

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Сызранский политехнический колледж»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора  
ГБПОУ «СПК»  
от 20.02.2024 № 28-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УПВ.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**общеобразовательный учебный цикл  
основной образовательной программы  
15.02.16 Технология машиностроения  
(заочное обучение)**

**технологический профиль**

**Сызрань, 2024**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**  
Цикловой комиссии  
Общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол заседания цикловой комиссии

от 15.02.2024 № 5  
Председатель ЦК Ситникова Е.В.

**ОДОБРЕНО**  
Методистом Мустафиной Е.В.  
Экспертное заключение технической  
экспертизы рабочих программ ООП по  
специальности 15.02.16 Технология  
машиностроения

от 16.02.2024

Составитель:  
Котова Е.В., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «СПК»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.06.2022 № 444.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	11
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	27
Приложение 1 .....	29
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	29
Приложение 2 .....	30
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	30
Приложение 3 .....	32
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	32

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета УПВ.01 Родная литература разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 15.02.16 Технология машиностроения;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 15.02.16 Технология машиностроения;
- рабочей программы воспитания по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Программа учебного предмета УПВ.01 Родная литература разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету УПВ.01 Родная литература разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету УПВ.01 Родная литература и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет УПВ.01 Родная литература изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 15.02.16

Технология машиностроения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета УПВ.01 Родная литература по специальности 15.02.16 Технология машиностроения отводится 40 часов в соответствии с учебным планом по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета УПВ.01 Родная литература.

Контроль качества освоения предмета УПВ.01 Родная литература проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета УПВ.01 Родная литература в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (далее – ЛР), метапредметные (далее – МР), предметные базового уровня (далее – ПРБ),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- получение опыта медленного чтения<sup>1</sup> произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место,

---

<sup>1</sup>Понятие «медленное чтение» в методике преподавания литературы было определено Н. Эйдельманом в статье «Учитесь читать!» (ж. «Знание – сила», 1979, №8), идею медленного чтения на уроке поддерживали и развивали Л. Щерба, М. Рыбникова, Д. Лихачев, А. Леонтьев, М. Гаспаров и др. Подмедленным чтением понимается пристальное, внимательное чтение на занятии с комментарием, подробным анализом текста под руководством учителя.

время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);

- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;

- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);

- овладение умением определять стратегию своего чтения;

- овладение умением делать читательский выбор;

- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;

- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);

- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;

- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

В процессе освоения предмета УПВ.01 Родная литература у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет УПВ.01 Родная литература изучается на базовом уровне.

Предмет УПВ.01 Родная литература имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОУП.01 Русский язык, ОУП.02 Литература, ОУП.04 Иностранный язык, ОУП.09 История, ОУП.10 Обществознание, ОП.01 Инженерная графика, ОП.04. Метрология, стандартизация и сертификация, а также профессиональными модулями (далее – ПМ): Разработка технологических процессов изготовления деталей машин, ПМ.03 Разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве

Предмет УПВ.01 Родная литература имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета УПВ.01 Родная литература особое внимание уделяется формированию культуры читательского восприятия и достижению читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

В программе по предмету УПВ.01 Родная литература, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 15.02.16 Технология машиностроения, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Введение Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля; Раздел 1. Русская литература XIX века, Тема 1.3 Работа с источниками информации, Тема 2.1 Литература и культура Самарской губернии в первой половине XIX века, Раздел 3 Литература XX века Тема 3.1 Литература и культура Самарской губернии в первой половине XX века, Тема 3.4 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов, в содержание которых включена профильная составляющая.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета УПВ.01 Родная литература обучающимися осваиваются личностные (далее - ЛР), личностные программы воспитания (далее – ЛРВР), метапредметные(далее – МР) и предметные результаты (далее – ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>ЛР</b>	
ЛР 01	осознать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в

	образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
<b>ЛРВР</b>	
ЛРВР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛРВР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛРВР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным
ЛРВР 09	9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛРВР 10	10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
<b>МР</b>	
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<b>ПРБ</b>	
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРБ 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРБ 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРБ 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРБ 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения



ПРБ 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРБ 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В процессе освоения предмета УПВ.01 Родная литература у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения)</b>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>УУД 7 Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).</p> <p>УУД 10 Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.</p> <p>УУД 11 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>УУД 13 Сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>УУД 15 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p>	<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>УУД 3 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить</p>	<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>

<p>общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>УУД 14 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>		<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>УУД 1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>УУД2Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>УУД 4 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>УУД 5 Эстетическое отношение к миру. УУД 6 Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов.</p> <p>УУД12 Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.</p>	<p>ОК 03</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета УПВ.01 Родная литература закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 15.02.16 Технология машиностроения)
<b>ПМ.01 Разработка технологических процессов изготовления деталей машин</b>	
ПК 1.1	Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин.
<b>ПМ.03 Разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве</b>	
ПК 3.1	Разрабатывать технологический процесс сборки изделий с применением конструкторской и технологической документации.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>40</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>39</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы/практические занятия	4
самостоятельная работа	36
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
Введение	История Самары и Самарской области. Значение родной литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля		ПРб 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено			
	Практические занятия	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект по теме: 1.История Самары и Самарской области. 2.Значение родной литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	1	ПРб 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1	
Раздел 1.	<b>Фольклор родного края</b>	<b>2</b>			
Тема 1.1 Дмитрий Николаевич Садовников-собираетель русского фольклора.	Содержание учебного материала		ПРб 05ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛРВР 04, ЛРВР 05, ЛРВР 06, ЛРВР 09, ЛРВР 10
	1 Дмитрий Николаевич Садовников собиратель русского фольклора. Русский поэт, фольклорист и этнограф, переводчик. Сборник «Загадки русского народа» (1876). «Сказки и предания Самарского края» («Записки Императорского Русского географического общества», 1884, т. XII). Сочинения «Русская земля, Жигули и Усолье на				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	<p>Волге», набросок путём-дорогой («Беседа», 1872, № 11 и 12), «Подвиги русских людей» («Грамотей», 1873, № 1, 2, 3, 8, 11 и 12), «Из летней поездки по Волге» («Век», 1883, кн. I), книг для народных школ и училищ. Собрания заговоров и произведений детского фольклора. Стихотворения Садовникова, навеянные фольклором о Степане Разине</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Контрольные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Конспект по теме:</b>  1. Дмитрий Николаевич Садовников собиратель русского фольклора</p>	<p>не предусмотрено</p> <p>не предусмотрено</p> <p>не предусмотрено</p> <p>1</p>			
<p><b>Тема 1.2</b>  <b>Работа с источниками информации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1 Работа с источниками информации</b> (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)  Составление презентации «Фольклор родного края»</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия:</b>  <b>Работа с источниками информации</b>  Составление презентации «Фольклор родного</p>	<p>не предусмотрено</p> <p>1</p>	<p>ПРб 05ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04</p> <p>ПРб 05ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 1.1</p> <p>ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 1.1</p>	<p>ЛРВР 04, ЛРВР 05, ЛРВР 06, ЛРВР 09, ЛРВР</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	края»		ЛР 01, ЛР 04, МР 04		10
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено			
<b>Раздел 2</b>	<b>Русская литература XIX века</b>	<b>15</b>			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Литература и культура Самарской губернии в первой половине XIX века</b>	<b>1 Г.Р. Державин и Самара.</b> Державин Гавриил Романович (1743-1816) Русский поэт эпохи Просвещения, государственный деятель эпохи Просвещения, живший в Самарской губернии.		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛРВР 04, ЛРВР 05, ЛРВР 06, ЛРВР 09, ЛРВР 10
	<b>2 И.И. Дмитриев в Самарском крае.</b> Дмитриев Иван Иванович (1760-1837). Русский поэт, баснописец, государственный деятель, родившийся в Самарском крае				
	<b>3 Творчество Д.В. Давыдова</b> Давыдов Денис Васильевич (1784-1839). Русский поэт, наиболее яркий представитель «гусарской поэзии», генерал-лейтенант, участник Отечественной войны 1812 года, живший в Самарской губернии.				
	<b>4 Жизненный и творческий путь С.Т.Аксакова</b> Аксаков Сергей Тимофеевич (1791-1858).				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	<p>Русский писатель, государственный чиновник и общественный деятель, литературный и театральный критик, живший в Самарской губернии «Аленький цветочек». Оригинальность авторского освещения образа главной героини, всепобеждающая сила добра и любви в сказке.</p> <p>«Детские годы Багрова – внука». Автобиографичность повести. Картины «малой» родины в произведении. Формирование души ребенка. Герои, рассказчик и автор «Детские годы Багрова – внука». Автобиографичность повести. Картины «малой» родины в произведении. Формирование души ребенка. Герои, рассказчик и автор</p> <p><b>5 Г.Р. Державин и Самара.</b> Державин Гавриил Романович (1743-1816) Русский поэт эпохи Просвещения, государственный деятель эпохи Просвещения, живший в Самарской губернии.</p>				
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено			
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Конспекты по темам:</b>            1. Державин Гавриил Романович - русский поэт эпохи Просвещения, государственный деятель эпохи Просвещения, живший в Самарской губернии.            2. Давыдов Денис Васильевич - русский поэт, наиболее яркий представитель «гусарской поэзии», генерал-лейтенант, участник Отечественной войны 1812 года, живший в Самарской губернии            3. Дмитриев Иван Иванович - русский поэт, баснописец, государственный деятель, родившийся в Самарском крае            4. Жизненный и творческий путь С.Т. Аксакова            Практические задания по темам:            1. Анализ стихотворения Г.Р. Державина «Мужество»            2. Создание басни на профессиональную тему.            3. Анализ стихотворения Д.И. Давыдова «Партизан»            4. Анализ сказки А.Т. Аксакова «Аленький цветочек»            5. Сочинение «Поэты Самарского края первой половины XIX века»</p>	8	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
Тема 2.2 Литература и культура Самарской губернии второй половины XIX века	1 <b>Н.Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы»</b> Гарин-Михайловский Николай Георгиевич (1852-1906). Русский писатель, инженер, живший и работавший в Самарской губернии. Мир детства в произведениях. Этапы формирования характера главного героя в повести «Детство Тёмы». Тёма и сверстники. Мир детства и мир взрослых в повести		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	2 Н.Е. Каронин-Петропавловский. Жизнь самарского крестьянства в творчестве Н.Е. Каронина-Петропавловского.		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	3 <b>А.С. Неверов. «Ташкент – город хлебный». Характеристика героя</b> Неверов Александр Сергеевич (Скобелев) (1886-1923). Русский писатель, живший в Самарской губернии. Первая советская детская повесть «Ташкент-город хлебный». «Взрослое» детство в повести. Противостояние нравственной красоты юной души страшным реалиям большого мира. Гуманизм писателя и оптимизм его мировосприятия.		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	4 <b>Самарские впечатления в очерках Г.И.</b>		ПР6 05 ПР6 06,	ОК 01, ОК 02, ОК 05,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	<p><b>Успенского.</b> Успенский Глеб Иванович (1842-1902). Русский писатель, живший в Самарской губернии. Самарские впечатления в очерках «Из деревенского дневника», «Крестьянин и крестьянский труд».</p>		<p>ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04</p>	<p>ОК 06, ОК 09</p>	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено			
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
	<p><b>Самостоятельная работа</b> <b>Конспекты по темам:</b> 1. Жизненной и творческий путь Н.Г. Гарина-Михайловского 2. Жизнь самарского крестьянства в творчестве Н.Е. Каронина-Петропавловского. 3. Гуманизм Неверова А.С. и оптимизм его мировосприятия. 4. Самарские впечатления в очерках Г.И. Успенского. Практические задания 1. Анализ эпизода «Гимназия» из автобиографической повести «Детство Тёмы» 2. Анализ рассказа Каронина-Петропавловского (по выбору студента) 3. Сочинение на тему «Биографические параллели в повести Неверова А.С. «Ташкент-</p>	6	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	город хлебный				
<b>Раздел 3</b>	<b>Литература XX века</b>	<b>20</b>			
<b>Тема 3.1 Литература и культура Самарской губернии в первой половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7			
	1 <b>Самара – творческая колыбель М. Горького.</b> Горький (1868-1936). Русский писатель, прозаик, драматург. Становление Горького как писателя в Самаре, сотрудничество с «Самарской газетой». Создание романтических произведений «Песня о Соколе» и «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей. Литературно-публицистическая деятельность Горького в Самаре.		ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛРВР 04, ЛРВР 05, ЛРВР 06, ЛРВР 09, ЛРВР 10
	2 <b>Родное «волжское приволье» в лирике А.В. Ширяевца</b> Ширяевец (Абрамов) Александр Васильевич (1887-1924), русский поэт серебряного века, один из представителей новокрестьянских поэтов. Ширяевец – «Баян Жигулей и Волги». Поэтизация деревни и «седой старины». Стихотворения: «Жигули», «Масленица», «Ширяево», «Есть ли что чудеснее...», «Волге»		ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	3 <b>Отражение самарских впечатлений в произведениях «Детство Никиты»,</b>		ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08,	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	<p>«Хождеие по мукам» А.Н. Толстого. Толстой Алексей Николаевич (1883-1945). Русский писатель, драматург. Формирование писателя в годы жизни в Самаре. Отражение самарских впечатлений в произведениях «Детство Никиты», «Хождеие по мукам». Исторический роман «Петр I».</p>		ЛР 01, ЛР 04, МР 04		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено			
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Конспекты по темам:</b>  1. Самара – творческая колыбель М. Горького.  2. Родное «волжское приволье» в лирике А.В. Ширяевца  3. Отражение самарских впечатлений в произведениях «Детство Никиты», «Хождеие по мукам» А.Н. Толстого.  <b>Практические задания</b>  1. Анализ романтического произведения М. Горького «Песнь о соколе»  2. Анализ стихотворения Ширяевца (Абрамов) Александра Васильевича (по выбору студента)  3. Анализ рассказа А.Н.Т олстого «Русский характер» Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных</p>	7	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля 4.Исследовательская работа «А.Н. Толстой и город Сызрань»				
<b>Тема 3.2 Великая Отечественная война в произведениях Самарских писателей и поэтов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ЛРВР 04, ЛРВР 05, ЛРВР 06, ЛРВР 09, ЛРВР 10
	1 <b>Культурная жизнь запасной столицы во время Великой Отечественной войны</b>				
	2 <b>Сборник поэзии и прозы «Горький хлеб тыла»,</b> Сборник поэзии и прозы «Горький хлеб тыла», посвященный ВОВ 1941-1945 <b>В.В. Семенов «Испытание войной».</b> Слово о поэте и прозаике. В очерках, вошедших в книгу «Испытание войной», Героика и патриотизм фронтовиков, живущих в Самаре и Самарской области, воинов Красной Армии, проживающих в других городах страны.		ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено			
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Конспекты по темам:</b> 1.Культурная жизнь запасной столицы во	4	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04,	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	время Великой Отечественной войны 2.В.В. Семенов «Испытание войной». <b>Практические задания</b> 1.Мини-проект «Война затронула и мою семью»		MP 04		
<b>Тема 3.3</b> <b>Творчество самарских писателей в 1950—1980-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	1 <b>Ю.И. Визбор и Грушинский фестиваль</b> Слово о киноактёре, журналисте, прозаике, поэте и художнике. Один из основоположников жанра авторской, студенческой, туристской песни; автор более 300 песен. Душа Грушинского фестиваля.				
	2 <b>Тема Родины в произведениях А.С. Карякина, В.И. Кожемякина</b> Тема Родины в произведениях А.С. Карякина «России маленькая часть», «В ладонях Родины, «Волга», «Иду ли полем или через лес»; В.И. Кожемякина «Поездка на родину», «Отава», «Родословная».		ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено			
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Конспекты по темам:</b>		5	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09,	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	<p>1.Ю.И. Визбор и Грушинский фестиваль 2.Тема Родины в произведениях А.С. Карякина, В.И. Кожемякина</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Эссе «Тема родины в лирике самарских поэтов 1950—1980-х годов» 2. Анализ стихотворения поэта-сызранца (по выбору студента)Составление презентации «Авторская песня в г.Сызрани»</p>		ЛР 01, ЛР 04, МР 04		
<p><b>Тема 3.4</b> <b>Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	<p>ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 04</p>	<p>ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	<p>ЛРВР 04, ЛРВР 05, ЛРВР 06, ЛРВР 09, ЛРВР 10</p>
	<p>1 <b>Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</b> Многообразие русской природы в творчестве М.В. Анищенко, С.В. Краснова, Н.Ф. Жоголева, Д.Е. Кан Г.М. Цыпленкова. «Конопатый». Жестокость и гуманизм героев рассказа. Б.И. Свойский «Свидание с девочкой Валеи», «Государство мальчишек». Э.М. Кондратов «По багровой тропе в Эльдорадо».</p>				
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	не предусмотрено			
<p><b>Практические занятия</b> 1. «Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из</p>	1	<p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07,</p>	<p>ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	<p>произведений современной литературы специалистам технологического профиля, живущим в XXI в»</p> <p><b>Контрольные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Конспекты по темам:</b>  1. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов  2. Многообразие русской природы в творчестве М.В. Анищенко, С.В. Краснова, Н.Ф. Жоголева, Д.Е. Кан  3. Г.М. Цыпленкова. «Конопатый». Жестокость и гуманизм героев рассказа.</p>	не предусмотрено  3	MP 02, MP 04, MP 09  ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, MP 04	  ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>			
	<b>Всего</b>	<b>40</b>			



#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

##### **Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

##### **Информационное обеспечение обучения**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

###### **Для преподавателей**

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

3. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

#### Для студентов

1. Литература: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

#### Дополнительные источники

##### Для преподавателей

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)

##### Для студентов

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб/у)</b>	<b>Методы оценки</b>
ПРб/у 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена
ПРб/у 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена
ПРб/у 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена
ПРб/у 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена
ПРб/у 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена
ПРб/у 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена
ПРб/у 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами

культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена
ПРб/у 08.Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена
ПРб/у 09.Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена
ПРб/у 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. «Самарский край в фольклоре и произведениях писателей.
2. Литературное краеведение как особая учебная и научная дисциплина
3. Известные самарские краеведы прошлого
4. Русский фольклор Самарского края.
5. Писатели XVIII - XIX веков в Самарском крае
6. Динамика литературной жизни Самары начала XX века и 20-х, 30-х годов.
7. М. Герасимов и самарский Пролеткульт.
8. Подвижническая деятельность М.П. Лимаровой по созданию музея-усадьбы А.Н. Толстого
9. Музей А. Толстого.
10. Павел Нилин и Самара.
11. Зарубежные писатели и Самарский край.
12. Писатели-сказочники Вениамин и Владимир Бондаренко.
13. Произведения самарских (куйбышевских) писателей второй половины XX – начала XXI века.
14. Самарские поэты, не вернувшиеся с войны: Иван Булкин, Сергей Шапошников, Александр Макаров, Андрей Петтоки, Леонид Кацнельсон, Захар Городисский, Майоров Николай Петрович.
15. Тема родины в творчестве самарских писателей
16. Произведения сызранских писателей
17. Сказки, стихи, поэмы Д.Н. Садовникова.
18. Деятельность Г. Р. Державина в Самарском крае.
19. «Иегудиил Хламида» и его фельетоны.
20. Артём Весёлый. «Россия, кровью умытая» - роман о революции и гражданской войне.
21. Виктор Багров в Самарском крае.
22. В.И. Беспалов. «Волжские сказки».
23. Сказки Самарских авторов
24. Сызранские предания.
25. Сказы Самарского края.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>ЛР 01 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>МР 04 Готовность и способность самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных</p>
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности</p>	<p>ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>

<p>в различных жизненных ситуациях</p> <p>ПК 3.1 Разрабатывать технологический процесс сборки изделий с применением конструкторской и технологической документации</p>		
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ПК.1. 1 Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин.</p>	<p>ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>

### Приложение 3

#### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью 15.02.16 Технология машиностроения)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП.01 Инженерная графика Уметь: оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с технической документацией Знать: правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;</p>	<p>ПМ.01 Разработка технологических процессов изготовления деталей машин Иметь практический опыт: - использования конструкторской документации для проектирования технологических процессов изготовления деталей; Уметь: - проводить технологический контроль конструкторской документации с выработкой рекомендаций по повышению технологичности детали Знать: - назначение и виды технологических документов</p>	<p>ПРб /у 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров  ПРб /у 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<p>Введение Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля; Раздел 1. Русская литература XIX века, Тема 1.3 Работа с источниками информации Тема 2.1 Литература и культура Самарской губернии в первой половине XIX века Раздел 3 Литература XX века Тема 3.1 Литература и культура Самарской губернии в первой половине XX века Тема 3.4 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</p>
<p>ОП.04. Метрология, стандартизация и сертификация Уметь: - оформлять технологическую и</p>	<p>ПМ. 03 Разработка и реализация технологических процессов в механосборочном</p>	<p>ПРб /у 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и</p>	<p>Введение Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО</p>



<b>Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b>	<b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b>
<p>техническую документацию в соответствии действующими нормативными правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документацию систем качества</li> </ul>	<p>производстве</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения контроля соответствия качества деталей требованиям технической документации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять соответствие оборудования, приспособлений, режущего и измерительного инструмента требованиям технологической документации</li> </ul>	<p>применение знаний о них в речевой практике</p> <p>ПРб /у 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p> <p>ПРб /у 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<p>технологического профиля;</p> <p>Раздел 1. Русская литература XIX века,</p> <p>Тема 1.3 Работа с источниками информации</p> <p>Тема 2.1 Литература и культура Самарской губернии в первой половине XIX века</p> <p>Раздел 3 Литература XX века</p> <p>Тема 3.1 Литература и культура Самарской губернии в первой половине XX века</p> <p>Тема 3.4 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</p>