

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Сызранский политехнический колледж»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора  
ГБПОУ «СПК»  
от 20.02.2024 № 28-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УПВ. 01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**общеобразовательный учебный цикл  
основной образовательной программы**

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)**

**технологический профиль**

**Сызрань, 2024**

## **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Цикловой комиссии  
общих гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин  
Протокол заседания цикловой комиссии

от 15.02.2024 № 6  
Председатель ЦК Долбина О.С.

## **ОДОБРЕНО**

Методистом Разиевой Т.С.  
Экспертное заключение технической  
экспертизы рабочих программ ООП по  
профессии 13.01.10 Электромонтер по  
ремонту и обслуживанию  
электрооборудования (по отраслям)

от 16.02.2024

Составитель:

Долбина О.С., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «СПК»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, а также с учётом требований ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2023 № 316.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....   | 10 |
| 1.2.Цели и задачи учебного предмета.....   | 5  |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....   | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....  | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....  | 20 |
| Приложение 1 .....   | 22 |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....  | 22 |
| Приложение 2 .....   | 23 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....  | 23 |
| Приложение 3 .....   | 26 |
| Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО ..... | 26 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета УПВ.01 Родная литература разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
- рабочей программы воспитания по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Программа учебного предмета УПВ.01 Родная литература разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету УПВ.01 Родная литература разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету УПВ.01 Родная литература и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет УПВ.01 Родная литература изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета УПВ.01 Родная литература по профессии 13.01.10

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) отводится 40 часов в соответствии с учебным планом по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета УПВ.01 Родная литература

Контроль качества освоения предмета УПВ.01 Родная литература проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета УПВ.01 Родная литература в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (далее – ЛР), метапредметные (далее – МР), предметные базового уровня (далее – ПРб),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формировать гуманистическое мировоззрение духовно развитой личности, национальное самосознание, чувство патриотизма;
- формировать представление о художественной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать представление о специфике художественной литературы, культуру восприятия художественного текста, понимание взаимосвязи литературного процесса и исторического развития общества;
- способствовать развитию образного и аналитического мышления, творческих способностей, художественного вкуса, функциональной грамотности;
- совершенствовать навыки чтения, анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого на основе историко-литературных и теоретико-литературных знаний;
- способствовать успешному профессиональному образованию.

В процессе освоения предмета УПВ.01 Родная литература у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность

формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

УПВ.01 Родная литература изучается на базовом уровне.

Предмет УПВ.01 Родная литература имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального ОУП.02 Литература, ОУП.09 История, ОУП.01 Русский язык, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла: МДК 01.01 Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ, МДК 03.01 Организация технического обслуживания электрооборудования промышленных организаций, и профессиональными модулями (далее – ПМ): ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций, ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования

Предмет УПВ.01 Родная литература имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета УПВ.01 Родная литература особое внимание уделяется формированию культуры читательского восприятия и достижению читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

В программе по предмету УПВ.01 Родная литература, реализуемой при подготовке обучающихся по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах Раздел 1. Мир детства в произведениях известных русских писателей, связанных с Самарским краем, Тема 1.2. Н. Гарин-Михайловский и его «Детство Темы», Тема 1.4. «Детство» А.М. Горького. Детские рассказы писателя. Раздел 2. Писатели-классики в Самарском крае, Тема 2.2.Г. Державин и И. Дмитриев. Их связь с Самарским краем, Тема 2.4. Пребывание А. Пушкина в Самарском крае: Смышляевка, Борская крепость, Тема 2.6. А.А. Ширяевец и С.Г. Скиталец в Самарском крае, Раздел 3. Писатели - уроженцы города Сызрани Тема 3.2. Елена Панфилова и ее рассказы.

## 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета УПВ.01 Родная литература обучающимися осваиваются личностные (далее - ЛР), личностные программы воспитания (далее – ЛРВР), метапредметные (далее – МР) и предметные результаты (далее – ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

| Коды результатов  | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:   |
|---|---|
| <b>Личностные результаты(ЛР)</b>                            |   |
| ЛР 01   | российскуюгражданскуюидентичность,патриотизм,уважениексобоемународу,чувств аответственности передРодиной,гордости засвойкрай,свою Родину,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)  |
| ЛР 04   | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире   |
| ЛР 06   | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07   | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,проектнойидругихвидахдеятельности  |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b>                       |   |
| МР02  | умениепродуктивнообщатьсяивзаимодействоватьвпроцессесовместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты   |
| МР04  | готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,получаемуюизразличных источников   |
| МР08  | владениеязыковымиисредствами-умениеясно,логичноиточноизлагать своюточкузрения,использоватьадекватныеязыковыесредства  |
| МР09  | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своегознанияинезнания,новыхпознавательныхзадачисредствих достижения  |
| <b>Предметные результаты углубленный уровень (ПРб, ПРу)</b> |   |
| ПРб01   | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и Применение знаний о них в речевой практике   |
| ПРб02   | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за Собственной речью  |

|       |   |
|-------|---|
| ПР603 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации   |
| ПР604 | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров   |
| ПР605 | Знание содержания произведений русской и мировой классической Литературы, и историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой   |
| ПР606 | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка  |
| ПР607 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения   |
| ПР608 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях   |
| ПР609 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПР610 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы   |

В процессе освоения предмета УПВ.01 Родная литература у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| <b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>   | <b>Коды ОК</b> | <b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям))</b>  |
|---|----------------|---|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)                                | ОК 04<br>ОК 05 | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 06          | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование,   | ОК 02<br>ОК 03 | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) |  | интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
|---|--|--|

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета УПВ.01 Родная литература закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

|   |  |
|---|--|
| Коды ПК   | <b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям))</b> |
| <b>Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования</b> |  |
| ПК 3.2  | Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования  |

## 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>   | <b>40</b>            |
| <b>Основное содержание</b>                                 | <b>32</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                                     | 20                   |
| лабораторные работы/практические занятия                   | 20                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>          | <b>8</b>             |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                                     | 2                    |
| лабораторные работы/практические занятия                   | 6                    |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>1</b>             |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|--|---|---------------|--|--|--|
| Введение   | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> <b>Знакомство с понятием «родная литература».</b> Литература Самарского края<br/>                     Знакомство с понятием «родная литература». Литература Самарского края</p>   | 2             | ЛР 01, МР 04, ПР6 02, ПР6 07             | ОК 01, ОК 02, ОК 04                      | Гражданско-патриотическое направление системы воспитания                                 |
| Раздел 1.  | <b>Мир детства в произведениях известных русских писателей, связанных с Самарским краем.</b>  | 25            |  |  |  |
| Тема 1.1. С.Т. Аксаков. Связь семьи Аксаковых с Самарским краем. Детские образы в произведениях Аксакова «Детские годы Багрова – внука». «Аленький цветочек» и история написания сказки. | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4             | ЛР 01, МР 04, ПР6 02, ПР6 07             | ОК 01, ОК 02, ОК 04                      | Гражданско-патриотическое направление системы воспитания                                 |
|  | <p>1 <b>Содержание учебного материала:</b><br/> <b>С.Т. Аксаков. Связь семьи Аксаковых с Самарским краем. Детские образы в произведениях Аксакова «Детские годы Багрова – внука».</b> С.Т. Аксаков. Связь семьи Аксаковых с Самарским краем. Детские образы в произведениях Аксакова «Детские годы Багрова – внука».<br/> <b>С. Аксаков «Аленький цветочек» и история написания сказки.</b></p> |               |  |  |  |

|   |                                      |   |                  |                              |                     |  |
|---|--------------------------------------|---|------------------|------------------------------|---------------------|--|
|   |                                      | «Аленький цветочек» и история написания сказки.   |                  |                              |                     |  |
|   |                                      | <b>Лабораторные работы</b>  | не предусмотрено |                              |                     |  |
|   |                                      | <b>Практические занятия</b><br>Создание мини-выступлений по теме «С.Т. Аксаков и Самарский край», «Губернатор Самары - Т. Аксаков».                               | 2                |                              |                     |  |
|   |                                      | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено |                              |                     |  |
|   |                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | не предусмотрено |                              |                     |  |
| <b>Тема 1.2. Н. Гарин-Михайловский и его «Детство Темы».</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>4</b>         | ЛР 01, МР 02, ПР6 02, ПР6 07 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | Гражданско-патриотическое направление системы воспитания |
|   | 1.                                   | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>1. Н. Гарин-Михайловский и его «Детство Темы».</b><br>Н. Гарин-Михайловский и его «Детство Темы».                     |                  |                              |                     |  |
|   |                                      | <b>Лабораторные работы</b>  | не предусмотрено |                              |                     |  |
|   |                                      | <b>Практические занятия</b><br>Анализ текста «Детство Темы» Н. Гарины-Михайловского и выявление роли эпизода в раскрытии идеи всей повести.                       | 2                |                              |                     |  |
|   |                                      | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено |                              |                     |  |
|   |                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | не предусмотрено |                              |                     |  |
| <b>Тема 1.3. «Детство Никиты» Алексея Толстого. Поэтический мир ребенка. Книги писателя для детей</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b>         | ЛР 01, МР 04, ПР6 02, ПР6 07 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | Гражданско-патриотическое направление системы воспитания |
|   | 1.                                   | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>«Детство Никиты» Алексея Толстого. Поэтический мир ребенка.</b><br>«Детство Никиты» Алексея Толстого. Поэтический мир |                  |                              |                     |  |

|  |                                      |  |                  |                              |                     |  |
|--|--------------------------------------|--|------------------|------------------------------|---------------------|--|
|  |                                      | ребенка.<br><b>Книги писателя для детей</b><br>Книги писателя для детей  |                  |                              |                     |  |
|  |                                      | <b>Лабораторные работы</b>   | не предусмотрено |                              |                     |  |
|  |                                      | <b>Практические занятия</b><br>Создание презентации «Алексей Толстой в Самарском крае»   | 2                |                              |                     |  |
|  |                                      | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |                              |                     |  |
|  |                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | не предусмотрено |                              |                     |  |
| <b>Тема 1.4.</b><br><b>«Детство» А.М. Горького.</b><br><b>Детские рассказы писателя.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b>         | ЛР 01, МР 04, ПР6 02, ПР6 07 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | Гражданско-патриотическое направление системы воспитания |
|  | 1.                                   | «Детство» А.М. Горького. Детские рассказы писателя.<br>«Детство» А.М. Горького. Детские рассказы писателя  |                  |                              |                     |  |
|  |                                      | <b>Лабораторные работы</b>   | не предусмотрено |                              |                     |  |
|  |                                      | <b>Практические занятия</b><br>Анализ текста «Детство» А.М. Горького. Детские рассказы писателя  | 2                |                              |                     |  |
|  |                                      | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |                              |                     |  |
|  |                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | не предусмотрено |                              |                     |  |
| <b>Тема 1.6.</b><br><b>Романтика и приключения в детской литературе.</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b>         | ЛР 01, МР 04, ПР6 02, ПР6 07 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | Гражданско-патриотическое направление системы воспитания |
|  | 1.                                   | <b>1. Самара и А. Неверов.</b><br><b>«Ташкент – город хлебный».</b><br><b>«Мишка Додонов и его друзья»</b><br>Самара и А. Неверов. «Ташкент – город хлебный». «Мишка Додонов и его друзья» |                  |                              |                     |  |
|  |                                      | <b>Лабораторные работы</b>   | не предусмотрено |                              |                     |  |
|  |                                      | <b>Практические занятия</b><br>Выявление особенностей литературного стиля писателя   | 2                |                              |                     |  |
|  |                                      |  |                  | ЛР 07, МР 08, ПР6 04, ПР6 05 | ОК 02, ОК 07        |  |

|   |  |   |                              |                              |                     |  |  |
|---|--|---|------------------------------|------------------------------|---------------------|--|--|
|   |  | А.Неверова в рассказах для детей          |                              |                              |                     |  |  |
|   |  | <b>Контрольные работы</b>                 | не предусмотрено             |                              |                     |  |  |
|   |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> | не предусмотрено             |                              |                     |  |  |
| <b>Тема 1.7. Е. Астахов «Ботфорты капитана Штормштиля». Э. Кондратов «По багровой тропе в Эльдorado</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>2</b>                     | ЛР 01, МР 04, ПРб 02, ПРб 07 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | Гражданско-патриотическое направление системы воспитания |  |
|   | <b>1. Е. Астахов «Ботфорты капитана Штормштиля». Э. Кондратов «По багровой тропе в Эльдorado</b> |   |                              |                              |                     |  |  |
|   | Е. Астахов «Ботфорты капитана Штормштиля». Э. Кондратов «По багровой тропе в Эльдorado           |   |                              |                              |                     |  |  |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   | не предусмотрено                          |                              |                              |                     |  |  |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Выявление особенностей художественного мира Е. Астахова           | 2   |                              |                              |                     |  |  |
|   | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено                          |                              |                              |                     |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | не предусмотрено                          |                              |                              |                     |  |  |
| <b>Тема 1.8. Самарские сказочники брата Бондаренко – детям.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>3</b>                     | ЛР 01, МР 04, ПРб 02, ПРб 07 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | Гражданско-патриотическое направление системы воспитания |  |
|   | <b>1. Самарские сказочники брата Бондаренко – детям.</b>   | 1   |                              |                              |                     |  |  |
|   | Самарские сказочники брата Бондаренко – детям.   |   |                              |                              |                     |  |  |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   | не предусмотрено                          |                              |                              |                     |  |  |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Художественный мир книг Бондаренко                                | 2   | ЛР 07, МР 08, ПРб 04, ПРб 05 |                              |                     |  |  |
|   | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено                          |                              |                              |                     |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | не предусмотрено                          |                              |                              |                     |  |  |
| <b>Тема 1.9. Рассказы Н.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>2</b>                     | ЛР 01, МР 04, ПРб 02, ПРб 07 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | Гражданско-патриотическое                                |  |

|   |                                      |  |                  |                              |                     |  |
|---|--------------------------------------|--|------------------|------------------------------|---------------------|--|
| <b>Подлесовой.</b>  |                                      | <b>1. Рассказы Н. Подлесовой.</b><br>Рассказы Н. Подлесовой.                                     |                  |                              |                     | направление системы воспитания                           |
|   |                                      | <b>Лабораторные работы</b>   | не предусмотрено |                              |                     |  |
|   |                                      | <b>Практические занятия</b><br>Выразительные средства выразительности в рассказах Н. Подлесовой  | 2                | ЛР 07, МР 08, ПРб 04, ПРб 05 | ОК 02, ОК 07        |  |
|   |                                      | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |                              |                     |  |
|   |                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | не предусмотрено |                              |                     |  |
| <b>Тема 1.10. Галина Цыпленкова и ее герои.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b>         | ЛР 01, МР 04, ПРб 02, ПРб 07 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | Гражданско-патриотическое направление системы воспитания |
|   |                                      | <b>1. Галина Цыпленкова и ее герои.</b><br>Галина Цыпленкова и ее герои.                         |                  |                              |                     |  |
|   |                                      | <b>Лабораторные работы</b>   | не предусмотрено |                              |                     |  |
|   |                                      | <b>Практические занятия</b><br>Создание мини-выступлений по теме «Галина Цыпленкова и ее герои»  | 2                |                              |                     |  |
|   |                                      | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |                              |                     |  |
|   |                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | не предусмотрено |                              |                     |  |
| <b>Тема 1.11. Т. Твердохлебова – писатель и иллюстратор</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b>         | ЛР 01, МР 04, ПРб 02, ПРб 07 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | Гражданско-патриотическое направление системы воспитания |
|   | 1.                                   | <b>1. Т. Твердохлебова – писатель и иллюстратор</b><br>Т. Твердохлебова – писатель и иллюстратор |                  |                              |                     |  |
|   |                                      | <b>Лабораторные работы</b>   | не предусмотрено |                              |                     |  |
|   |                                      | <b>Практические занятия</b>  | не предусмотрено |                              |                     |  |
|   |                                      | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |                              |                     |  |
|   |                                      | <b>Самостоятельная работа</b>  | не предусмотрено |                              |                     |  |

|  |   |  |                  |                              |                     |  |
|--|---|--|------------------|------------------------------|---------------------|--|
|  |   | <b>обучающихся</b>   |                  |                              |                     |  |
| <b>Раздел 2.</b>   | <b>Писатели-классики в Самарском крае</b> |  | <b>10</b>        |                              |                     |  |
| <b>Тема 2.1.Г. Державин и И. Дмитриев. Их связь с Самарским краем.</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | <b>2</b>         | ЛР 01, МР 04, ПР6 02, ПР6 07 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | Гражданско-патриотическое направление системы воспитания |
|  |   | <b>Г. Державин и И. Дмитриев. Их связь с Самарским краем. Г. Державин и И. Дмитриев. Их связь с Самарским краем.</b>                                     |                  |                              |                     |  |
|  |   | <b>Лабораторные работы</b>   | не предусмотрено |                              |                     |  |
|  |   | <b>Практические занятия</b><br>Сравнительная характеристика произведений Г. Державина и И. Дмитриева   | 2                | ЛР 07, МР 08, ПР6 04, ПР6 05 | ОК 02, ОК 07        |  |
|  |   | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |                              |                     |  |
|  |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | не предусмотрено |                              |                     |  |
| <b>Тема 2.2. Д. Давыдов – гусар и поэт.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | <b>2</b>         | ЛР 01, МР 04, ПР6 02, ПР6 07 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | Гражданско-патриотическое направление системы воспитания |
|  | 1   | <b>1. Д. Давыдов – гусар и поэт.</b><br>Д. Давыдов – гусар и поэт.   | 2                |                              |                     |  |
|  |   | <b>Лабораторные работы</b>   | не предусмотрено |                              |                     |  |
|  |   | <b>Практические занятия</b>  | не предусмотрено |                              |                     |  |
|  |   | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |                              |                     |  |
|  |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | не предусмотрено |                              |                     |  |
| <b>Тема 2.3. Пребывание А. Пушкина в Самарском крае: Смышляевка, Борская крепость.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | <b>2</b>         | ЛР 01, МР 04, ПР6 02, ПР6 07 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | Гражданско-патриотическое направление системы воспитания |
|  | 1.  | <b>1. Пребывание А. Пушкина в Самарском крае: Смышляевка, Борская крепость.</b><br>Пребывание А. Пушкина в Самарском крае: Смышляевка, Борская крепость. |                  |                              |                     |  |
|  |   | <b>Лабораторные работы</b>   | не предусмотрено |                              |                     |  |
|  |   | <b>Практические занятия</b>  | 2                |                              |                     |  |

|  |   |   |                  |                              |                     |  |
|--|---|---|------------------|------------------------------|---------------------|--|
|  |   | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено |                              |                     |  |
|  |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | не предусмотрено |                              |                     |  |
| <b>Тема 2.4. Л. Толстой и его семья в Самарском крае.</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>2</b>         | ЛР 01, МР 04, ПРб 02, ПРб 07 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | Гражданско-патриотическое направление системы воспитания |
|  | 1.  | <b>Л. Толстой и его семья в Самарском крае.</b><br>Л. Толстой и его семья в Самарском крае                |                  |                              |                     |  |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |   | не предусмотрено |                              |                     |  |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Написание доклада на тему «Семья Л. Толстого и ее помощь голодающим Поволжья». |   | 2                | ЛР 07, МР 08, ПРб 04, ПРб 05 | ОК 02, ОК 07        |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>   |   | не предусмотрено |                              |                     |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | не предусмотрено | ЛР 01, МР 04, ПРб 02, ПРб 07 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |  |
| <b>Тема 2.5. А.А. Ширяевец и С.Г. Скиталец в Самарском крае.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>2</b>         | ЛР 01, МР 04, ПРб 02, ПРб 07 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | Гражданско-патриотическое направление системы воспитания |
|  | 1.  | <b>А.А. Ширяевец и С.Г. Скиталец в Самарском крае.</b><br>А.А. Ширяевец и С.Г. Скиталец в Самарском крае. |                  |                              |                     |  |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |   | не предусмотрено |                              |                     |  |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Творчество А.А. Ширяевца   |   | 2                | ЛР 07, МР 08, ПРб 04, ПРб 05 | ОК 02, ОК 07        |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>   |   | не предусмотрено |                              |                     |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | не предусмотрено |                              |                     |  |
| <b>Раздел 3.</b>   | <b>Писатели - уроженцы города Сызрани</b>   |   | <b>3</b>         |                              |                     |  |
| <b>Тема 3.1. Елена Панфилова и ее рассказы.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>5</b>         | ЛР 01, МР 04, ПРб 02, ПРб 07 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | Гражданско-патриотическое направление системы            |
|  | 1.  | <b>Елена Панфилова и ее рассказы.</b><br>Елена Панфилова и ее рассказы.                                   |                  |                              |                     |  |

|   |    |  |                  |                              |                     |  |
|---|----|--|------------------|------------------------------|---------------------|--|
|   |    | <b>Лабораторные работы</b>   | не предусмотрено |                              |                     | воспитания   |
|   |    | <b>Практические занятия</b><br>Презентация «Творчество Елены Панфиловой» | 2                | ЛР 07, МР 08, ПР6 04, ПР6 05 | ОК 02, ОК 07        |  |
|   |    | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |                              |                     |  |
|   |    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                | не предусмотрено |                              |                     |  |
| <b>Тема 3.2.<br/>Дифференциро-<br/>ванный зачет</b> |    | <b>Содержание учебного материала</b>                                     | <b>1</b>         | ЛР 01, МР 04, ПР6 02, ПР6 07 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | Гражданско-патриотическое направление системы воспитания |
|   | 1. | <b>1. Дифференцированный зачет</b>                                       |                  |                              |                     |  |
|   |    | <b>Лабораторные работы</b>   | не предусмотрено |                              |                     |  |
|   |    | <b>Практические занятия</b>  | не предусмотрено |                              |                     |  |
|   |    | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |                              |                     |  |
|   |    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                | не предусмотрено |                              |                     |  |
|   |    | <b>Всего:</b>  | <b>40</b>        |                              |                     |  |

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

##### **Информационное обеспечение обучения**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

3. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

Для студентов

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу

среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

### **Дополнительные источники**

#### Для преподавателей

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)

#### Для студентов:

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| <b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО<br/>(предметные результаты – ПРб)</b> | <b>Методы оценки</b>  |
|--|---|
| ПРб 05<br>ПРб 06<br>ПРб 07<br>ПРб 08<br>ПРб 09<br>ПРб 10                                   | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена |

## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Д.Н. Садовников: певец Волги.
2. М. Горький и его деятельность в романе
3. Рассказы Г. Цыпленковой
4. Н.И. Подлесова: творчество для детей
5. А.В. Ширяевец и пейзажная лирика
- 6.Л.Н. Толстой и его помощь Поволжью.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО   | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО  | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО  |
|---|---|---|
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>  | <p>МР6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>  |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать</p>  | <p>ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> | <p>МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и</p> |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО  | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО  | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО   |
|--|---|--|
| <p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.</p> | <p>ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> | <p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных</p> |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО   | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО   | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО  |
|---|--|---|
|   |  | процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ПК 1.1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля</p> <p>ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.</p> | <p>ЛР6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>ЛР 08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> | <p>МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> |

### Приложение 3

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**  
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям))

| <b>Наименование<br/>общеобразовательных дисциплин<br/>с<br/>образовательными<br/>и результатами,<br/>имеющими взаимосвязь с<br/>предметными ОР</b>   | <b>Наименование<br/>профессиональных<br/>модулей (МДК) с<br/>образовательными<br/>результатами,<br/>имеющими<br/>взаимосвязь с<br/>предметными ОР</b> | <b>Наименование<br/>предметных<br/>результатов<br/>ФГОС СОО,<br/>имеющих<br/>взаимосвязь с<br/>ОР ФГОС СПО</b>  | <b>Наименование<br/>разделов/тем и рабочей<br/>программе по предмету</b>  |
|--|---|---|---|
| <p>ОП.07 Общие компетенции профессионала (по уровням)<br/>Уметь:<br/>-производить поиск информации;<br/>-производить извлечение и первичную обработку информации;<br/>- производить обработку информации ;)<br/>– владеть устной коммуникацией (монолог);<br/>-воспринимать содержание информации в процессе устной коммуникации;<br/>-владеть письменной коммуникацией.<br/>Знать: типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией)</p> |   | <p>ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;<br/>ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации<br/>ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;<br/>ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы</p> | <p>Раздел 1. Мир детства в произведениях известных русских писателей, связанных с Самарским краем.<br/>Тема 1.2. Н. Гарин-Михайловский и его «Детство Темы».<br/>Тема 1.4. «Детство» А.М. Горького. Детские рассказы писателя.</p> <p>Раздел 2. Писатели-классики в Самарском крае<br/>Тема 2.2.<br/>Г. Державин и И. Дмитриев. Их связь с Самарским краем<br/>Тема 2.4. Пребывание А. Пушкина в Самарском крае: Смышляевка, Борская крепость<br/>Тема 2.6. А.А. Ширяевец и С.Г. Скиталец в Самарском крае.<br/>Раздел 3. Писатели - уроженцы города Сызрани<br/>Тема 3.2. Елена Панфилова и ее рассказы.</p> |

| <b>Наименование<br/>общепрофессиональных дисциплин<br/>с<br/>образовательным<br/>и результатами,<br/>имеющимивзаимо<br/>связь с<br/>предметными ОР</b> | <b>Наименование<br/>профессиональных<br/>модулей (МДК) с<br/>образовательными<br/>результатами,<br/>имеющими<br/>взаимосвязь с<br/>предметными ОР</b> | <b>Наименование<br/>предметных<br/>результатов<br/>ФГОС СОО,<br/>имеющих<br/>взаимосвязь с<br/>ОР ФГОС СПО</b> | <b>Наименование<br/>разделов/тем и рабочей<br/>программе по предмету</b> |
|--|---|--|--|
|  |   | <p>и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p>      |  |