

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский политехнический колледж»

**«Утверждаю»**  
Директор ГБПОУ «СПК»  
О.Н. Шилиева  
« 2 » сентября 2024 г.

Программа принята на  
основании решения  
методического совета  
протокол № 2 от «28»  
августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная программа  
«Не отнимай у себя завтра»  
антинаркотической направленности  
Возраст детей 16-17 лет  
Срок обучения – 10 месяцев

Разработчик:  
Накрайникова С.И.,  
социальный педагог

**Сызрань, 2024**

## **Краткая аннотация**

Дополнительная общеобразовательная программа антинаркотической направленности «Не отнимай у себя завтра» (далее – Программа) включает в себя 3 (три) тематических модуля. Программа направлена на профилактику наркомании, формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни. Изучая программу, учащиеся смогут сформировать собственную шкалу моральных и этических принципов, осознать важность собственного поведения в социуме.

Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся подросткового возраста и актуальна в наше время.

## **Пояснительная записка**

*Актуальность программы* заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегиях государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года от 23.11.2020 г. № 773, направленных на профилактику и раннее выявление незаконного потребления наркотиков; развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р, направленных на формирование высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности России.

На сегодняшний день, одной из сложных социальных проблем в России является наркомания. При этом наркомания, в основном, является болезнью именно среди молодежи. Отдельной и очень обширной темой, конечно же, являются причины наркомании. Их можно разделить на две группы: социальные и психологические. И объединяет не только сложность разрешения, но и причинно-следственная связь. И чтобы предупредить беду, в процессе реализации данной программы применяется творческий, нестандартный подход к освещению темы профилактики наркомании, новые технологии в сфере воспитания подростков и молодежи. В программе используются много инновационных форм профилактических мероприятий, такие как диспуты, мозговой штурм, круглый стол с привлечением родителей и сотрудников различных служб города, электронная презентация, создание и показ проектов по антинаркотической направленности. Используются методики драмотерапии, игротерапии, релаксация. В реализации программы участвуют ребята из объединения молодежного антинаркотического волонтерского движения. Бесспорным достоинством волонтерского обучения по принципу «сверстник – сверстнику» является постоянный диалог, передача

положительного жизненного опыта от старшего младшему. Мероприятия проводятся так, чтобы в конце них обучающиеся пришли к выводу, что жизнь – это благо, дар, который дается человеку лишь однажды, нужно делать умный выбор, выбирать жизнь без риска, что приведет в счастливое будущее

**Межведомственное взаимодействие.** С целью комплексного, концептуального подхода к решению проблемы профилактической помощи, предупреждающей употребление наркотиков, а также организации просветительской деятельности, реализация программы проходит при сотрудничестве с психологами, представителями правоохранительных органов, органами системы профилактики: ЦГБ Сызрани, (врач-нарколог); Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, МУ МВД России «Сызранское».

**Новизна** программа состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания подростком индивидуальной образовательной траектории.

**Отличительной особенностью** программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе использование проектов антинаркотической деятельности.

**Педагогическая целесообразность** заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы обучающихся и развивает их практические навыки..

**Цель программы** – комплексное решение проблем профилактики наркомании, создание образовательной среды (совокупности социально-педагогических, психолого-педагогических, культурологических), поддерживающей ценности жизни, здоровый образ жизни, развитие подростка, индивидуальности, личности, не принимающей идеологию решения жизненных проблем средствами наркомании.

***Задачи программы:***

- выработать навыки уверенного поведения в проблемных ситуациях;
- повысить самосознания обучающихся через разнообразные формы работы;
- способствовать осознанию и усвоению детьми основных человеческих ценностей;
- обучить детей методам решения жизненных проблем, преодоления стресса и снятия напряжения без применения наркотиков;
- формировать у детей психосоциальные и психогигиенические навыки принятия решений, эффективного общения, критического мышления, сопротивления негативному

влиянию, управления эмоциями, в том числе в состояниях стресса;

- довести до сознания детей преимущества отказа от употребления нелегальных психотропных веществ;

- сформировать установку на ведение здорового образа жизни.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 15-16 лет.

В этом возрасте дружба становится особо важным фактором для подростков, а друзья становятся источником информации для принятия иногда важных решений. Старшие подростки в большей степени способны иметь дело с абстрактными концепциями такими, как «правда» и «справедливость». Эта способность думать и рассуждать в абстрактных категориях позволяет им оценить материальную стоимость употребления вредных веществ; влияние употребления вредных веществ на системы здравоохранения, реабилитации и соблюдения законодательства. Следовательно, образование в области профилактики употребления вредных веществ сконцентрировано не на самих вредных веществах и их употреблении, а больше внимания надо уделять тому, каким образом употребление этих веществ наносит урон обществу.

В этом возрасте молодежь очень интересуется своим будущим. Они в состоянии понять, что поиск сиюминутного удовлетворения может привести к событиям, которые полностью перевернут их жизнь.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 10 месяцев, объем – 72 часа (3 модуля 24 часа каждый).

**Формы обучения:**

- лекция;
- дискуссия;
- презентация;
- решение ситуативных задач;
- просмотры обсуждения фильмов антинаркотической направленности;
- тест-тренинг;
- мозговой штурм;
- кейс-метод;
- защита проекта.

**Формы организации деятельности:** групповая.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

**Наполняемость учебных групп:** составляет 15-20 человек.

**Планируемые результаты**

- становление активно отрицающей позиции по отношению к наркотикам у учащихся;

- формирование у учащихся стратегической мотивации (дальних перспектив);
- развитие позитивных эмоций и обучение управлять отрицательными эмоциями;
- усиление защитных механизмов против употребления незаконных психоактивных веществ и ослабление провоцирующих употребление их механизмов;
- формирование у обучающихся стратегических ценностных социально значимых ориентации;
- формирование черт совершенствующейся социально-успешной личности.

#### Личностные:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление правомерного поведения в социуме.

#### Метапредметные.

##### Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения проблем;
- прогнозировать результат.

##### Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать информацию и действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

##### Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уметь противостоять приобретению вредных привычек, таких как курение, употребление алкоголя, наркотиков.
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, уметь сказать

НЕТ.

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

**Учебный план**

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Закон и наркотики»	24	10	14
2.	«Социальные и психологические аспекты профилактики наркомании»	24	12	12
3.	«Успешная ориентация подростков во внешнем мире»	24	12	12
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>38</b>	<b>34</b>

**Учебно-тематический план**

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Психоактивные вещества. Что это?	1	1	2	Собеседование, наблюдение, составление таблицы
2.	Легализация наркотиков	1	2	3	Дискуссия, деловая игра
3.	ПАВ и последствия их употребления	1	1	2	Компьютерная презентация
4.	Сколько вешать в граммах?» или ответственность: административная или уголовная?	1	2	3	Решение ситуативных задач
5.	Личность человека и его жизнь	1	1	2	Интерактивное задание
6.	Нравственные нормы как	1	2	3	Кейс-метод.

	гарантии здоровья. Необходимость личной ответственности за наркотизацию.				Решение различных проблемных ситуаций
7.	«Наркотики и их жертвы, или что нужно знать о наркотиках»	1	1	2	Обсуждение мультимедийной презентации «Горькие плоды сладкой жизни»
8.	Твой выбор. Как употребление наркотиков влияет на трудоустройство человека	1	2	3	Игра-тренинг «Путь к успеху»
9.	Противоправные действия, связанные с незаконным оборотом наркотиков	2	2	4	Круглый стол. Блиц-опрос
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	

**Цель:** повысить уровень психологической компетентности, подвести к пониманию важности выбора цели в жизни, предоставить значимую правовую информацию о последствиях легализации наркотиков.

**Задачи:**

Обучающие:

- формирование знаний об ответственности за употребление и распространение наркотических веществ.

Развивающие:

- развитие гражданского самосознания.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности;
- формирование уважения к членам общества.

**Предметные ожидаемые результаты**

Обучающийся должен знать:

- о психоактивных веществах;
- о последствиях легализации наркотиков;
- об ответственности за употребление и распространение нарколологических веществ;

Обучающийся должен уметь:

- пользоваться специальной информацией, делиться ею со своими сверстниками, родными.

Обучающийся должен приобрести навык:

- выработки модели правомерного поведения в различных ситуациях.

## **Модуль «Закон и наркотики»**

### **Тема 1. Психоактивные вещества. Что это?**

**Теория.** Понятие о веществах, употребление которых влияет на психические процессы и психические состояния, а в перспективе может изменить и психические свойства личности.

**Практика.** Разделение психоактивных веществ на три основные группы.

### **Тема 2. Легализация наркотиков**

**Теория.** Понятие «легализация наркотиков». Последствия легализации наркотиков

**Практика.** Дискуссия и деловая игра «Сделай правильный выбор!».

### **Тема 3. ПАВ и последствия их употребления**

**Теория.** Общее представление о наркотиках и ПАВ. Общее и отличное между ними. Неблагоприятные последствия их употребления. «Подростку о наркотиках». Важная информация. Не верь глупым мифам о наркотиках!

**Практика.** Подготовка проектов и компьютерных презентаций на тему «ПАВ и последствия их употребления» с целью пропаганды ЗОЖ (защита и показ в других классных коллективах).

### **Тема 4. «Сколько вешать в граммах?» или ответственность: административная или уголовная?**

**Теория.** Изучение источников права об ответственности за употребление и распространение наркотических веществ (кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях № 195-ФЗ от 30.12.2001, уголовный кодекс Российской Федерации № 63-ФЗ от 13.06.1996).

**Практика.** Решение ситуативных задач.

### **Тема 5. Личность человека и его жизнь.**

**Теория.** Отрицательное влияние на организм употребления психотропных веществ. Последствия употребления наркотиков. Вред для здоровья организма – физический, психический.

**Практика.** Интерактивное занятия с просмотром короткометражного фильма «Изгой» с последующим обсуждением.



**Тема 6.** Нравственные нормы как гарантии здоровья. Необходимость личной ответственности за наркотизацию.

**Теория.** Нравственные нормы. Социальные нормы. Нормы права.

**Практика.** Кейс-метод - обсуждение личной ответственности за наркотизацию. Выработка общего правомерного поведения в различных ситуациях.

**Тема 7.** «Наркотики и их жертвы, или что нужно знать о наркотиках»

**Теория.** «Легенды и мифы о наркотиках». Стать наркоманом легко, но как это страшно — быть наркоманом.

**Практика.** Демонстрация и обсуждение мультимедийной презентации «Горькие плоды сладкой жизни».

**Тема 8. Твой выбор. Как употребление наркотиков влияет на трудоустройство человека?**

**Теория.** Употребление наркотика веская причина для увольнения.

**Практика.** Игра-тренинг «Путь к успеху».

**Тема 9. Противоправные действия, связанные с незаконным оборотом наркотиков.**

**Теория.** Преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств и их предупреждение. Обзор судебной практики.

**Практика.** Круглый стол с привлечением родителей, врача-нарколога и сотрудников КДН и ПДН. В завершение – блиц-опрос (в случае неправильного ответа – дается разъяснение).

### Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Общение. Внутренние ресурсы личности	2	1	3	Ролевая игра. Отработка конструктивных приемов в конфликтных ситуациях
2.	Способы преодоления деструктивного поведения, овладения умениями конструктивного сопротивления в употреблении ПАВ	1	2	3	Выработка рекомендаций по предупреждению употребления ПАВ
3.	Психологическая поддержка как фактор первичной профилактики употребления ПАВ	2	2	4	Социально-психологическая игра «Как не стать жертвой плохих привычек»
4.	Возрастные, физиологические, индивидуально – психологические особенности подростков как основы эффективного воспитания здоровых привычек и социально важных навыков	2	1	3	Самодиагностика
5.	Права личности. Уважение прав других	2	2	4	Игра-активатор: Интересное-полезное».
6.	Сопротивление давлению социального окружения	1	2	3	Игра-активатор «Люди и вампиры». Ролевая игра «Выбор решения»

7.	Воспитание навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками.	2	2	4	Конкурс информационных буклетов, проектов по антинаркотической направленности «Скажи наркотикам «НЕТ!»
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

**Цель:** оказание помощи подросткам в формировании способности противостоять неблагоприятным воздействиям окружения, манипулированию.

**Задачи:**

Обучающие:

- формирование знаний об ответственности за употребление и распространение наркологических веществ

Развивающие:

- развитие нравственного и правового самосознания.

Воспитательные:

- формирование уважения к собственной семье близким и друзьям;  
- осознание собственной индивидуальности и индивидуальности других

**Предметные ожидаемые результаты**

Обучающийся должен знать:

- **возрастные, физиологические, индивидуально – психологические особенности;**

- причины, по которым окружающие навязывают употребление веществ;  
- причины, побуждающие подростков принимать психоактивные вещества;  
- о негативных последствиях приема ПАВ.

Обучающийся должен уметь:

- сформировать стратегию поведения в условиях стресса;  
- защититься от манипулятивных способов общения;  
- разрешать конфликтные ситуации.

Обучающийся должен приобрести навык:

разных приемов обучения конструктивным навыкам общения, умения сказать «НЕТ».

## **Модуль «Формирование ценностных ориентаций у подростков»**

### **Тема 1. Общение. Внутренние ресурсы личности.**

**Теория.** Понятия общения. Виды и стили общения. Формирование личностных установок обучающихся. Конструктивное общение.

**Практика.** Ролевые игры, направленные на отработку конструктивных приемов в конфликтных ситуациях, коммуникативной агрессии.

### **Тема 2. Способы преодоления деструктивного поведения, овладения умениями конструктивного сопротивления в употреблении ПАВ**

**Теория.** Саморазрушающее поведение детей и подростков. Методы и приемы оказания помощи детям в преодолении аддиктивного поведения.

**Практика.** Групповое обсуждение и выработка рекомендаций по предупреждению употребления ПАВ подростками, обучению навыкам конструктивного сопротивления вовлечению в употребление ПАВ.

### **Тема 3. Психологическая поддержка как фактор первичной профилактики употребления ПАВ.**

**Теория.** Психологическая поддержка. Принципы и способы оказания поддержки; сосредоточение на достоинствах ребенка; работа по повышению его самооценки, помощь в приобретении веры в себя и в свои способности, помощь в формировании позитивного «Я» подростка.

**Практика:** Социально-психологическая игра «Как не стать жертвой плохих привычек» на отработку разных приемов обучения конструктивным навыкам общения, умения сказать «НЕТ».

### **Тема 4. Возрастные, физиологические, индивидуально – психологические особенности подростков как основы эффективного воспитания здоровых привычек и социально важных навыков.**

**Теория.** Психофизиологические особенности детей и подростков. Сензитивные возрастные периоды и кризисы в развитии детей и подростков. Понятие темперамента; его типы и свойства, особенности проявления темперамента, учет типа нервной системы ребенка в организации взаимодействия с окружающими.

**Практика.** Самодиагностика подростков по выявлению типа темперамента, определение индивидуальных особенностей членов семьи. Способы самопомощи (способы распознавания своих потребностей, способы удовлетворения своих потребностей).

### **Тема 5. Права личности. Уважение прав других**

**Теория.** Бесконфликтные способы отстаивания своих прав. Взаимосвязь

реализации своих прав с навыками отказа от нежелательного действия с чувством уверенности в себе.

**Практика.** Упражнение «Нарушение своих прав теми, кто употребляет наркотики». Игра-активатор: Интересное-полезное».

### **Тема 6. Сопротивление давлению социального окружения**

**Теория.** Типичные ситуации, при которых начинается прием психоактивных веществ. Причины, по которым окружающие навязывают употребление веществ. Причины, побуждающие подростков принимать психоактивные вещества.

**Практика.** Игра-активатор «Люди и вампиры». Ролевая игра «Выбор решения»

### **Тема 7. Воспитание навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками.**

**Теория.** Основные закономерности процесса общения и его структура. Знакомство с манипулятивными способами общения. Защиты от манипуляций. Конфликты и умение их разрешать. Непопулярность и социальная отверженность детей как возможные причины формирования отклоняющегося поведения. Помощь подросткам в налаживании межличностных контактов во взаимодействии со сверстниками. Роль родителей в формировании среды, развивающей у детей и подростков черты активной, ответственной личности, способной позаботиться о себе и других.

**Практика.** Конкурс информационных буклетов, проектов по антинаркотической направленности «Скажи наркотикам «НЕТ!»

### **Учебно-тематический план**

	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Оказание помощи подросткам в приобретении навыков самоконтроля и саморегуляции	1	1	2	Психодиагностическая работа по выявлению способности к самоконтролю. Викторина: «Похититель рассудка»
2.	Приемы и методы организации помощи подросткам в	1	1	2	Групповое обсуждение темы:

	преодолении кризисных ситуаций				«Как найти выход из безвыходной ситуации»
3.	Развитие навыков личной безопасности подростка	2	1	3	Квест – игра «Финиш»
4.	Если друг – наркоман?	1	2	3	Игра-тренинг «Гений общения»
5.	Личность и навыки уверенного поведения как фактор противостояния наркотизации»	1	2	3	Интерактивное задание «Как не стать жертвой наркомании»
6.	Индивидуальный подход общения и поведения	1	1	2	Профилактический тренинг «Как правильно сказать «НЕТ!»»
7.	Роль чувств в жизни человека. Стресс и формирование стрессоустойчивости»	2	1	3	Дискуссия «Можно ли справиться со стрессом с помощью ПАВ?»»
8.	Разумный выбор: жизнь, семья, здоровье	1	1	2	Сочинение на тему «Мое будущее». Защита позиций по итогам написания творческой работы
9.	Не отнимай у себя завтра!»	2	2	4	Проектирование «Наша территория без наркотиков»
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

**Цель:** формирование личностных ресурсов у подростков социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема употребления психоактивных веществ.

**Задачи:**

Обучающие:

- развитие умений самодиагностики своего психологического портрета;

Развивающие:

- расширить знания об основных ценностях;

Воспитательные:

- формирование мотивации к сохранению здоровья, стремлению к ЗОЖ, умению сказать «Нет наркотикам».

**Предметные ожидаемые результаты**

Обучающийся должен знать:

- о факторах и ситуациях риска;
- правила безопасного адаптивного, ответственного поведения в ситуациях риска;
- приемы ухода от риска, в том числе при внешнем давлении.

Обучающийся должен уметь:

- идентифицировать собственные эмоциональные состояния, принятие отрицательных эмоций.

Обучающийся должен приобрести навык:

- интеграции знаний, умений и навыков.

**Модуль «Успешная ориентация подростков во внешнем мире»**

**Тема 1. Оказание помощи подросткам в приобретении навыков самоконтроля и саморегуляции**

**Теория.** Эмоции и чувства. Аффективные эмоциональные состояния. Управление эмоциями и чувствами.

Самоконтроль как развиваемая человеком способность контролировать свои действия и поступки.

**Практика.** Психодиагностическая работа по выявлению способности к самоконтролю. Викторина: «Похититель рассудка».

**Тема 2. Приемы и методы организации помощи подросткам в преодолении кризисных ситуаций.**

**Теория.** Понятие о кризисных ситуациях в жизни детей. Условия воспитания

психически здорового, личностно развитого человека, способного справляться с собственными проблемами и жизненными трудностями. Способы поведения. Стратегии помощи детям в преодолении кризисных ситуаций. Роль стресса в жизни: мобилизация, дезорганизация

**Практика.** Упражнения, направленные на обучение способам снятия психоэмоционального напряжения. Групповое обсуждение темы: «Как найти выход из безвыходной ситуации», обсуждение примеров, связанных с острыми переживаниями участников.

### **Тема 3. Развитие навыков личной безопасности подростка**

**Теория.** Личная безопасность. Правила безопасности. Ограничения, виды ограничений. Запрет, нарушение запрета.

Правила и способы обеспечения безопасности подростков. Механизм возникновения конструктивного и неконструктивного поведения. Связь ситуации, мыслей, чувств, поведения. Изменение собственных мыслей как способ изменения отношения к ситуации.

**Практика.** «Финиш». Квест – игра. Обобщение группового опыта по оказанию помощи подросткам в развитии навыков личной безопасности. Работа с примерами ситуаций, направленная на выявление негативных мыслей и обучение трансформирование их в позитивные.

### **Тема 4. . Если друг – наркоман?»**

**Теория.** Люди из группы риска рядом с нами. Как становятся наркозависимыми? Как помочь наркоману? Телефон доверия. Скрининг.

**Практика.** Игра-тренинг «Гений общения».

**Тема 5. Личность и навыки уверенного поведения как фактор противостояния наркотизации»**

**Теория.** Общее представление о поведении. Какой я? Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение. Модели общения и поведения по В. Сагир (заискивающее, обвиняющее, расчетливое, отстраненное, уравновешенное).

**Практика.** Интерактивное занятие «Как не стать жертвой наркомании».

### **Тема 6. Индивидуальный подход общения и поведения**

**Теория.** Четыре основных правила «Нет» наркотикам. 5 заповедей «Как не стать наркоманом?» Групповое давление. Уступать или сопротивляться?

**Практика.** Профилактический тренинг «Как правильно сказать «НЕТ!», предлагающему тебе наркотик?»



**Тема 7.** «Роль чувств в жизни человека. Стресс и формирование стрессоустойчивости»

**Теория.** Выражение своих чувств и эмоций: необходимость и возможность. Способы выражения чувств. Управление своим эмоциональным состоянием. Понятие стресса. Стадии развития стресса. Виды стресса. Способы реагирования на стресс как фактор наркозависимости. Признаки стресса.

**Практика. Дискуссия** «Можно ли справиться со стрессом с помощью ПАВ?»

**Тема 8.** «Разумный выбор: жизнь, семья, здоровье»

**Теория.** Приоритетные направления жизни. ЗОЖ или вредные привычки?

**Практика. Сочинение** на тему «Мое будущее». Защита позиций по итогам написания творческой работы.

**Тема 9.** Интерактивная занятие «Не отнимай у себя завтра!»

**Теория.** Препятствия на пути достижения цели «Наша территория без наркотиков». Социальные и психологические проблемы наркомании.

**Практика. Проект** «Наша территория без наркотиков»

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы**

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, интерактивного занятия.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством интеллектуальной игры, блиц-опроса, составления буклета, проекта.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100%

предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

### ***Прогнозируемые результаты:***

- стремление к физическому и психологическому совершенствованию, здоровому образу жизни;
- формирование личности, не склонной к употреблению ПАВ;
- стопроцентное количество детей, отрицательно относящихся к наркомании;
- умение пользоваться специальной информацией, поделиться ею со своими сверстниками, родными;
- сформированные позитивные установки и ценности здорового образа жизни;
- повышение уровня воспитанности обучающихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростка;
- снижение числа несовершеннолетних, входящих в «группу риска».

### ***Основные принципы программы***

Программа включает в себя обучение эффективному общению, уверенности в себе, умению управлять своими чувствами, выбору друзей и построению позитивных отношений со сверстниками, укреплению связи с семьей и другими значимыми взрослыми, решению возникших проблем, критическому мышлению.

### ***Реализация содержания проекта предполагает использование следующих педагогических технологий:***

- технология дифференцированного обучения и воспитания,
- тренинговая технология,
- личностно-ориентированная технология,
- технология педагогической поддержки,
- технология психолого-педагогического сопровождения.

## Обеспечение программы

### *Методическое обеспечение*

#### Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого подростка, создание благоприятных условий для их развития;

- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;

- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

#### Методы работы:

- *словесные методы*: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

- *наглядные методы*: презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.

«Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются»(К.Д. Ушинский);

- *практические методы*: изготовление рисунков, аппликаций. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- цветная бумага, картон;
- канцелярские принадлежности;
- карандаши, краски,
- альбом для рисования.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМ ИСТОЧНИКОВ

### Федеральный уровень:

[Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года](#) (Указ Президента РФ от 23 ноября 2020 г. № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года»).

[Указ Президента Российской Федерации от 18.10.2007 № 1374](#) «О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров».

Федеральный закон от 8 января 1998 г. N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».

Федеральный закон от 24 июня 1999 года N120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

[Концепция государственной политики профилактики наркомании и правонарушений](#), связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ в Российской Федерации (одобрена решением Государственного антинаркотического комитета от 03.12.2008 № 3).

[Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде](#). (утверждена заместителем Министра образования и науки Российской Федерации М.В.Дулиновым 5 сентября 2011 года).

### Основная литература

1. Профилактика наркомании в молодежной среде [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://refeteka.ru/r-138635.html>.

2. Электронный журнал «Практика социальной работы. Открытый методический ресурс»: сетевое издание. 2020 № 1 / СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья». [URL:http://центрсемья.рф](http://центрсемья.рф)

3. [https://fioco.ru/metod\\_rec](https://fioco.ru/metod_rec)