

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Сызранский политехнический колледж»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора ГБПОУ  
«СПК» от 25.02.2025 № 25-од

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АП.01 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА**

**адаптационный учебный цикл  
адаптированной образовательной программы  
профессионального обучения  
18466 Слесарь механосборочных работ**

**Категория ОВЗ - нарушение интеллекта (легкая степень умственной  
отсталости)**

**Сызрань, 2025**

## **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Цикловой комиссии  
профессионального цикла профессий  
15.01.05, 15.01.32, 15.01.38, 27.02.07,  
18466

Протокол заседания цикловой  
комиссии от 20.02.2025 № 7

Председатель ЦК Багдалова Р.Х.

## **ОДОБРЕНО**

Методистом Мустафиной Е.В.  
Экспертное заключение технической  
экспертизы рабочих программ АОП по  
профессии 18466 Слесарь  
механосборочных работ  
от 21.02.2025

## **СОГЛАСОВАНО**

с АО «ТЯЖМАШ»

Акт согласования АОП по профессии  
18466 Слесарь механосборочных  
работ от 24.02.2025

Составитель:

Трошин В.А., преподаватель ГБПОУ «СПК»

Адаптированная рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АП.01 Основы интеллектуального труда разработана на основе Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 № 06-443 «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

Рабочая программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – нарушение интеллекта (легкая степень умственной отсталости).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «СПК».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Стр.</b>
1	Паспорт рабочей программы адаптационной учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание адаптационно учебной дисциплины	7
3	Условия реализации адаптационной учебной дисциплины	18
4	Контроль и оценка результатов освоения адаптационной учебной дисциплины	20
5	Приложение 1. Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения	22

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## АП.01 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ, разработанной в ГБПОУ «СПК».

Программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидов с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития).

Особенности психофизического развития данной категории обучающихся описаны в разделе 1 АОП.

Рабочая программа составляется для очной и очной с применением дистанционных образовательных технологий форм обучения.

### 1.2 Место адаптационной дисциплины в структуре АОП:

Адаптационная учебная дисциплина АП.01 Основы интеллектуального труда относится к адаптационному учебному циклу АОП.

### 1.3 Цели и задачи адаптационной дисциплины - требования к результатам освоения адаптационной дисциплины:

По результатам освоения АП.01 Основы интеллектуального труда у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты:

#### **уметь:**

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

#### **знать:**

- особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;

- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);

**владеть:**

- методологией деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов;
- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- технологией ведения дискуссий по тематике основ интеллектуального труда.

Содержание адаптационной дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессионального модуля АОП по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ и овладению профессиональными компетенциями:

- ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку заготовок деталей простых машиностроительных изделий.
- ПК 1.2. Выполнять сборку сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.
- ПК 1.3. Выполнять регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.

В процессе освоения учебной дисциплины студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**1.4 Количество часов на освоение программы адаптационной учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента – 121 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 81 час;
- самостоятельной работы студента – 40 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем адаптационной учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	121
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	81
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	20
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	40
Итоговая аттестация в форме (указать)	зачета

## 2.2 Тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>РАЗДЕЛ 1 ОСНОВНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1 Нормативно-правовая база, определяющая структуру образовательной организации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012. Статья 27 «Структура образовательной организации». 2. Устав и система локальных актов образовательной организации.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение устава и системы локальных актов образовательной организации.	1	
<b>Тема 1.2 Признаки и виды структурных подразделений образовательной организации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие структурного подразделения образовательной организации. Виды и группы структурных подразделений образовательной организации. 2. Выбор оптимальной структуры образовательной организации.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение и составление схемы структурного подразделения ГБПОУ «СПК»	1	
<b>РАЗДЕЛ 2 ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА</b>		<b>15</b>	



<b>Тема 2.1 Нормативно-правовая база, определяющая права и обязанности студентов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Федеральные нормативные документы, определяющие права и обязанности студентов. 3. Система локальных актов образовательной организации, определяющие права и обязанности студентов.	3	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение нормативно-правовой базы, определяющей права и обязанности студентов.	2	
<b>Тема 2.2 Права студента ГБПОУ «Сызранского политехнического колледжа»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Локальные акты ГБПОУ «СПК», определяющие права студентов. 2. Основные права студентов ГБПОУ «СПК». 3. Роль социального педагога в защите прав студентов.	3	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение локальных актов ГБПОУ «СПК», определяющие права студентов.	2	
<b>Тема 2.3 Обязанности студента ГБПОУ «Сызранского политехнического колледжа»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Локальные акты ГБПОУ «СПК», определяющие обязанности студентов. 2. Основные обязанности студентов ГБПОУ «СПК». 3. Навигация по страницам сайта ГБПОУ «СПК», где расположена информация и нормативные документы о правах и обязанностях студентов.	3	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Навигация по страницам сайта ГБПОУ «СПК»	2	

<p align="center"><b>РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА: ЛЕКЦИИ, СЕМИНАРЫ, ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СТУДЕНТА НА РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ</b></p>		<b>16</b>	
<p><b>Тема 3.1 Формы организации учебного процесса</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лекция как форма организации учебной деятельности. 2. Семинар как форма организации процесса обучения. 3. Практические и лабораторные работы в учебном процессе.</p>	3	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение форм организации учебного процесса	1	
<p><b>Тема 3.2 Особенности работы студента на лекциях и семинарах</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Специфика учебной деятельности студентов на лекционных занятиях. 2. Особенности работы обучающихся на семинарских занятиях.</p>	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Анализ сходства и различия в подготовке и участии обучающихся в лекционных и семинарских занятиях.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение особенностей работы студента на лекциях и семинарах	2	
<p><b>Тема 3.3 Особенности работы студента на практических и лабораторных работах</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Специфика учебной деятельности студентов на практических занятиях. 2. Особенности работы обучающихся на лабораторных занятиях.</p>	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	

	<b>Практические занятия:</b> 1. Анализ сходства и различия в подготовке и участии обучающихся в лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Разработка маркерного или вопросного теста	2	
<b>РАЗДЕЛ 4 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1 Самостоятельная работа как вид учебной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Определение понятия самостоятельной работы студентов в разных трактовках. Значение самостоятельной работы студентов 2. Формы и виды самостоятельной работы студентов	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Значение самостоятельной работы студентов	1	
<b>Тема 4.2 Организация самостоятельной работы студентов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Этапы организации самостоятельной работы студентов. 2. Принципы и правила организации самостоятельной работы студентов.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Этапы организации самостоятельной работы студентов.	1	
<b>Тема 4.3 Технология организации самостоятельной работы студентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Три уровня самостоятельной деятельности студентов: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый). 2. Пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов.	3	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Приемы активизации самостоятельной работы студентов.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение технологии организации самостоятельной работы студентов.	3	
<b>РАЗДЕЛ 5 ТЕХНОЛОГИЯ КОНСПЕКТИРОВАНИЯ</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 5.1 Стандартное конспектирование</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Основные виды и стили стандартного конспектирования. Недостатки стандартного конспектирования. 2. Средства, применяемые в стандартном конспектировании.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Принципы стандартного конспектирования	1	
<b>Тема 5.2 Современные методы конспектирования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Корнельский метод конспектирования. 2. Технологии конспектирования, основанные на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Опорный конспект как оптимальный метод запоминания и рефлексии учебного материала для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Реферат на тему: Современные методы конспектирования	2	
<b>РАЗДЕЛ 6 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</b>		<b>14</b>	

<b>Тема 6.1 Формы контроля знаний студентов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Назначение контроля и предъявляемые к нему требования. Формы контроля. 2. Особенности основных форм контроля в средних профессиональных образовательных организациях	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат на тему: Современные формы контроля знаний	1	
<b>Тема 6.2 Методы проверки знаний студентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Фронтальный и индивидуальный опрос 2. Различные по содержанию и форме письменные проверки. 3. Маркерный тест как оптимальный метод проверки знаний у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Разработка тестов.	1	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельно составить тесты по темам любой учебной дисциплины.	2	
<b>Тема 6.3 Организация промежуточной аттестации студентов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Назначение, функции и основные виды промежуточной аттестации студентов. 2. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся. Критерии уровня подготовки обучающихся	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Разработать критерии промежуточной аттестации студентов	1	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат на тему: промежуточная аттестация студентов	2	

<b>РАЗДЕЛ 7 МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ СКОРОСТНОГО КОНСПЕКТИРОВАНИЯ</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 7.1 Составление конспекта темы 5.2. корнельским методом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	не предусмотрено	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Конспектирование представленного материала	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат на тему: Основные правила составления конспекта.	1	
<b>Тема 7.2 Составление конспекта темы 5.2. с помощью технологий, основанных на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	не предусмотрено	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Конспектирование представленного материала	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат на тему: Технологии, основанные на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения.	1	
<b>Тема 7.3 Составление опорного конспекта темы 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Конспектирование представленного материала.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доработка опорных конспектов по тематике занятий.	1	
<b>РАЗДЕЛ 8 РЕФЕРАТ КАК ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 8.1 Понятие реферата как формы самостоятельной деятельности обучающихся</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Определение реферата. 2. Историческая справка развития реферирования 3. Основные виды и типы рефератов.	3	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	

	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат на тему: Понятие реферата как формы самостоятельной деятельности обучающихся	2	
<b>Тема 8.2 Специфика написания реферата</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Этапы работы над рефератом. Основные части реферата. 2. Основные требования, предъявляемые реферату.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата на любую из тем дисциплины «Основы интеллектуального труда»	1	
<b>РАЗДЕЛ 9 ОСНОВЫ БИБЛИОГРАФИИ И КНИЖНОГО ПОИСКА, В ТОМ ЧИСЛЕ РАБОТЫ С ЭЛЕКТРОННЫМИ РЕСУРСАМИ</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 9.1 Информационная среда библиотеки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Информатизация общества как средство сохранения, трансляции и воспроизводства умений, знаний и навыков. 2. Традиционные способы работы в информационной среде библиотеки. 3. Нетрадиционные способы работы в информационной среде библиотеки.	3	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата на тему: Информационная среда библиотеки	1	
<b>Тема 9.2 Библиография как средство организации нелинейного книжного пространства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятия «библиография». Элементы библиографии в исследовательских работах. 2. Способы эффективного книжного поиска.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	

	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата на тему: Нелинейное книжное пространство	1	
<b>Тема 9.3</b> <b>Работа с электронными ресурсами</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Электронные источники информации. 2. Демонстрация и применение электронных источников информации.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Применение электронных источников информации.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка интеграционного опорного конспекта	2	
<b>РАЗДЕЛ 10 ДОКЛАД: СОДЕРЖАНИЕ, ЭТАПЫ, ПРАВИЛА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ</b>		7	
<b>Тема 10.1</b> Содержание и этапы работы над докладом	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Этапы работы над докладом. 2. Структурные и содержательные нормы доклада. 3. Требования к оформлению письменного доклада.	3	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка доклада на любую из тем дисциплины «Основы интеллектуального труда»	1	
<b>Тема 10.2</b> Правила подготовки и проведения доклада	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Правила подготовки доклада. 2. Правила публичного проведения доклада	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка доклада на любую из тем дисциплины «Основы интеллектуального труда»	1	
<b>РАЗДЕЛ 11 КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ К ДОКЛАДУ</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 11.1 Структура электронной презентации к докладу</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Титульный слайд. Введение. Основная часть. Заключение. 2. Список использованных источников. Благодарности, обратная связь.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено	
<b>Тема 11.2 Требования к оформлению слайдов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Общие требования. Оформление заголовков. Выбор шрифтов. Цветовая гамма и фон. 2. Стиль изложения. Формулы и иллюстрации	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено	
<b>Тема 11.3 Подготовка компьютерной презентации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	не предусмотрено	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Подбор информации и подготовка компьютерной презентации	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Интеллектуальная игра	2	
	<b>Зачет</b>	2	
<b>Тематика курсовой работы (проекта)</b>		не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b>		не предусмотрено	
<b>Всего:</b>		<b>121</b>	

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы АП.01 Основы интеллектуального труда требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Технические средства обучения, позволяющие обучающимся осваивать учебный материал на доступном уровне и получать навыки по его использованию в практической деятельности:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

**3.2 Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

#### **Основные источники**

1. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 11-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.

2. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)

#### **Дополнительные источники**

1. Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие /Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. – М.: КноРус, 2014.

2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014.

3. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Ч.1. – Барнаул: Изд-во Алт. ун- та,

2013.

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие. Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2014.

5. Шаповал В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и правильно написать. Пособие для старшеклассников и студентов. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.

6. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2014. – [Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>]

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><u>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;</li> <li>– основы методики самостоятельной работы;</li> <li>– принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;</li> <li>– различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;</li> <li>– способы самоорганизации учебной деятельности;</li> <li>– рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за выполнением практического задания;</li> <li>– оценка выполнения практического задания;</li> <li>– проверка домашнего задания;</li> <li>– тестирование.</li> </ul>
<p><u>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;</li> <li>– работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;</li> <li>– выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;</li> <li>– представлять результаты своего интеллектуального труда;</li> <li>– ставить личные учебные цели</li> </ul>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	

<p>и анализировать полученные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;</li> <li>– применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;</li> </ul> <p><b><u>владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов;</li> <li>– практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;</li> <li>– технологией ведения дискуссий по тематике основ интеллектуального труда.</li> </ul>		
---	--	--

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые компетенции
1.	Основные права студентов ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж»	1	Дискуссия.	ОК 1-6
2.	Навигация по страницам сайта ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж», где расположена информация и нормативные документы о правах и обязанностях студентов.	1	Дискуссия.	ОК 1-6
3.	Значение самостоятельной работы студентов	1	Круглый стол	ОК 1-6
4.	Этапы организации самостоятельной работы студентов	1	Компьютерные технологии	ОК 1-6