

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Сызранский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО

с АО «ТЯЖМАШ»
Акт согласования АОП по профессии
18466 Слесарь механосборочных
работ от 19.02.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора ГБПОУ «СПК»
от 20.02.2024 №28-од

**СВЕДЕНИЯ ОБ
АКТУАЛИЗАЦИИ**

Приказ директора
ГБПОУ «СПК»
от 20.06.2024 № 125-од

**АДАптированная образовательная программа
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

профессия

18466 Слесарь механосборочных работ

Категория ОВЗ - нарушение интеллекта (легкая степень умственной
отсталости)

Форма обучения – очная

Квалификация выпускника – слесарь механосборочных работ 2 разряда

Сызрань, 2024

Разработчики адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Колбехина Е.Н., заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «СПК»

Гилева Т.А., начальник отдела по учебно-производственной работе и взаимодействию с рынком труда ГБПОУ «СПК»

Коннова О.В., начальник методического отдела ГБПОУ «СПК»

Ситникова Е.В., председатель ЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ «СПК»

Салитова Е.В., председатель ЦК математических и общих естественнонаучных дисциплин ГБПОУ «СПК»

Багдалова Р.Х., председатель ЦК профессионального цикла профессий 15.01.05, 15.01.32, 27.02.07, 18466 ГБПОУ «СПК»

Мустафина Е.В., старший методист ГБПОУ «СПК»

Лобова М.В., педагог-психолог ГБПОУ «СПК»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Нормативные основания для разработки АОП ПО	6
1.2. Требования к поступающим	9
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения АОП ПО	10
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	10
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности	10
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО	10
2.4. Результаты реализации АОП ПО	11
2.5. Трудоемкость АОП ПО	27
2.6. Срок освоения АОП ПО	28
Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОП ПО	29
Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОП ПО	30
Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	32
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения	32
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	32
5.3. Материально-техническое обеспечение.	33
Раздел 6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОП ПО	35
Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся	37

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Учебный план и календарный график
2. Адаптированные программы учебных дисциплин
общеобразовательного цикла
3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного
цикла
4. Адаптированные программы профессиональных модулей
5. Программа адаптивной физической культуры
6. КИМ и КОС АОППО
7. Рабочая программа воспитания
8. Календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения 18466 Слесарь механосборочных работ составлена на основе профессионального стандарта Слесарь механосборочных работ, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2022 № 238н и адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта).

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) строится с учетом психологических и индивидуальны особенностей каждого обучающегося. Рабочие программы учебных дисциплин и практической подготовки адаптированы для обучения данной категории обучающихся на основе применения современных педагогических технологий: личностно-ориентированного образования, ИКТ, элементов проблемного обучения, на принципах индивидуализации и дифференциации.

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» направлена на адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодолению психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, стимулированию позитивных морфофункциональных сдвигов в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, работу по развитию и совершенствованию организма.

Обучающиеся с нарушением интеллекта - это лица, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с нарушением интеллекта испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ в связи с:

1. психологическими особенностями:

- недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности,
- недоразвитое словесно-логическое и абстрактное мышление,
- сниженная активность мыслительной деятельности,
- замедленная скорость приема информации,
- кратковременная память,
- неустойчивое внимание,
- недоразвитие речевой деятельности, вследствие этого затруднения в воспроизведении словесного материала.

2. личностными особенностями:

- неразвитая эмоционально-волевая сфера,
- заниженная самооценка,

- недостаточный самоконтроль,
- слабость собственных намерений, большая внушаемость,
- отсутствие инициативы и самостоятельности,
- вспыльчивость и агрессивность,
- сопротивление новому и неизвестному,
- частая смена настроения.

3. поведенческими особенностями:

- высокая конфликтность,
- неадекватные поведенческие реакции,
- слабая мотивированность к межличностным контактам обуславливается незрелостью социальных мотивов и неразвитостью навыков общения обучающихся.

При реализации АОП ПО предусмотрены следующие формы (варианты) адаптации образовательной программы:

- разработка индивидуальных графиков обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- включение в вариативную часть образовательных программ профессионального обучения адаптационных дисциплин, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений и способствовать профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности;
- выбор формы проведения практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- использование различных форм обучения (практико-ориентированное (дуальное) обучение, дистанционное обучение, электронное обучение);
- использование методов обучения, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также в зависимости от целей обучения, содержания обучения, исходного уровня имеющихся знаний, умений, навыков, уровня профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения;
- использование форм и методов контроля и оценки результатов обучения;
- проведение индивидуального входящего (входного) контроля для определения индивидуальных способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала у обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с учетом ограничений их здоровья;

- информационное обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- осуществление личностного, индивидуального социального сопровождения (волонтерское движение и т.п.)
- установление особого порядка освоения дисциплины «Адаптивная физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Вариант реализации адаптированной образовательной программы

- обучение в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся;
- обучение по индивидуальному графику, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.1. Нормативные основания для разработки АОП ПО:

- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ (в ред. от 25.12.2023).
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Конвенция о правах инвалидов.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 №06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе

с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»).

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. №ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

– Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

– Приказ Минтруда России от 21.04.2022 № 238н «Об утверждении профессионального стандарта Слесарь механосборочных работ (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05 2022 № 68612).

– Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4. 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (вместе с Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)».

– Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования, утвержденные ФГБОУ ДПО ИРПО 29.06.2022.

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.08.2022 № 07-5789 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, а также с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития)».

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.09. 2022 № 05-1597 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)».

– Устав Учреждения;

– локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих образовательный процесс.

Перечень сокращений, используемых в тексте АОП ПО:

ПС – профессиональный стандарт;

АОП – адаптированная образовательная программа;

ПО – профессиональное обучение;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОТФ – обобщенные трудовые функции;

ТФ – трудовые функции;

ТД – трудовые действия;

ЛР – личностные результаты

Цикл ОП.00 – общепрофессиональный цикл;

Цикл АП.00 – адаптационный цикл.

1.2. Требования к поступающим

К освоению адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования, обучавшиеся в специальных (коррекционных) школах.

Лица с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированной программе профессионального обучения должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОП ПО

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

– выполнение слесарных, ремонтных и слесарно-сборочных работ на промышленных предприятиях.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- инструмент;
- детали;
- узлы и механизмы оборудования агрегатов и машин;
- станки;
- приборы;
- агрегаты;
- машины;
- слесарный специальный и универсальный инструмент и приспособления, контрольно-измерительный инструмент;
- приспособления;
- аппаратура и приборы;
- сверлильные, металлообрабатывающие и доводочные станки различных типов;
- доводочные материалы;
- смазывающие жидкости;
- моющие составы металлов и смазок;
- припой;
- флюсы;
- протравы;
- слесарный инструмент;
- грузоподъемные средства и механизмы.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Вид деятельности: слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО

А/01.2 Слесарная обработка заготовок деталей простых машиностроительных изделий.

А/02.2 Сборка простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов.

А/03.2 Испытания простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов.

2.4. Результаты реализации АОП ПО

Выпускник должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку заготовок деталей простых машиностроительных изделий.

ПК 1.2. Выполнять сборку сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.

ПК 1.3. Выполнять регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС) Слесарь механосборочных работ 2-го разряда.

Характеристика работ. Сборка и регулировка простых узлов и механизмов. Слесарная обработка и пригонка деталей по 12 - 14 квалитетам. Сборка узлов и механизмов средней сложности с применением специальных приспособлений. Сборка деталей под прихватку и сварку. Резка заготовок из прутка и листа на ручных ножницах и ножовках. Снятие фасок. Сверление отверстий по разметке, кондуктору на простом сверлильном станке, а также пневматическими и электрическими машинками. Нарезание резьбы метчиками и плашками. Разметка простых деталей. Соединение деталей и узлов пайкой, клеями, болтами и холодной клепкой. Испытание собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления. Участие совместно со слесарем более высокой квалификации в сборке сложных узлов и машин с пригонкой деталей, в регулировке зубчатых передач с установкой заданных чертежом и техническими условиями боковых и радиальных зазоров.

Должен знать: технические условия на собираемые узлы и механизмы, наименование и назначение простого рабочего инструмента; наименование и маркировку обрабатываемых материалов; систему допусков и посадок собираемых узлов и механизмов; основные механические свойства обрабатываемых металлов; способы устранения деформаций при

термической обработке и сварке; причины появления коррозии и способы борьбы с ней; назначение и правила применения контрольно-измерительных инструментов и наиболее распространенных специальных и универсальных приспособлений; назначение смазывающих жидкостей и способы их применения; правила разметки простых деталей.

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт / ЕТКС Слесарь механосборочных работ 2-го разряда	Программа профессионального обучения
Вид профессиональной деятельности	Изготовление простых машиностроительных изделий	Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента.
Трудовая функция (профессиональная компетенция)		
ТФ 1	Слесарная обработка заготовок деталей простых машиностроительных изделий	ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку заготовок деталей простых машиностроительных изделий
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка рабочего места к выполнению технологической операции слесарной обработки заготовок деталей простых машиностроительных изделий с точностью размеров до 12-го квалитета. – Анализ исходных данных для выполнения слесарной обработки поверхностей заготовок деталей простых машиностроительных изделий с точностью размеров до 12-го квалитета. – Подготовка слесарных, контрольно-измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции слесарной обработки заготовок деталей простых машиностроительных изделий с точностью размеров до 12-го квалитета. – Разметка заготовок деталей простых машиностроительных изделий. – Резка заготовок деталей из прутка и листа ручными ножницами и ножовками. – Вырубка и вырезка плоских прокладок по разметке вручную. – Гибка деталей из проката. – Правка деталей простых 	– Слесарная обработка заготовок деталей простых машиностроительных изделий.

	<p>машиностроительных изделий из проката.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Зачистка заготовок деталей от заусенцев. – Опиливание плоских поверхностей заготовок деталей простых машиностроительных изделий с точностью размеров до 12-го квалитета и шероховатостью до Ra 6,3. – Шабровка плоских поверхностей заготовок деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 4 пятен на площади 25 x 25 мм. – Обработка цилиндрических отверстий в заготовках деталей простых машиностроительных изделий по разметке или кондуктору на простых сверлильных станках и с использованием ручных механизированных инструментов с точностью до 12-го квалитета. – Нарезание резьбы диаметром от 2 до 24 мм в отверстиях заготовок деталей простых машиностроительных изделий метчиками с точностью до 7-й степени. – Нарезание резьбы на заготовках деталей простых машиностроительных изделий плашками с точностью до 7-й степени. – Полное изготовление деталей простых машиностроительных изделий. – Визуальное определение дефектов обработанных поверхностей деталей простых машиностроительных изделий. – Контроль линейных размеров деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 12-го квалитета. – Контроль угловых размеров деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 13-й степени. – Контроль формы и взаимного расположения поверхностей деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 13-й степени. – Контроль резьбовых поверхностей деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 7-й степени. – Контроль шероховатости обработанных поверхностей деталей простых машиностроительных изделий до Ra 6,3. 	
Умения	<ul style="list-style-type: none"> – Читать и применять техническую документацию на простые детали с точностью размеров до 12-го квалитета. – Выбирать в соответствии с технологической документацией, 	<ul style="list-style-type: none"> – Слесарная обработка и пригонка деталей по 12 - 14 квалитетам. – Резка заготовок из прутка и листа на ручных ножницах

	<p>подготавливать к работе слесарные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать ручные слесарные инструменты для резки проката. – Использовать механическое оборудование для резки проката. – Использовать ручные и механизированные слесарные инструменты для опилования заготовок деталей простых машиностроительных изделий. – Использовать ручные слесарные инструменты для разметки заготовок деталей простых машиностроительных изделий. – Использовать приспособления для гибки и правки заготовок деталей простых машиностроительных изделий. – Опиливать плоские поверхности заготовок деталей простых машиностроительных изделий. – Шабрить плоские поверхности заготовок деталей простых машиностроительных изделий. – Выбирать инструменты для обработки цилиндрических отверстий. – Сверлить и рассверливать отверстия на простых сверлильных станках и переносными механизированными инструментами. – Использовать кондукторы для сверления цилиндрических отверстий в заготовках деталей простых машиностроительных изделий. – Выбирать технологические режимы обработки цилиндрических отверстий. – Выбирать инструменты для нарезания резьбы. – Нарезать наружную резьбу плашками вручную. – Нарезать внутреннюю резьбу метчиками вручную и на станках. – Использовать смазочно-охлаждающие технологические средства (далее - СОТС) при сверлении и нарезании резьбы. – Выявлять причины дефектов, предупреждать возможные дефекты при обработке поверхностей заготовок деталей простых машиностроительных изделий. – Использовать стандартные контрольно-измерительные инструменты для контроля линейных размеров деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 	<p>и ножовках.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Снятие фасок. – Сверление отверстий по разметке, кондуктору на простом сверлильном станке, а также пневматическими и электрическими машинками. – Нарезание резьбы метчиками и плашками. – Разметка простых деталей.
--	---	---

	<p>12-го качества.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать стандартные контрольно-измерительные инструменты для контроля угловых размеров деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 13-й степени. – Использовать контрольно-измерительные инструменты и приспособления для контроля точности формы и взаимного расположения поверхностей деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 13-й степени. – Использовать стандартные контрольно-измерительные инструменты для контроля параметров резьбовых поверхностей деталей простых машиностроительных изделий с точностью до 7-й степени. – Контролировать шероховатость поверхностей деталей простых машиностроительных изделий визуально-тактильным методом. – Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности. – Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ. 	
Знания	<ul style="list-style-type: none"> – Машиностроительное черчение в объеме, необходимом для выполнения работы. – Правила чтения технической документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы. – Система допусков и посадок, качества точности, параметры шероховатости. – Обозначение на рабочих чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей. – Виды технологической документации, используемой в организации. – Требования к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении слесарных работ. – Виды, конструкции, назначение, геометрические параметры и правила использования применяемых слесарных инструментов. – Марки и свойства материалов, применяемых при изготовлении деталей 	<ul style="list-style-type: none"> – Наименование и маркировку обрабатываемых материалов. – Систему допусков и посадок собираемых узлов и механизмов. – Основные механические свойства обрабатываемых металлов. – Способы устранения деформаций при термической обработке и сварке. – Причины появления коррозии и способы борьбы с ней. – Назначение и правила применения наиболее распространенных специальных и универсальных приспособлений.

<p>простых машиностроительных изделий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Марки и свойства инструментальных материалов. – Виды, конструкции, назначение, геометрические параметры и правила использования инструментов для обработки цилиндрических отверстий. – Виды, конструкции, назначение, геометрические параметры и правила использования инструментов для нарезания резьбы. – Виды, конструкции, назначение и правила использования слесарных приспособлений. – Правила и приемы разметки деталей простых машиностроительных изделий. – Правила и приемы рубки и резки проката ручными и механизированными инструментами. – Способы правки деталей простых машиностроительных изделий. – Способы гибки деталей простых машиностроительных изделий. – Технологические методы и приемы слесарной обработки заготовок деталей простых машиностроительных изделий. – Технологические возможности станков и механизированных инструментов для обработки цилиндрических отверстий. – Правила эксплуатации механизированных инструментов для обработки цилиндрических отверстий. – Правила эксплуатации станков для обработки цилиндрических отверстий. – Типовые технологические режимы обработки цилиндрических отверстий. – Геометрические параметры слесарных инструментов и сверл в зависимости от обрабатываемого материала. – Назначение, свойства и способы применения СОТС при сверлении и нарезании резьбы. – Устройство, правила использования и органы управления точильно-шлифовальных станков. – Виды дефектов при обработке поверхностей заготовок деталей простых машиностроительных изделий, их причины и способы предупреждения. – Способы и приемы контроля геометрических параметров деталей простых машиностроительных изделий. 	<p>– Правила разметки простых деталей.</p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов для контроля линейных размеров с точностью до 12-го квалитета. – Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов для контроля угловых размеров с точностью до 13-й степени. – Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов и приспособлений для контроля точности формы и взаимного расположения поверхностей с погрешностью не выше 13-й степени точности. – Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов для контроля параметров резьбовых поверхностей с точностью до 7-й степени. – Положения трудового законодательства Российской Федерации, регулирующие оплату труда, режим труда и отдыха. – Основы организации системы менеджмента качества организации. – Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ. – Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при выполнении слесарных работ. 	
ТФ 2	Сборка простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов	ПК 1.2. Выполнять сборку сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка рабочего места к выполнению технологической операции сборки простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов. – Анализ исходных данных для сборки простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов. – Подготовка слесарно-монтажных, контрольно-измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции сборки простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов. 	– Сборка сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.

	<ul style="list-style-type: none"> – Сборка резьбовых соединений без контроля силы затяжки в простых машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах. – Сборка цилиндрических соединений с зазором в простых машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах. – Сборка цилиндрических соединений с натягом в простых машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах. – Сборка соединений с плоскими стыками в простых машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах. – Сборка шпоночных соединений в простых машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах. – Сборка шлицевых соединений в простых машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах. – Сборка клеевых соединений в простых машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах. – Холодная клепка при сборке простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов. – Сборка подшипниковых узлов простых механизмов на подшипниках качения. – Сборка подшипниковых узлов простых механизмов на подшипниках скольжения. – Сборка деталей на струбцинах и в специальных приспособлениях под прихватку и сварку. – Полная сборка простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов. – Смазка простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов. – Контроль геометрических параметров простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов. 	
Умения	<ul style="list-style-type: none"> – Читать и применять техническую документацию на простые узлы и механизмы. – Выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарно-монтажные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления. – Использовать слесарно-монтажные инструменты для сборки резьбовых соединений. – Использовать слесарно-монтажные 	<ul style="list-style-type: none"> – Сборка простых узлов и механизмов. – Сборка узлов и механизмов средней сложности с применением специальных приспособлений. – Сборка деталей под прихватку и сварку. – Соединение деталей и узлов пайкой, клеями,

	<p>инструменты для сборки шпоночных соединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать ручные и механизированные инструменты для холодной клепки. – Использовать слесарно-монтажные инструменты для соединения деталей. – Выполнять сборку подшипниковых узлов простых механизмов на подшипниках качения. – Выполнять сборку подшипниковых узлов простых механизмов на подшипниках скольжения. – Выполнять склеивание деталей простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов. – Выполнять смазку простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов. – Выявлять причины дефектов, предупреждать возможные дефекты при сборке простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов. – Использовать универсальные измерительные инструменты для контроля простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов. – Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности. – Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении сборочных работ. 	<p>болтами и холодной клепкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие совместно со слесарем более высокой квалификации в сборке сложных узлов и машин с пригонкой деталей.
Знания	<ul style="list-style-type: none"> – Машиностроительное черчение в объеме, необходимом для выполнения работы. – Правила чтения технической документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы. – Система допусков и посадок, качества точности, параметры шероховатости. – Обозначение на рабочих чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей. – Виды технологической документации, используемой в организации. – Требования к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении сборочных работ. – Конструкция, устройство и принципы 	<ul style="list-style-type: none"> – Технические условия на собираемые узлы и механизмы, наименование и назначение простого рабочего инструмента. – Систему допусков и посадок собираемых узлов и механизмов. – Назначение и правила применения наиболее распространенных специальных и универсальных приспособлений. – Назначение смазывающих жидкостей и способы их применения.

	<p>работы собираемых простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Технические условия на сборку простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов. – Виды, конструкции, назначение и правила использования применяемых слесарно-монтажных инструментов. – Виды, конструкции, назначение и правила использования сборочных приспособлений. – Виды, основные характеристики, назначение и правила применения клеев. – Виды, конструкции и основные характеристики резьб и деталей резьбовых соединений. – Способы и приемы сборки резьбовых соединений. – Виды шпоночных соединений. – Способы и приемы сборки шпоночных соединений. – Виды заклепок и заклепочных соединений. – Способы и приемы холодной клепки. – Способы и приемы сборки клеевых соединений. – Виды, конструкции и основные характеристики подшипников качения. – Способы и приемы сборки подшипниковых узлов на подшипниках качения. – Виды и конструкции подшипников скольжения. – Способы и приемы сборки подшипниковых узлов на подшипниках скольжения. – Виды, основные характеристики, назначение и правила применения консистентных смазок и смазывающих жидкостей. – Виды, конструкции, назначение и правила использования контрольно-измерительных инструментов и приспособлений. – Порядок сборки простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов. – Способы и приемы контроля геометрических параметров простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов. – Виды дефектов сборочных соединений, их 	
--	---	--

	<p>причины и способы предупреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Положения трудового законодательства Российской Федерации, регулирующие оплату труда, режим труда и отдыха. – Основы организации системы менеджмента качества организации. – Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении сборочных работ. – Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности при выполнении слесарных работ. 	
ТФ 3	Испытания простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов	ПК 1.3. Выполнять регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка рабочего места к выполнению технологической операции по испытанию простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов. – Анализ исходных данных для испытания простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов. – Подготовка слесарно-монтажных, контрольно-измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции по испытанию простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов. – Подготовка простых машиностроительных изделий, их деталей и узлов к гидравлическим и пневматическим испытаниям. – Подготовка простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов к механическим испытаниям. – Проведение гидравлических испытаний на стендах и прессах простых машиностроительных изделий, их деталей и узлов. – Проведение пневматических испытаний простых машиностроительных изделий, их деталей и узлов. – Проведение механических испытаний простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов под нагрузкой до 10 т. – Контроль параметров простых 	– Регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.

	<p>машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов в процессе испытаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Фиксация результатов испытаний простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов. – Устранение дефектов, обнаруженных после испытания простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов. 	
Умения	<ul style="list-style-type: none"> – Читать и применять техническую документацию на простые машиностроительные изделия, их детали, узлы и механизмы. – Выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарно-монтажные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления. – Монтировать трубопроводы для гидравлических и пневматических испытаний простых деталей и узлов. – Подготавливать простые машиностроительные изделия, их детали и узлы к гидравлическим и пневматическим испытаниям. – Использовать гидравлические и пневматические испытательные стенды и оснастку для контроля герметичности простых машиностроительных изделий, их деталей и узлов. – Использовать методы контроля герметичности при гидравлических испытаниях простых машиностроительных изделий, их деталей и узлов. – Использовать методы контроля герметичности при пневматических испытаниях простых машиностроительных изделий, их деталей и узлов. – Устранять дефекты герметичности простых машиностроительных изделий, их деталей и узлов. – Использовать оборудование и оснастку для механических испытаний простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов. – Документально оформлять результаты испытаний простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов. – Выбирать схемы строповки простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов, механизмов и технологической 	<ul style="list-style-type: none"> – Регулировка простых узлов и механизмов. – Испытание собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления. – Участие совместно со слесарем более высокой квалификации в регулировке зубчатых передач с установкой заданных чертежом и техническими условиями боковых и радиальных зазоров.

	<p>оснастки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Управлять подъемом (снятием) простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки. – Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности. – Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении испытания. 	
Знания	<ul style="list-style-type: none"> – Машиностроительное черчение в объеме, необходимом для выполнения работы. – Правила чтения технической документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы. – Виды технологической документации, используемой в организации. – Требования к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении гидравлических, пневматических и механических испытаний простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов. – Конструкция, устройство и принципы работы испытываемых простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов. – Технические условия на испытания простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов. – Виды, конструкции, назначение и правила использования сборочно-монтажных инструментов. – Последовательность действий при испытаниях простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов. – Методы гидравлических испытаний простых машиностроительных изделий, их деталей и узлов. – Методы пневматических испытаний простых машиностроительных изделий, их деталей и узлов. – Методы механических испытаний простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов. – Основные технологические параметры испытательных стендов для гидравлических испытаний простых машиностроительных 	<ul style="list-style-type: none"> – Назначение и правила применения контрольно-измерительных инструментов и наиболее распространенных специальных и универсальных приспособлений.

	<p>изделий, их деталей и узлов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные технологические параметры испытательных стендов для пневматических испытаний простых машиностроительных изделий, их деталей и узлов. – Основные технологические параметры испытательных стендов для механических испытаний простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов. – Методы контроля герметичности при гидравлических испытаниях простых машиностроительных изделий, их деталей и узлов. – Методы контроля герметичности при пневматических испытаниях простых машиностроительных изделий, их деталей и узлов. – Методы контроля параметров при механических испытаниях простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов. – Виды, основные характеристики, назначение и правила применения приборов контроля герметичности при гидравлических испытаниях простых машиностроительных изделий, их деталей и узлов. – Виды, основные характеристики, назначение и правила применения приборов контроля герметичности при пневматических испытаниях простых машиностроительных изделий, их деталей и узлов. – Виды, основные характеристики, назначение и правила применения приборов контроля при механических испытаниях простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов. – Правила оформления результатов испытаний. – Методы устранения дефектов после гидравлических и пневматических испытаний простых машиностроительных изделий, их деталей и узлов. – Правила строповки и перемещения грузов. – Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана. – Положения трудового законодательства Российской Федерации, регулирующие оплату труда, режим труда и отдыха. – Основы организации системы менеджмента качества организации. – Виды и правила применения средств 	
--	--	--

	<p>индивидуальной и коллективной защиты при гидравлических, пневматических и механических испытаниях.</p> <p>– Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности при гидравлических, пневматических и механических испытаниях.</p>	
--	---	--

Личностные результаты реализации программы воспитания

Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий</p>

<p>общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p>

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.5. Трудоемкость АОП ПО

Общий объем учебной нагрузки при 6-дневной неделе составляет 36 часов.

Теоретическое обучение представлено: общепрофессиональными дисциплинами в объеме 1191 час, адаптационным циклом в объёме 411 часов и профессиональными дисциплинами в объеме 630 часов. Адаптивная физическая культура – 231 час. Учебная практика - 792 часа, производственная практика – 684 часа.

Предусмотрено проведение промежуточной аттестации в форме зачета по учебным дисциплинам общепрофессионального цикла (ОП.00): ОП.01 Технические измерения, ОП.02 Техническая графика, ОП.03 Основы электротехники, ОП.04 Основы материаловедения, ОП.05 Основы слесарных и сборочных работ, ОП.06 Безопасность жизнедеятельности, ОП.07 Общие компетенции профессионала (по уровням), ОП.08 Рынок труда и профессиональная карьера, ОП.09 Основы предпринимательства; дисциплинам адаптационного учебного цикла (АП.00): АП.01 Основы интеллектуального труда, АП.02 Психология личности и профессиональное самоопределение, АП.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний; АФК.00 Адаптивная физическая культура; учебной и производственной практикам.

Предусмотрено проведение промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу (МДК) МДК.01.01 Организация и технология сборки, регулировки и испытания машин и оборудования различного назначения.

Промежуточная аттестация проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение учебных дисциплин. Подготовка по профессии завершается квалификационным экзаменом и выдачей обучающимся свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

2.6. Срок освоения АОП ПО

Формы обучения: очная.

Нормативный срок освоения программы при очной форме получения образования: – 1 год 10 месяцев.

РАЗДЕЛ 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ПО

- учебный план (Приложение 1);
- календарный учебный график (Приложение 2);
- адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов (Приложение 3);
- адаптированные программы профессиональных модулей (Приложение 4);
- программа по адаптивной физической культуре (Приложение 5).

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП ПО

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по АОП ПО, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом. Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением.

Форма контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ.

Квалификационный экзамен независимо от обобщенных трудовых функций включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд или класс, категория по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, преподавательским составом колледжа и включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;

- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

- комплект оценочных средств по итоговой аттестации.

Материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОП ПО:

- текущий контроль (Приложение 6);
- промежуточный контроль (Приложение 7);
- квалификационный экзамен (Приложение 8).

РАЗДЕЛ 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

В реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальный педагог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса. Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

Требования к личности преподавателя включают в себя:

- компетентность в сфере преподаваемой дисциплины и знания специальных основ коррекционной педагогики,
- снижение уровня конфликтности,
- психологические умения (уметь управлять собой),
- творческий подход в работе,
- настойчивость, систематичность и последовательность в достижении цели.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методические материалы – это комплекс средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения в соответствии с учебным планом. Учебно-методические материалы предусматривают логически последовательное изложение учебного материала программы, использование современных педагогических технологий и технических средств, позволяющих обучающимся осваивать учебный материал на доступном уровне и получать навыки по его использованию в практической деятельности.

Адаптированная программа профессионального обучения обеспечена учебно-планирующей документацией по всем дисциплинам. При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического

развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы. При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного (пошагового) формирования умственных и трудовых действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы. Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет через электронную библиотеку.

Создание информационно-методических условий реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения связано с развитием информационной образовательной среды колледжа.

Основными элементами информационной образовательной среды учреждения являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде презентаций по учебным дисциплинам и производственному обучению, тестовых заданий промежуточной аттестации;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях (открытые уроки, семинары);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета (сайт учреждения, создание информационного центра, участие в дистанционных конкурсах).

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы осуществляется в учебных кабинетах. Оборудование учебных кабинетов: стол преподавателя, столы и стулья ученические, шкафы. Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, видеофильмы.

Кабинеты:

технологии сборки, регулировки и испытания машин и оборудования различного назначения;

экономики;

электротехники;

охраны труда;

безопасности жизнедеятельности;

психологии;

материаловедения.

Мастерские:

слесарная.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (место для стрельбы).

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов Абилимпикс и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации Абилимпикс по компетенции «Слесарное дело» (или их аналогов).

Оснащение учебных мастерских: оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающих выполнение слесарной обработки деталей, изготовления, сборки и ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

Производственная практика реализуется в организациях машиностроительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Слесарь механосборочных работ.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть трудовыми функциями по всем обобщенным трудовым функциям, овладеть квалификационными работами и профессиональными навыками по квалификационной характеристике, предусмотренные программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Оборудование, необходимое для подготовки: верстак слесарный ВС-1 с тисками ТС-150; ТС-140, настольно-сверлильный станок НС-12, машинные тиски к сверлильному станку, линейка металлическая, штангенциркуль ШЦ-1, штангенциркуль ШЦ-2, циркуль слесарный разметочный, чертилка, угольник слесарный лекально-поверочный (плоский), угольник слесарный лекально-поверочный (с колодкой), кернер, молоток разметочный, радиусомер, напильник плоский, напильник плоский, напильник круглый, сверло спиральное, сверло спиральное, сверло спиральное, зенковка, ножовочное полотно по металлу (дополнительное), ножовка слесарная по металлу, зубило слесарное, молоток слесарный, комплект метчиков для нарезания внутренней резьбы, метчикодержатель (вороток), тиски ручные к сверлильному станку, бумага наждачная, поддержка для клёпки, очки защитные, спецодежда, заготовка, заклёпка с полукруглой головкой.

РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ПО

Требования к организации образовательного процесса обучающихся с нарушением интеллекта включают в себя:

- замедленный темп ведения занятия,
- индивидуальный подход в подборе упражнений и заданий,
- проведение практических занятий,
- частую смену видов деятельности,
- применение здоровьесберегающих технологий.

Требования к отбору методов и средств обучения, обучающихся с нарушением интеллекта включают в себя:

- применение пассивных методов обучения: словесный (объяснение, рассказ), наглядный (иллюстрация и демонстрация, яркие примеры, больше наглядности), практический (многократный повтор упражнений, объясняя задание обращать внимание на ключевые слова, возможно с выводом на экран, лабораторные и практические занятия);
- применение активных методов обучения (игровые технологии, семинар);
- применение интерактивных методов обучения (тренинги учебных и социальных навыков).

Средства обучения также включают в себя:

- применение пассивных средств обучения: аудиовизуальные средства, компьютеры, учебные пособия, словари, справочники, специальная литература, практические наглядные пособия (таблицы, плакаты, модели);
- применение активных средств обучения: алгоритмы и обучающие программы, диапроекторы;
- применение интерактивных средств обучения: видеоэнциклопедии, электронные лектории, интерактивная доска SMART, аудиовизуальные учебники.

Практическая подготовка является одним из важных предметов для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Деятельностный подход к построению процесса практической подготовки является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в процессе выполнения работ. Виды практической деятельности и последовательность практических работ построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности выполняемых работ и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности. В процессе практической подготовки осуществляется исправление недостатков

познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках практической подготовки должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении заданий, подготавливать их к труду, который осуществляется на базе мастерских колледжа.

РАЗДЕЛ 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В колледже функции центра сопровождения обучающихся возложены на педагога-психолога и социального педагога.

Администрация и педагогический состав колледжа создал гуманитарную социокультурную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Создан комфортный социально-психологический климат атмосферы доверия и творчества, активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

На сайте колледжа создан раздел «Доступная среда», где размещаются нормативные документы и вся информация по данному направлению деятельности организации.

Ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, организовано взаимодействие со школами-интернатами города, заключено соглашение с ПМПК.

В колледже организовано социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса (осуществляется социально-психологической службой):

- диагностико-прогностическое сопровождение направлено на помощь в адаптации к образовательному процессу и самопроявления в ситуациях развития;
- организационно-педагогическое сопровождение организовано для помощи в разрешении возможных проблем и трудностей в освоении образовательной программы;
- психолого-педагогическое сопровождение для обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в общении и социальной адаптации и направлено на развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность его профессионального становления;
- социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера: обеспечивает доступность и содействие в решении социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиальное обеспечение, помощь и забота волонтеров колледжа.

Колледж организует внеучебную деятельность обучающихся инвалидов, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях, в организацию студенческого самоуправления, работу творческих объединений учебной, эстетической, культурно-исторической, патриотической направленности. В колледже действуют кружки разной направленности (предметные, патриотические, спортивные секции и факультативы). Ежегодно проходят творческие конкурсы, олимпиады, викторины с учетом возможностей обучающихся.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты - это содействие занятости и трудоустройству студентов-инвалидов и выпускников колледжа, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда. Колледж постоянно взаимодействует с работодателями, практикуя активные формы и методы работы (ярмарки вакансий, мастер-классы и обучающие семинары и др.).

Испытать себя, применить свои знания, умения и навыки студенты инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут, приняв участие в чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс». Колледж является активным участником чемпионатов и организатором региональных площадок по отдельным компетенциям, что дает возможность студентам проявить себя независимо от возможностей здоровья в качестве участников и волонтеров данных мероприятий.