

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Сызранский политехнический колледж»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора  
ГБПОУ «СПК»  
от 20.02.2024 № 28-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**общеобразовательный учебный цикл  
основной образовательной программы  
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**социально-экономический профиль**

**Сызрань, 2024**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Цикловой комиссии  
Общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол заседания цикловой  
комиссии

от 15.02.2024 № 6  
Председатель ЦК Долбина О.С.

**ОДОБРЕНО**

Методистом Разиевой Т.С.  
Экспертное заключение  
технической экспертизы рабочих  
программ ООП по специальности  
40.02.02 Правоохранительная  
деятельность

от 16.02.2024

Составитель:

Родионова О.П., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «СПК»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, а также с учётом 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 509.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2.ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ,.....	13
3.СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...	35
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	41
Приложение 1.....	42
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	42
Приложение 2.....	44
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО..	44
Приложение 3.....	46
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО.....	46

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.10 Обществознание разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО по примерной рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.10 Обществознание (для профессиональных образовательных организаций) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;

учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;

рабочей программы воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Программа учебного предмета ОУП.10 Обществознание разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.10 Обществознание разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.10 Обществознание и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.10 Обществознание изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.10 Обществознание по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность отводится 216 часов в соответствии с учебным планом.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.10 Обществознание

Контроль качества освоения предмета ОУП.10 Обществознание проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета ОУП.10 Обществознание в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб/у),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В процессе освоения предмета ОУП.10 Обществознание у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет ОУП.10 Обществознание изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП.10 Обществознание имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.09 История, ОП.11 Основы предпринимательской деятельности, ОП 12. Основы финансовой грамотности, а также профессиональным модулем (далее – ПМ) ПМ 01. Оперативно-служебная деятельность

Предмет ОУП.10 Обществознание имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития финансовой, читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.10 Обществознание

особое внимание уделяется изучению ранее изученных объектов, раскрытию ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введению нового содержания, расширению понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

В программе по предмету ОУП.10 Обществознание, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Раздел 3. Экономика

Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.10 Обществознание обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения(ПРб/у):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 02	Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)
ЛР 03	Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты
ЛР 05	Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 06	Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 03	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 04	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 05	Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов
МР 06	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 07	Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания
ПРб 01	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
ПРб 02	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
ПРб 03	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
ПРб 04	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
ПРб 05	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов
ПРб 06	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
ПРб07	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития



В процессе освоения предмета ОУП.10 Обществознание у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 4  ОК 5  ОК 9	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. Устанавливать психологический контакт с окружающими
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 6  ОК 7	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 2  ОК 10  ОК.11	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы; Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.10 Обществознание

закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность)
ПМ 01. Оперативно-служебная деятельность	
ПК 1.13	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
ПК 1.11	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>216</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>144</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	124
практические занятия	20
самостоятельная работа	72
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>3</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	37
практические занятия	5
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
<b>Раздел 1. Человек.</b>	<b>Человек в системе общественных отношений</b>	<b>25</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>11</b>			
<b>Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	Введение. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности	1	ЛР 03, ЛР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01	ОК1-11	Экологическое направление Спортивное и здоровьесориентирующее направление
	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни	1	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 05	ОК1-11	
	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни	2	ЛР 03 МР 03, МР 04, МР 05, МР 07,	ОК1-11	

			ПР6 05		
	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние и внешние)	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06 МР 09, ПР6 01,	ОК1-11	
	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 05	ОК1-11	
	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 09, ПР6 05	ОК1-11	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие № 1</b>	<b>1</b>	ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02	ОК1-11	
	Человек, индивид, личность				
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено			
<b>Тема 1.2 Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>			
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 04, МР	ОК 1-11	Культурно-творческое направление

	молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям		05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие № 2</b>	1	ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02,	ОК1-11	
	Духовная культура личности и общества				
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено			
<b>Тема 1.3 Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>			Культурно-творческое направление
	Наука и образование в современном мире	<b>2</b>	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06 МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05	ОК 1-11	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие № 3</b>	<b>1</b>	ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02,	ОК 1-11	
	Наука в современном мире				

	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа</b>	не предусмотрено			
<b>Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>			
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 05	ОК1-11	Культурно-творческое направление
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие № 4</b>	1	ЛР 01, ЛР 02,	ОК1-11	
	Религия		МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление опорного конспекта 2. Составление тематического кроссворда 3. Ответы на вопросы	5				
<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b>		<b>15</b>			
<b>Тема 2.1 Общество как сложная динамическая система</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>			
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции	2	ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 05	ОК1-11	Гражданско-патриотическое направление Культур

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения	2	ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05	ОК1-11	но-творческое направление
Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)	2	ЛР 03, ЛР, ЛР 08, ЛР 13, МР 03МР 09, ПР6 01,	ОК1-11	
Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем	2	ЛР 03, , МР 08, МР 09, ПР6 01,	ОК1-11	
<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено			
<b>Практическое занятие № 5.</b>	<b>1</b>			
Основные институты общества		ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02	ОК1-11	
<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление опорного конспекта 2. Составление тематического кроссворда 3. Ответы на вопросы	5			
<b>Практическое занятие № 6.</b>	<b>1</b>			



	Глобализация		ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02	ОК1-11	
<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>53</b>			
<b>Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>11</b>			
	Экономика семьи	1	ЛР 03, ЛР04, ЛР 05, МР 09, ПР6 01	ОК1-11	Бизнес-ориентирующее направление
	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства	2	ЛР 13, МР 03, ПР6 05	ОК1-11	
	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика	2	ЛР 03, ЛР04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05	ОК1-11	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено			Профессионально-
<b>Практическое занятие № 7.</b>	<b>1</b>				

	Работа с информационными источниками по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Типы экономических систем»		ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПРБ 01, ПРБ 02,	ПК 4.1, ОК1-11	ориентирующее направление (развитие карьеры) системы воспитания
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление схемы 2. Подготовка сообщения 3. Составление плана и тезисов ответа 4. Заполнение таблицы	5			
<b>Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>17</b>			
	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция	2	ЛР 03, ЛР04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02	ОК1-11	Бизнес-ориентирующее направление
	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Основные организационные формы организации бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса Основы менеджмента и маркетинга. Акции и облигации. Фондовый рынок	2	ЛР 03, ЛР04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08,	ОК1-11	

			MP 09, ПР6 01, ПР6 02		
	Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Деньги. Процент Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства	2	ЛР 03, ЛР04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	OK1-11	
	Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие.	2	ЛР 03, ЛР04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02	OK1-11	

	Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05	ОК1-11	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие № 8.</b>	<b>1</b>	ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02	ОК1-11, ПК 4.1	Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) системы воспитания
	Работа с информационными источниками по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Факторы спроса и предложения»				
	<b>Практическое занятие №9.</b>	<b>1</b>	ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02,	ОК1-11	
	Функции государства в экономик				
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление опорного конспекта 2. Составление тематического кроссворда 3. Ответы на вопросы	5			
<b>Тема 3.3 Рынок труда и безработица</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>			
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05,	ОК1-11	Бизнес-ориентирующе

			ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05		е направление
	Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05	ОК1-11	
	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02,	ОК1-11	

			ПР6 05		
	Рациональный потребитель. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения Защита прав потребителя	3	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05	ОК1-11	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие №10.</b>	<b>2</b>			
	Работа с информационными источниками по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Причины безработицы и трудоустройство»		ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02	ПК4.1, ОК1-11	Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) системы воспитания
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление опорного конспекта 2. Составление тематического кроссворда 3. Ответы на вопросы	5			
<b>Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>			
	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,	ОК1-11	Бизнес-ориентирующее направление

<b>международной экономики</b>			MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05		
	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05	OK1-11	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено			
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление схемы 2. Подготовка сообщения 3. Составление плана и тезисов ответа 4. Заполнение таблицы	5			
<b>Раздел 4. Политика</b>		<b>28</b>			
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>13</b>			

<b>Политика и власть. Государство в политической системе</b>	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, ПРБ 05	ОК1-11	Гражданско-патриотическое направление
	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций	2	МР 04, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02,	ОК1-11	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие № 11.</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 02,	ОК1-11	
	Политическая система общества, ее структура		МР 01, МР 02, МР 03, ПРБ 01, ПРБ 02		
	<b>Практическое занятие № 12.</b>	<b>1</b>	ЛР 01, ЛР 02,	ОК1-11	
	Государство в политической системе общества		МР 01, МР 02, МР 03, ПРБ 01, ПРБ 02,		
	<b>Практическое занятие № 13.</b>	<b>1</b>	ЛР 01, ЛР 02,	ОК1-11	
Функции государства		МР 01, МР 02, МР 03, ПРБ 01, ПРБ 02			



	<b>Практическое занятие № 14.</b>	<b>1</b>	ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПРБ 01, ПРБ 02,	ОК1-11	
	Формы государства				
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление схемы 2. Подготовка сообщения 3. Составление плана и тезисов ответа	5			
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>15</b>			
<b>Тема 4.2</b> <b>Участники политического процесса</b>	Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 03, МР 04, МР 05, ПРБ 05	ОК1-11	Гражданско-патриотическое направление
	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы	2	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05,	ОК1-11	
	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации	2	ЛР 03, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01,	ОК1-11	
	Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 03, МР 04, МР 05, ПРБ 02,	ОК1-11	

	Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм	1	ЛР 03, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01,	ОК1-11	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие №15</b>	<b>1</b>	ЛР 01, ЛР 02,	ОК1-11	
	Личность и государство		МР 01, МР 02, МР 03, ПРБ 01, ПРБ 02,		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление схемы 2. Подготовка сообщения 3. Составление плана и тезисов ответа 4. Заполнение таблицы	5			
<b>Раздел 5. Право</b>		<b>55</b>			
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>			
<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 03, МР 04, МР 05, ПРБ 05	ОК1-11	Гражданско-патриотическое направление
	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика	2	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05,	ОК1-11	

	Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц	2	ЛР 03, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01,	ОК1-11	
	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 03, МР 04, МР 05, ПРБ 02	ОК1-11	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие №16</b>	<b>1</b>	ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПРБ 01, ПРБ 02,	ОК1-11	
	Система права. Формы права				
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление схемы 2. Подготовка сообщения 3. Составление плана и тезисов ответа	5			
<b>Тема 5.2</b> <b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>15</b>	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 03, МР 04, МР 05, ПРБ 05	ОК1-11	Гражданско-патриотическое направление;
	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя в РФ. Законодательная, исполнительная и судебная власть. Институт президентства. Местное самоуправление	2			
	Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат	2	ЛР 03, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01,	ОК1-11	
	Понятие гражданства. Порядок приобретения и	2	ЛР 03, ЛР	ОК1-11	

	прекращения гражданства в РФ		04, ЛР 05, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 02		
	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	3	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 05	ОК1-11	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие №17</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6	ОК1-11	
	Права и обязанности человека и гражданина				
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление опорного конспекта 2. Составление тематического кроссворда 3. Ответы на вопросы	5			
<b>Тема 5.3</b> <b>Отрасли</b> <b>российского</b> <b>права</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>26</b>			
	Физические лица. Юридические лица.	2	ЛР 03, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01,	ОК1-11	Гражданско-патриотическое направление
	Гражданско-правовые договоры.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 02	ОК1-11	

Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 05	ОК1-11
Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	2	ЛР 03, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01,	ОК1-11
Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 02	ОК1-11
Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 05	ОК1-11
Административное право и административные правоотношения. Административный проступок. Административная ответственность	2	ЛР 03, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01,	ОК1-11
Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 02	ОК1-11
Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 03, МР 04, МР 05,	ОК1-11

			ПР6 05		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено			
	Практические занятия	не предусмотрено			
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление опорного конспекта 2. Составление тематического кроссворда 3. Ответы на вопросы 4. Подготовка к диф. зачету	7			
<b>Раздел 6. Нравственные основы семейной жизни</b>		<b>39</b>			
<b>Тема 6.1 Личность и межличностные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>			
	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Кто я?</b>  Понятие личности. Направленность личности. Тайна возраста и тайна пола.		ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02,	ОК1-11	Гражданско-патриотическое направление
	<b>Я и Другие.</b>  Быть или казаться. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека. Мужественность и женственность.		ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР	ОК1-11	

			08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02,		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие</b>	не предусмотрено			
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление опорного конспекта 2. Составление тематического кроссворда 3. Ответы на вопросы	5			
<b>Тема 6.2</b> <b>Возраст семьи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>			
	<b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Добрачные отношения.</b>  Любовь и влюблённость. Испытание чувств. Добрачный период. Предбрачный период. Союз двух родов.	3	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, ПР6 01,	ОК1-11	Гражданско-патриотическое направление
	<b>Свадьба. Начало совместной жизни.</b>  Самый важный день. Первый год совместной жизни.  <b>Молодые родители.</b>  Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство. Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорождённым.	3	МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 05	ОК1-11	

	<p><b>Особенности зрелой семьи.</b></p> <p>Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Уроки семейного взросления. Семейные конфликты. Супружеское многолетие</p>	3	<p>МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 05</p>	ОК1-11	
<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие</b>				
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Составление схемы 2. Подготовка сообщения 3. Составление плана и тезисов ответа</p>	5			
<b>Тема 6.3</b>					
<b>Я – Семья – Общество</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>15</b>			
	<p><b>Семья – основа всякого общества.</b></p> <p>Типы и функции семьи. Значение семьи для общества. Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России.</p>	2	<p>ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ПР6 01,</p>	ОК1-11	Гражданско-патриотическое направление
	<p><b>Устроение жизни семьи. Личность и семья.</b></p> <p>Иерархичность семейных отношений. Положение детей в семье. Старшие члены семьи.</p>	2	<p>ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01,</p>	ОК1-11	



	<p><b>Семейное воспитание.</b></p> <p>Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье. Трудовое воспитание в семье. Половое воспитание в семье.</p>	2	<p>ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ПРБ 01,</p>	ОК1-11	
	<p><b>Семья в жизни человека. Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX-XXI веков. Семья в моей жизни.</b></p> <p>Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России. Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.</p>	3	<p>ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПРБ 01,</p>	ОК1-11	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие</b>	не предусмотрено			
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Составление схемы 2. Подготовка сообщения 3. Составление плана и тезисов ответа 4. Заполнение таблицы</p>	6			
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	2				
<b>Всего:</b>	<b>216</b>				

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»; лаборатории «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

наглядные материалы по темам дисциплин

Технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено

##### **Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы учебной дисциплины ОУП.10 Обществознание предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета ОУП.10 Обществознание входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2017.
2. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2018. Обществознание. Тренировочные задания. М., 2019.
3. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. М., 2017.
4. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.—М., 2017.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2018.
6. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2018.
7. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2018.
8. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2017.
9. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2018.
10. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2019.

11. Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2018.

#### Электронные издания (ресурсы)

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)

#### Для студентов

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2018.

2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2018.

3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2018.

#### Электронные издания (ресурсы)

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)

#### Дополнительные источники

#### Для преподавателя

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

#### Для студентов

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция)

2. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

3. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Предметные результаты обучения (базовый уровень)</b>	<b>Методы оценки</b>
ПРб 01.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 02.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 03.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 3, 7, 8,9,10,11,12, 19,20 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 04.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 6, 7, 8, 13, 14,15, 16,17,18 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 05.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 16,17,18, 19,20 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Конституции в истории России (сравнительный анализ).
2. Политические партии в современной России.
3. Роль личности в истории общества.
4. Проблемы социальной мобильности в Российском обществе.
5. Электронное государство: за и против.
6. Права ребенка. Почему необходимо защищать детство.
7. Права детей в истории России.
8. Проект предложений к закону о молодежи.
9. Нарушение прав человека в экономической и социальной сферах.
10. Массовое общество и молодежная субкультура.
11. Жизненные цели молодого поколения России (по материалам СМИ)
12. Молодежная субкультура Сызрани.
13. Чего хочет и о чем мечтает современная российская молодежь?
14. "Социальные сети" - почему люди предпочитают живому общению виртуальное.
15. Самые востребованные профессии: сегодня и 50 лет назад.
16. Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей.
17. Субъективные причины подростковой преступности.
18. Эволюция института семьи в России.
19. Демографическая ситуация в России: история и современность, пути преодоления демографического кризиса.
20. Формальное и подлинное право супругов на равноправие.
21. Классификации и типологии молодежной субкультуры.
22. Защита прав несовершеннолетних - задача мирового сообщества.
23. Что я знаю об истории правозащитного движения.
24. Кто и как гарантирует права человека в нашей стране.
25. Усыновление (удочерение) как приоритетная форма устройства детей в семью.
26. Институт приемной семьи: правовые и нравственные стороны.

**Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО**

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна) Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и</p>	<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>



<b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>
	<p>способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты</p> <p>Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы</p> <p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности</p> <p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов</p> <p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</p> <p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.</p> <p>Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность</p> <p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ОК 9 Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p>	<p>Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты</p>	<p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов.</p> <p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты.</p> <p>Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общезнания</p> <p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>

**Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**

<p align="center"><b>Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p align="center"><b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p align="center"><b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b></p>	<p align="center"><b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b></p>
<p><b>ОП.11 Основы предпринимательской деятельности</b> <b>Уметь:</b> -планировать исследование рынка; - проводить исследование–рынка; -планировать товар/услугу в– соответствии с запросами потенциальных потребителей <b>Знать:</b> -трудовые функции; - способы общения с работодателем; -способы трудоустройства; – риски при трудоустройстве <b>ОП.12 Основы финансовой грамотности</b> <b>Уметь:</b> - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p>	<p><b>ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность</b> иметь практический опыт: выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем– деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности; <b>уметь:</b> правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; <b>знать:</b> установленный порядок организации</p>	<p>- Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>	<p>Раздел 3. Экономика Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</p>

<p>- применять полученные– знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн - банкингом</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-структуру семейного– бюджета и экономика семьи;</p> <p>- основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;</p> <p>- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;</p> <p>-правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;</p> <p>-признаки мошенничества на– финансовом рынке в отношении физических лиц.</p>	<p>делопроизводства, использования– сведений, содержащихся в документах; основные правила и порядок подготовки и оформления документов</p>		
---	--	--	--