

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Сызранский политехнический колледж»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора
ГБПОУ «СПК»
от 20.02.2024 № 28-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

**общеобразовательный учебный цикл
основной образовательной программы
15.01.32 Оператор станков с программным управлением
технологический профиль**

Сызрань, 2024

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ
Цикловой комиссии
Общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол заседания цикловой комиссии

от 15.02.2024 № 5
Председатель ЦК Ситникова Е.В.

ОДОБРЕНО
Методистом Мустафиной Е.В.
Экспертное заключение технической
экспертизы рабочих программ ООП по
профессии 15.01.32 Оператор станков с
программным управлением

от 16.02.2024

Составитель: Каряева В.К., преподаватель русского языка и литературы
ГБПОУ «СПК».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, а также с учётом требований ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «9» декабря 2016 г. №1555.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 10 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 12 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 40 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 44 |
| Приложение 1 | 45 |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету..... | 45 |
| Приложение 2 | 45 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО | 46 |
| Приложение 3 | 48 |
| Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО..... | 48 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением;

- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

- учебного плана по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением;

- рабочей программы воспитания по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.01 Русский язык разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.01 Русский язык содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.01 Русский язык по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением отводится 86 часов в

соответствии с учебным планом по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.01 Русский язык.

Контроль качества освоения предмета ОУП.01 Русский язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (далее – ЛР), метапредметные (далее – МР), предметные базового уровня (далее – ПРб/у),

- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

В соответствии с требованиями ФГОССОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;

- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;

- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;

- способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

В процессе освоения предмета ОУП.01 Русский язык обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет ОУП.01 Русский язык изучается на базовом уровне. Предмет ОУП.01 Русский язык имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОУП.02 Литература, ОУП.03 Иностранный язык, ОУП.05 История, ОУП.09 Обществознание, ОУП.12 Родная литература, ОП.03. Информационные технологии, ОП.07. Экономика отрасли, ОП. 09. Стандартизация, сертификация и техническое документооборот, а также профессиональными модулями (далее – ПМ): ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем, ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем, ПМ.06 Сопровождение информационных систем

Предмет ОУП.01 Русский язык имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.01 Русский язык особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету ОУП.01 Русский язык, реализуемой при подготовке обучающихся по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

Профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

- текст как произведение речи;

- признаки, структура текста;
- сложное синтаксическое целое;
- орфография;
- профессионализмы;
- морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля;
- исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля;
- сложное предложение с разными видами связи;
- сложное синтаксическое целое;
- период.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык обучающимися осваиваются личностные (далее - ЛР), личностные программы воспитания (далее – ЛРВП), метапредметные(далее – МР) и предметные результаты (далее – ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

| Коды | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|-------------|---|
| ЛР | |
| ЛР 01 | Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛРВП | |
| ЛРВП 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а |

| | |
|------------|---|
| | также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛРВР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| МР | |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРБ | |
| ПРБ01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРБ02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПРБ03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРБ04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРБ05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРБ06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПРБ07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПРБ08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРБ09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПРБ10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |

В процессе освоения предмета ОУП.01 Русский язык обучающиеся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО | Коды ОК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением) |
|---|-------------------------|--|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 02 ОК 09 | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04 ОК 05 ОК 06 | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 01 ОК 03 | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.01 Русский язык

закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением) |
|---------|---|
| | ПМ.01 Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности |
| ПК 1.2. | Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оснастки, подналадку металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием. |

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 80 |
| Основное содержание | 72 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 60 |
| лабораторные работы/практические занятия | 12 |
| Профессионально ориентированное содержание | 16 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| лабораторные работы/практические занятия | 6 |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 |

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|---------------------------------------|--|---|---------------|---|--|--|
| Введение | 1 | Введение Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 1 | ПР602, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, МР 09 | ОК 01, ОК 05, ОК 03, ОК 06 | ЛРВР 04, ЛРВР 05 |
| | 2 | Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля Техническая документация. | 1 | ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, МП 08 | ОК 01, ОК 05, ОК 03, ОК 06, ПК 1.2 | |
| Раздел 1. | Язык и речь | | 10 | | | |
| Тема 1.1 Язык и речь. Виды | Содержание учебного материала | | 2 | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | ЛРВР 04, ЛРВР 05 |
| | 1 | Язык и речь. Виды речевой | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|---------------------------------------|---|---|------------------|---|--|--|
| речевой деятельности | деятельности. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей | | | 02 | | |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | не предусмотрено | | | |
| Тема 1.2 Функциональные стили речи | Содержание учебного материала | | 2 | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 | ЛРВР 04, ЛРВР 05 |
| | 1 | Функциональные стили речи Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|---|--|--|------------------|---|--|--|
| | | расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. | | | | |
| | | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | | Практические занятия | не предусмотрено | | | |
| | | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Тема 1.3 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое | 1 | Содержание учебного материала Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический | 2 | ПР6 02, ПР603, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | ЛРВР 04, ЛРВР 05 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|--|--|---|------------------|---|--|--|
| | | анализ текста. | | | | |
| | 2. | Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности | 2 | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 | |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | | | | |
| | | 1. Лингвостилистический анализ текста. | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 | |
| | | 2. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля | 1 | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | не предусмотрено | | | |
| Раздел 2 | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | | 8 | | | |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала | | 2 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | ЛРВР 04, ЛРВР 05 |
| Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и | 1 | Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|--|--|--|------------------|--|--|--|
| позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ | | чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова | | | | |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия 1. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов | | 1 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | не предусмотрено | | | |
| Тема 2.2 | Содержание учебного материала | | 2 | ПР6 01, ПР6 03, | ОК 01, ОК 02, ОК | ЛРВР 04, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|---|---|--|------------------|--|--|--|
| Орфография | 1 | Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. | | ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 | 04 | ЛРВР 05 |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия 1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- 2. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности | | 2 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | не предусмотрено | | | |
| Раздел 3. | Лексика и фразеология | | 11 | | | |
| Тема 3.1 Слово в лексической | Содержание учебного материала | | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 | ЛРВР 04, ЛРВР 05 |
| | 1 | Слово в лексической системе | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|-------------------------------------|---|---------------------------|------------------|--|--|--|
| системе языка | <p>языка Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов</p> | | | 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 | | |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | не предусмотрено | | | |
| Тема 3.2 Лексика с точки | Содержание учебного | | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 | ЛРВР 04, ЛРВР 05 |
| | 1. | Лексика с точки зрения ее | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|--------------------------------------|---|--|------------------|--|--|--|
| зрения ее употребления | | употребления Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы | | 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 | | |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | не предусмотрено | | | |
| Тема 3.3 Профессионализмы | Содержание учебного материала | | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 | ЛРВР 04, ЛРВР 05 |
| | 1 | Профессионализмы. Терминологическая лексика по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением | | | | |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО | | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | | |
| Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|--|--|------------------|--|--|--|
| | обучающихся | | | | |
| Тема 3.4 Фразеологические единицы и их употребление | Содержание учебного материала | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 | ЛРВР 04, ЛРВР 05 |
| | 1. Фразеологические единицы и их употребление Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Лексические и фразеологические словари | | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| | | | | | |
| Тема 3.5 Лексические нормы | Содержание учебного материала | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 | ЛРВР 04, ЛРВР 05 |
| | 1 Лексические нормы Лексические ошибки. Лексические нормы | | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| | | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания | | | |
|--|--|--|---------------|--|--|--|------------------|--|--|
| Раздел 4 | Морфемика, словообразование, орфография | | 10 | | | | | | |
| Тема 4.1 Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова | Содержание учебного материала | | 2 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 | ЛРВР 04, ЛРВР 05 | | | |
| | 1 | Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная | | | | | | | |
| | Лабораторные занятия | | | | | | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | | | | | | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | не предусмотрено | | |
| Тема 4.2 Словообразование. Морфологические и неморфологические способы | Содержание учебного материала | | 2 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 | ЛРВР 04, ЛРВР 05 | | | |
| | 1 | Словообразование. Морфологические и неморфологические способы Словообразование. Морфологические способы | | | | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|---|--|---|------------------|---|--|--|
| | | словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии | | | | |
| | | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | | Практические занятия | не предусмотрено | | | |
| | | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Тема 4.3 Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля | | Содержание учебного материала | 2 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 | ЛРВР 04, ЛРВР 05 |
| | 1 | Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением СПО технологического профиля Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ | | | | |
| | | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | | Практические занятия | 1 | ПР6 01, ПР603, | ОК 1, ОК 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|-----------------------------|---|------------------|--|--|--|
| | Распределение терминов профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования | | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09 | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Тема 4.4 Орфография | Содержание учебного материала | 2 | ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09 | ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 09 | ЛРВР 04, ЛРВР 05 |
| | 1 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов. Приставка, суффикс | | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Тема 4.5 | Содержание учебного материала | 1 | ПР6 01, ПР603, | ОК 01,ОК 02,ОК | ЛРВР 04, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|---|--|---|--|---|--|--|
| Речь | 1 | Речь Речь, стили речи | | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09 | 04,ОК 09 | ЛРВР 05 |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | не предусмотрено | | | |
| Раздел 5 | Морфология и орфография | | 14 | | | |
| Тема 5.1 Имя существительное как часть речи | Содержание учебного материала | | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01,ОК 02,ОК 09 | ЛРВР 04, ЛРВР 05 |
| | 1 | Имя существительное как часть речи Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. | | | | |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | | | |
| Практические занятия Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен | | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01,ОК 02,ОК 09 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|---|---|------------------|---|--|--|
| | существительных | | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи | Содержание учебного материала Имя прилагательное как часть речи Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | ЛРВР 04, ЛРВР 05 |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания | |
|--|--|--|---------------|---|--|--|------------------|
| Тема 5.3 Имя числительное как часть речи | Содержание учебного материала | | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | ЛРВР 04, ЛРВР 05 | |
| | 1 | Имя числительное как часть речи Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. | | | | | |
| | Лабораторные занятия | | | | | | не предусмотрено |
| | Практические занятия | | | | | | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | | | | | | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся | | не предусмотрено | | | | | |
| Тема 5.4 Местоимение как часть речи. Правописание местоимений | Содержание учебного материала | | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | ЛРВР 04, ЛРВР 05 | |
| | 1 | Местоимение как часть речи. Правописание местоимений Лексико-грамматические разряды местоимений Трудные случаи правописания местоимений. | | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания | |
|---|--|--|------------------|---|--|--|------------------|
| | | Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. | | | | | |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | | | | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | не предусмотрено | | | | |
| Тема 5.5 Глагол как часть речи. Правописание глагола | Содержание учебного материала | | 2 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | ЛРВР 04, ЛРВР 05 | |
| | 1 | Глагол как часть речи. Правописание глагола. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. | | | | | |
| | Лабораторные занятия | | | | | | не предусмотрено |
| | Практические занятия | | | | | | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | | | | | | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа | | не предусмотрено | | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|---|--|------------------|---|--|--|
| | обучающихся | | | | |
| Тема 5.6 Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Содержание учебного материала 1 Причастие и деепричастие как особые формы глагола Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. 2. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия. | 2 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | ЛРВР 04, ЛРВР 05 |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания | | | | |
|--|--|------------------|---|--|--|------------------|--|--|--|
| | Практические занятия | не предусмотрено | | | | | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | | | | | |
| Тема 5.7 Наречие как часть речи | Содержание учебного материала | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | ЛРВР 04, ЛРВР 05 | | | | |
| | 1 Наречие как часть речи Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). | | | | | | | | |
| | Лабораторные занятия | | | | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | | | | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | | | | | не предусмотрено | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|----------------------------------|--|------------------|--|--|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Тема 5.8 Служебные части речи | Содержание учебного материала | 2 | ПР602, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | ЛРВР 04, ЛРВР 05 |
| | 1 Служебные части речи Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|---|--|--|------------------|---|--|--|
| | | междометиями. Употребление междометий в речи. | | | | |
| | | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | | Практические занятия | не предусмотрено | | | |
| | | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Тема 5.9 Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля | | Содержание учебного материала | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 02, ОК 05, ОК 08 | ЛРВР 04, ЛРВР 05 |
| | 1 | Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля | | | | |
| | | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | | Практические занятия 1. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|---|--|------------------|--|--|--|
| | документации профессий технологического профиля | | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Раздел 6 | Синтаксис и пунктуация | 17 | | | |
| Тема 6.1 Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы | Содержание учебного материала | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01, ОК 02 | ЛРВР 04, ЛРВР 05 |
| | 1 Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. | | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Тема 6.2 Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания | Содержание учебного материала | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК01, ОК 02 | ОК 2, ОК 5, ОК 08 |
| | 1 Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания. Именные, глагольные, | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|---|--|---|------------------|--|--|--|
| | | наречные словосочетания, подчинительная связь: согласование, управление, примыкание. | | | | |
| | | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | | Практические занятия | не предусмотрено | | | |
| | | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Тема 6.3 Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения | Содержание учебного материала | | 1 | ПР02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК01, ОК 02 | ЛРВР 04, ЛРВР 05 |
| | 1 | Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. | | | | |
| | | Лабораторные занятия | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|---|--|--|------------------|--|--|--|
| | Практические занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | не предусмотрено | | | |
| Тема 6.4 Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения. | Содержание учебного материала | | 1 | ПР02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | ЛРВР 04, ЛРВР 05 |
| | 1 | Главные члены предложения Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте | | | | |
| | 2 | Второстепенные члены предложения Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|--|--|--|------------------|--|--|--|
| | | согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте | | | | |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | не предусмотрено | | | |
| Тема 6.5 Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор | Содержание учебного материала | | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | ЛРВР 04, ЛРВР 05 |
| | 1 | Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения. | | | | |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|---|---|------------------|--|--|--|
| | Практические занятия | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Тема 6.6 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор | Содержание учебного материала | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | ЛРВР 04, ЛРВР 05 |
| | 1 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор Сложное предложение, синтаксический анализ, схема предложения | | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| | | | | | |
| Тема 6.7 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными | Содержание учебного материала | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 | ЛРВР 04, ЛРВР 05 |
| | 1 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными (название учебного занятия по | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания | |
|--|--|--|------------------|--|--|--|--|
| | | возможности должны быть краткими) Виды придаточных предложений: придаточные определительные, придаточные изъяснительные, придаточные обстоятельственные | | | | | |
| | | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | | |
| | | Практические занятия | не предусмотрено | | | | |
| | | Контрольные работы | не предусмотрено | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | | |
| Тема 6.8 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор | | Содержание учебного материала | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | ЛРВР 04, ЛРВР 05 | |
| | 1 | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор | | | | | |
| | | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | | |
| | | Практические занятия | не предусмотрено | | | | |
| | | Контрольные работы | не предусмотрено | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|--|---|--|------------------|--|--|--|
| Тема 6.9 Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период | Содержание учебного материала | | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | ЛРВР 04, ЛРВР 05 |
| | 1 | Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период Виды подчинительной связи: соподчинение(однородное, неоднородное), последовательное подчинение. | | | | |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | не предусмотрено | | | | |
| Тема 6.10 Исследование текстов профессиональной | Содержание учебного материала | | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | ЛРВР 04, ЛРВР 05 |
| | 1 | Исследование текстов профессиональной | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|---|--|---|------------------|--|--|--|
| направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц | | направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц | | ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09 | | |
| | Лабораторные занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия 1. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением технологического профиля специальностей СПО | | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | не предусмотрено | | | |
| Консультации | | | 2 | | | |
| Экзамен | | | 6 | | | |
| Всего: | | | 80 | | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Для преподавателей

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

Для студентов

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.

- Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
 3. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Анохина Т. Я. Стилистика и культура русской речи: учеб. -/ Под ред. проф. Т.Я. Анохиной. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. – (Эл.учеб.)
6. Штрекер Н. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб.пособ. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 351 с. – (Эл.учеб.)
7. Власенкова А.И., Рыбченко Л.М. Дидактические материалы к учебнику: Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – М.: Просвещение, 2007.
8. Голуб И. Русский язык и культура речи: учеб. пособ. – М.: Логос, 2005.
9. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.- М.: Просвещение, 2007.

10. Русский язык и культура речи: учеб. /Под ред. Н.В. Кузнецова. – 3-е изд. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2009 – 368 с.
11. Русский язык: орфография: учеб. пособ. /Под ред. Л.И. Новиковой. – М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2010. – (Эл. учеб.)
12. Русский язык и культура речи: учеб. /Под ред. Черняк В.Д. - М.: Высш. школа, 2006-2007.
13. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
14. <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

Для студентов

1. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. В 2 ч. - Ч. 2. Синтаксис [Электронный ресурс]:- 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : Златоуст, 2017. - 416 с. – (Эл.учеб.)
2. Карданова М. А. Русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс]: учеб.пособ. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 456 с. -- (Эл.учеб.)
3. Козырев В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура [Электронный ресурс] : учеб.пособ. - М.: Флинта: Наука, 2016. - 184 с. – (Эл.учеб.)
4. Колчинская Е. В. Обучение русскому языку сегодня. Пособ. для преподавателей русского языка. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 184 с. – (Эл.учеб.)
5. Николина Н. А. Современный русский язык. Морфемика [Электронный ресурс] :учеб.пособ. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. — 144 с. – (Эл.учеб.)
6. Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи: учеб.пособ. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 144 с. – (Эл.учеб.)
7. Самотик Л. Г. Лексика современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб.пособ. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2016. - 510 с. – (Эл.учеб.)
8. Новикова Л.И. Русский язык: пунктуация [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. – М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2015. - 284 с. – (Эл.учеб.)

Словари

1. Горбачевич К.С. Краткий словарь синонимов русского языка. Более 40000 синонимов. – М.: Эксмо, 2005.
2. Даль В.И. Толковый словарь русского языка: современное написание. – М.: Астель: АСТ, 2006.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 2-х т. Т.1. А-О. – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2002.
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 2-х т. Т.2. П-У. – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2002.
5. Михайлова О. Словарь антонимов русского языка. Свыше 2000 антонимических пар. – М.: Эксмо, 2005.
6. Немченко, В. Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс] : словарь-справочник / В. Н. Немченко. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 592 с.

7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Ок. 53000 сл. / Под ред. Проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд. испр. – М.: ООО Изд – во Оникс, ООО Изд – во Мир и Образование, 2007.
8. Орфографический словарь русского языка: 100000 слов. / Под ред. И.М. Стонская. – СПб.:Изд – ий Дом Литера,2006.
9. Орфографический словарь современного русского языка. – М.: ООО Дом Славянской книги, 2006.
10. Словообразовательный словарь русского языка. – М.: ЮНВЕС, 2007.
11. Фразеологический словарь русского языка. (Авторский коллектив: проф. И.В. Федосов., канд. ф. н. А.Н. Лапицкий). – М.: ЛадКом, 2007.
12. Фразеологический словарь русского языка. 3-е издание. – М.: Русский язык – Медиа, 2007.
13. Этимологический словарь русского языка. – М.: Ладком, 2007.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб) | Методы оценки |
|--|---|
| ПРб/у01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена |
| ПРб/у 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена |
| ПРб/у 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена |
| ПРб/у 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | Оценка результатов аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена |

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Влияние зарубежных мультипликационных фильмов и компьютерных игр на формирование разговорной речи учащихся 2-11 классов.
2. Виды тропов и стилистических фигур.
3. Жанр интервью в современных газетах.
4. Жаргоны и жаргонизмы
5. Значение абстрактного и его отражение в языке.
6. Искусство вести беседу.
7. История возникновения русских имен.
8. История русского алфавита.
9. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
10. Как влияют социальные сети на язык.
11. Край родной в легендах и преданиях.
12. Научные открытия А.А. Шахматова.
13. Некоторые особенности обособления определений.
14. Основные законы орфоэпии русского языка.
15. Отражение процесса ассимиляции в письменной речи современной молодежи.
16. Переход имен существительных из собственных в нарицательные.
17. Причины заимствования в современном русском языке.
18. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
19. Происхождение русских имен.
20. Роль фразеологизмов в современном русском языке.
21. Роль эвфемизмов в современном русском языке.
22. Синтаксические и лексические средства выразительности.
23. Структурные особенности русских метафор.
24. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
25. Средства художественной выразительности в русском языке.
26. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
27. Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи.
28. Функционирование языковых средств в коммуникативных регистрах речи.
29. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.
30. Язык как способ существования культуры.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оснастки, подналадку металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием</p> | <p>ЛР 01 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> | <p>МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> | <p>МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно</p> | <p>ЛР 06 толерантное сознание и</p> | <p>МР 02 умение продуктивно</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <p>поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> | <p>общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> | <p>МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> |

Приложение 3

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету |
|--|---|--|---|
| <p>ОП.03 Информационные технологии Уметь: обрабатывать текстовую и числовую информацию;– применять мультимедийные технологии обработки и представления– информации; Знать: назначение и виды информационных технологий, технологии сбора,– накопления, обработки, передачи и распространения информации; состав, структуру, принципы реализации и функционирования– информационных технологий;</p> | <p>ПМ.01 Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности: ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оснастки, подналадку металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием. Опыт практической деятельности: - в проведении</p> | <p>ПРб/у 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> | <p>Раздел 1. Язык и речь, Тема 1.3 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое; Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография, Тема 2.2. Орфография; Раздел 3. Лексика и фразеология, Тема 3.3 Профессионализмы ; Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография, Тема 4.3 Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля; Раздел 5. Морфология и орфография, Тема 5.9 Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля; Раздел 6. Синтаксис и</p> |

| Наименование обще профессиональн ых дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету |
|---|--|--|---|
| | <p>тестирования программного модуля по определенному сценарию; Уметь: - оформлять документацию на программные средства</p> | | <p>пунктуация, Тема 6.9Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период</p> |