т.Н. Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие. – СПб.: Издательство СПбГЭУ, 2014.
2. Соловьёв Е.В. Основы проектной деятельности: учебное пособие. – СПб.: Издательство СПбГЭУ, 2015.
3. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие.- М.: ФЛИНТА, 2014.
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров» 2015.

Для студентов

1. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7-11 кл. - Сургут, РИО СурГПУ, 2016.

2. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО.- Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018.
3. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие.- Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров» 2015.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)

Для студентов

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. -М.: АРКТИ, 2015.
2. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 2016.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб/у) | Методы оценки |
|--|---|
| ПРб 01 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с информацией, выполнения практических заданий, и письменных высказываний, защита проекта |
| ПРб 02 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности | Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения проблемных заданий, ответов на вопросы разных типов, составленных схем, таблиц; Оценка выполнения индивидуальных заданий; Оценка результатов выполнения проблемных заданий, ответов на вопросы; Проверка самостоятельной работы по составлению презентации |
| ПРб 03 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей | Проверка самостоятельной работы по подбору темы проекта; Оценка ответов на вопросы разных типов; Оценка выполненных индивидуальных заданий, презентаций; Проверка самостоятельной работы по составлению плана работы проекта; Проверка самостоятельной работы по подбору информационных источников; Оценка выполненных индивидуальных заданий по работе над проектом; Оценка представленного проекта. |
| ПРб 04. способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов | Проверка самостоятельной работы по подбору темы проекта; Оценка ответов на вопросы разных типов; Оценка выполненных индивидуальных заданий, презентаций; Проверка самостоятельной работы по составлению плана работы проекта; Проверка самостоятельной работы по подбору информационных источников; Оценка выполненных индивидуальных заданий по работе над проектом; Оценка представленного проекта. |

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Физика «невозможного».
2. Магнитная левитация.
3. Метаматериалы и невидимость.
4. Телепортация и научная фантастика.
5. Телепатия и телекинез: физическое обоснование.
6. Будущее искусственного интеллекта.
7. Научные поиски внеземной жизни.
8. Физика развитых цивилизаций.
9. Ионные и плазменные двигатели, солнечные паруса.
10. Космический лифт.
11. Опасности космического путешествия.
12. Антивещество и антивселенные.
13. Лазейки в теории Эйнштейна.
14. Кротовые норы и черные дыры.
15. Путешествия во времени: игровая площадка для физиков.
16. Параллельные вселенные и гиперпространство.
17. Теория струн.
18. Вечный двигатель в истории.
19. Энергия из вакуума?
20. Анизотропия жидких кристаллов
21. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
22. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
23. Альтернативная энергетика.
24. Акустические свойства полупроводников.
25. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
26. Асинхронный двигатель.
27. Астероиды.
28. Астрономия наших дней.
29. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
30. Бесконтактные методы контроля температуры.
31. Биполярные транзисторы.
32. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
33. Величайшие открытия физики.
34. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
35. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
36. Вселенная и темная материя.
37. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
38. Голография и ее применение.
39. Движение тела переменной массы.
40. Дифракция в нашей жизни.
41. Жидкие кристаллы.
42. Законы Кирхгофа для электрической цепи.

43. Законы сохранения в механике.
44. Значение открытий Галилея.
45. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
46. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
47. Использование электроэнергии в транспорте.
48. Классификация и характеристики элементарных частиц.
49. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
50. Конструкция и виды лазеров.
51. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
52. Лазерные технологии и их использование.
53. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
54. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
55. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
56. Макс Планк.
57. Метод меченых атомов.
58. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
59. Методы определения плотности.
60. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
61. Модели атома. Опыт Резерфорда.
62. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
63. Молния — газовый разряд в природных условиях.
64. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
65. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
66. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
67. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
68. Нуклеосинтез во Вселенной.
69. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
70. Оптические явления в природе.
71. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
72. Переменный электрический ток и его применение.
73. Плазма — четвертое состояние вещества.
74. Планеты Солнечной системы.
75. Полупроводниковые датчики температуры.
76. Применение жидких кристаллов в промышленности.
77. Применение ядерных реакторов.
78. Природа ферромагнетизма.
79. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
80. Производство, передача и использование электроэнергии.
81. Происхождение Солнечной системы.
82. Пьезоэлектрический эффект его применение.
83. Развитие средств связи и радио.
84. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
85. Реликтовое излучение.

86. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
87. Рождение и эволюция звезд.
88. Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
89. Свет — электромагнитная волна.
90. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
91. Силы трения.
92. Современная спутниковая связь.
93. Современная физическая картина мира.
94. Современные средства связи.
95. Солнце — источник жизни на Земле.
96. Трансформаторы.
97. Ультразвук (получение, свойства, применение).
98. Управляемый термоядерный синтез.
99. Ускорители заряженных частиц.
100. Физика и музыка.
101. Физические свойства атмосферы.
102. Фотоэлементы.
103. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
104. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
105. Черные дыры.
106. Шкала электромагнитных волн.
107. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
108. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
109. Эмилий Христианович Ленц — русский физик.
110. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
111. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
112. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
113. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
114. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
115. Глобальные проблемы человечества.
116. Современная массовая культура: достижение или деградация?
117. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
118. Кем быть? Проблема выбора профессии.
119. Современные религии.
120. Роль искусства в обществе.
121. Экономика современного общества.
122. Структура современного рынка товаров и услуг.
123. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
124. Я и мои социальные роли.
125. Современные социальные конфликты.
126. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
127. Этносоциальные конфликты в современном мире.
128. Семья как ячейка общества.

129. Политическая власть: история и современность.
130. Политическая система современного российского общества.
131. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
132. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
133. Формы участия личности в политической жизни.
134. Политические партии современной России.
135. Право и социальные нормы.
136. Система права и система законодательства.
137. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
138. Характеристика отрасли российского права (на выбор).
139. Умный дом.
140. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
141. Создание структуры базы данных — классификатора.
142. Простейшая информационно-поисковая система.
143. Статистика труда.
144. Графическое представление процесса.
145. Проект теста по предметам.
146. Электронная библиотека.
147. Мой рабочий стол на компьютере.
148. Прайс-лист.
149. Оргтехника и специальность.
150. Ярмарка специальностей.
151. Реферат.
152. Статистический отчет.
153. Расчет заработной платы.
154. Бухгалтерские программы.
155. Диаграмма информационных составляющих.
156. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
157. Резюме: ищущему работу.
158. Личное информационное пространство.
159. Разработка игрового приложения.
160. Разработка обучающей программы.
161. Разработка программы, развивающей память/внимательность/скорость мышления и т.д.
162. Разработка программы-тестирования по различным областям знаний.
163. Разработка программы, упрощающей процесс построения математических графиков, схем проектирования, расчета математических функций, расчета зарплат сотрудников и т.д.
164. Разработка программы-шифратора текста и файлов.
165. Разработка мультимедийной открытки.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>ЛР 01 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> | <p>МР 04 Готовность и способность самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> | <p>МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> | <p>МР 04 готовность и способность самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и</p> |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| | | интерпретировать информацию, получаемую из различных |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и | ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|--|--|--|
| <p>иностранных языках</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с заданием.</p> | | <p>интерпретировать информацию, получаемую из различных</p> <p>МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на токарных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией</p> | <p>ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p> | <p>МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> |

Приложение 3

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков)

| Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету |
|---|---|--|---|
| <p>ОП.02 Техническое черчение</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и оформлять чертежи, схемы и графики; - составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок; - пользоваться справочной литературой; - пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем; - выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы черчения и геометрии; - требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД); - правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей; | <p>ПМ.01 Изготовление различных деталей на токарных станках:</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на токарных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.</p> | <p>ПРБ /у 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> <p>ПРБ /у 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> | <p>Раздел 1. Основы проектной деятельности</p> <p>Введение</p> <p>Тема 1.1. Типы и виды проектов</p> <p>Тема 1.2. Этапы работы над проектом</p> <p>Тема 1.3. Виды источников информации и методы работы с ними.</p> <p>Тема 1.4. Правила оформления проекта</p> <p>Тема 1.5. Защита проекта</p> |

| Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименовани е разделов/тем и рабочей программе по предмету |
|---|--|---|---|
| - способы выполнения рабочих чертежей и эскизов | | | |