

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Сызранский политехнический колледж»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора  
ГБПОУ «СПК»  
От 25.05.2023 № 106.1-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УПВ.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**общеобразовательный учебный цикл  
основной образовательной программы  
09.02.07 Информационные системы и программирование  
технологический профиль обучения**

**Сызрань, 2023**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**  
Цикловой комиссии  
общих гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин  
Протокол заседания цикловой комиссии

от 17.05.2023 № 106.1-од  
Председатель ЦК Ситникова Е.В.

**ОДОБРЕНО**  
Методистом Мустафиной Е.В.  
Экспертное заключение технической  
экспертизы рабочих программ ООП по  
специальности 09.02.07  
Информационные системы и  
программирование

от 19.05.2023

Составитель:  
Котова Е.В., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «СПК»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1547.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....   | 4  |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....  | 11 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....   | 12 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....  | 23 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....   | 25 |
| Приложение 1 .....  | 27 |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....   | 27 |
| Приложение 2 .....  | 28 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....   | 28 |
| Приложение 3 .....  | 30 |
| Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с<br>образовательными результатами ФГОС СПО ..... | 30 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета УПВ.01 Родная литература разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- рабочей программы воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Программа учебного предмета УПВ.01 Родная литература разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету УПВ.01 Родная литература разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету УПВ.01 Родная литература и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет УПВ.01 Родная литература изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета УПВ.01 Родная литература по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование отводится 40 часов в соответствии с учебным планом по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета УПВ.01 Родная литература.

Контроль качества освоения предмета УПВ.01 Родная литература проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета УПВ.01 Родная литература в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (далее – ЛР), метапредметные (далее – МР), предметные базового уровня (далее – ПРб),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- получение опыта медленного чтения<sup>1</sup> произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место,

---

<sup>1</sup>Понятие «медленное чтение» в методике преподавания литературы было определено Н. Эйдельманом в статье «Учитесь читать!» (ж. «Знание – сила», 1979, №8), идею медленного чтения на уроке поддерживали и развивали Л. Щерба, М. Рыбникова, Д. Лихачев, А. Леонтьев, М. Гаспаров и др. Подмедленным чтением понимается пристальное, внимательное чтение на занятии с комментарием, подробным анализом текста под руководством учителя.

время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);

- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;

- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);

- овладение умением определять стратегию своего чтения;

- овладение умением делать читательский выбор;

- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;

- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);

- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;

- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

В процессе освоения предмета УПВ.01 Родная литература у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет УПВ.01 Родная литература изучается на базовом уровне.

Предмет УПВ.01 Родная литература имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОУП.01 Русский язык, ОУП.05 История, ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности, ОУП.11 Обществознание, ОУП. 02 Литература, ОП.03 Информационные технологии, ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности, ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем, ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем

Предмет УПВ.01 Родная литература имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета УПВ.01 Родная литература особое внимание уделяется формированию культуры читательского восприятия и достижению читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

В программе по предмету УПВ.01 Родная литература, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Введение Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля; Раздел 1. Русская литература XIX века, Тема 1.3 Работа с источниками информации, Тема 2.1 Литература и культура Самарской губернии в первой половине XIX века, Раздел 3 Литература XX века Тема 3.1 Литература и культура Самарской губернии в первой половине XX века, Тема 3.4 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета УПВ.01 Родная литература обучающимися осваиваются личностные (далее - ЛР), личностные программы воспитания (далее – ЛРВР), метапредметные(далее – МР) и предметные результаты (далее – ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

| Коды      | Планируемые результаты освоения дисциплины включают   |
|-----------|---|
| <b>ЛР</b> |   |
| ЛР 01     | осознать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)   |
| ЛР 04     | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  |
| ЛР 06     | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07     | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,  |

|             |  |
|-------------|--|
|             | взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности   |
| <b>ЛРВР</b> |  |
| ЛРВР 04     | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире   |
| ЛРВР 05     | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности   |
| ЛРВР 06     | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным |
| ЛРВР 09     | 9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  |
| ЛРВР 10     | 10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений   |
| <b>МР</b>   |  |
| МР 02       | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты   |
| МР 04       | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников  |
| МР 08       | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства   |
| МР 09       | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения  |
| <b>ПР6</b>  |  |
| ПР6 01      | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике  |
| ПР6 02      | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью   |
| ПР6 03      | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации  |
| ПР6 04.     | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров  |
| ПР6 05.     | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой   |
| ПР6 06.     | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка   |

|        |   |
|--------|---|
| ПР6 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения   |
| ПР6 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях   |
| ПР6 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПР6 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы   |

В процессе освоения предмета УПВ.01 Родная литература у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| <b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>   | <b>Коды ОК</b>          | <b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование)</b>  |
|---|-------------------------|---|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)                                | ОК 01<br>ОК 02          | ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                      |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04<br>ОК 05          | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.   |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)                     | ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 09 | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
|--|--|--|

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета УПВ.01 Родная литература закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

| <b>Коды ПК</b>   | <b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование)</b> |
|--|--|
| <b>ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем</b>       |  |
| ПК 1.2   | Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием   |
| <b>ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем</b> |  |
| ПК 4.3   | Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика  |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>   | <b>40</b>            |
| <b>Основное содержание</b>                                 | <b>40</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                                     | 20                   |
| лабораторные работы/практические занятия                   | 20                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>          | <b>8</b>             |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                                     | 2                    |
| лабораторные работы/практические занятия                   | 6                    |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>1</b>             |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                              | Код образовательного результата ФГОС СПО                | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|--|---|---------------|---|---|--|
| Введение   | 1 История Самары и Самарской области. Значение родной литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля   | 1             | ПР6 07,<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04                                     | ОК 01, ОК 03, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09, ПК<br>1.1, ПК 1.3 |  |
| Раздел 1.  | <b>Фольклор родного края</b>  | <b>2</b>      |   |   |  |
| Тема 1.1<br>Дмитрий Николаевич Садовников-собиратель русского фольклора. | 1<br>Содержание учебного материала<br>Дмитрий Николаевич Садовников собиратель русского фольклора. Русский поэт, фольклорист и этнограф, переводчик. Сборник «Загадки русского народа» (1876). «Сказки и предания Самарского края» («Записки Императорского Русского географического общества», 1884, т. XII). Сочинения «Русская земля, Жигули и Усолье на Волге», набросок путём-дорогой («Беседа», 1872, № 11 и 12), «Подвиги русских людей» («Грамотей», 1873, № 1, 2, 3, 8, 11 и 12), «Из летней поездки по Волге» («Век», 1883, кн. I), книг для народных школ и училищ. Собрания заговоров и произведений детского фольклора. Стихотворения Садовникова, навеянные фольклором о Степане Разине | 1             | ПР6 05ПР6 06,<br>ПР6 07, ПР6 08,<br>ПР6 10,<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04 | ОК 01, ОК 03, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09                    | ЛРВР 04, ЛРВР<br>05, ЛРВР 06,<br>ЛРВР 09, ЛРВР<br>10                                     |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО                               | Код образовательного результата ФГОС СПО                | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|---|--|------------------|--|---|--|
|   | <b>Лабораторные работы</b>   | не предусмотрено |  |   |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | не предусмотрено |  |   |  |
|   | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |  |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | не предусмотрено |  |   |  |
| <b>Тема 1.2<br/>Работа с источниками информации</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>   |                  | ПР6 05ПР6 06,<br>ПР6 07, ПР6 08,<br>ПР6 10,<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04  | ОК 01, ОК 03, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09, ПК<br>1.3, ПК 1.1 |  |
|   | <b>1 Работа с источниками информации</b><br>(дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)<br>Составление презентации «Фольклор родного края» |                  |  |   |  |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   | не предусмотрено |  |   |  |
|   | <b>Практические занятия:</b><br><b>Работа с источниками информации</b><br>Составление презентации «Фольклор родного края»  | 1                | ПР6 05ПР6 06,<br>ПР6 07, ПР6 08,<br>ПР6 10,<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04  | ОК 01, ОК 03, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09,<br>ПК 1.3, ПК 1.1 | ЛРВР 04, ЛРВР<br>05, ЛРВР 06,<br>ЛРВР 09, ЛРВР<br>10                                     |
|   | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |  |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | не предусмотрено |  |   |  |
| <b>Раздел 2</b>   | <b>Русская литература XIX века</b>   | <b>15</b>        |  |   |  |
| <b>Тема 2.1<br/>Литература и культура Самарской губернии в первой половине XIX века</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>9</b>         | ПР6 05 ПР6 06,<br>ПР6 07, ПР6 08,<br>ПР6 10,<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04 | ОК 01, ОК 03, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09                    | ЛРВР 04, ЛРВР<br>05, ЛРВР 06,<br>ЛРВР 09, ЛРВР<br>10                                     |
|   | <b>1 Г.Р. Державин и Самара.</b><br>Державин Гавриил Романович (1743-1816)<br>Русский поэт эпохи Просвещения,<br>государственный деятель эпохи<br>Просвещения, живший в Самарской<br>губернии.             | 1                |  |   |  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                               | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|-----------------------------|---|---------------|--|--|--|
|                             | 2 <b>И.И. Дмитриев в Самарском крае.</b><br>Дмитриев Иван Иванович (1760-1837). Русский поэт, баснописец, государственный деятель, родившийся в Самарском крае  | 1             |  | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09        |  |
|                             | 3 <b>Творчество Д.В. Давыдова</b><br>Давыдов Денис Васильевич (1784-1839). Русский поэт, наиболее яркий представитель «гусарской поэзии», генерал-лейтенант, участник Отечественной войны 1812 года, живший в Самарской губернии.   | 1             | ПР6 05 ПР6 06,<br>ПР6 07, ПР6 08,<br>ПР6 10,<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04 | ОК 01, ОК 03, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09     |  |
|                             | 4 <b>Жизненный и творческий путь С.Т.Аксакова</b><br>Аксаков Сергей Тимофеевич (1791-1858). Русский писатель, государственный чиновник и общественный деятель, литературный и театральный критик, живший в Самарской губернии «Аленький цветочек». Оригинальность авторского освещения образа главной героини, всепобеждающая сила добра и любви в сказке.<br>«Детские годы Багрова – внука». Автобиографичность повести. Картины «малой» родины в произведении. Формирование души ребенка. Герои, рассказчик и автор «Детские годы Багрова – внука». Автобиографичность повести. | 1             | ПР6 05 ПР6 06,<br>ПР6 07, ПР6 08,<br>ПР6 10,<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09     |  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО         | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|-----------------------------|--|------------------|--|--|--|
|                             | Картины «малой» родины в произведении. Формирование души ребенка. Герои, рассказчик и автор  |                  |  |  |  |
|                             | <b>Лабораторные работы</b>   | не предусмотрено |  |  |  |
|                             | <b>Практические занятия</b>  |                  |  |  |  |
|                             | 1. Анализ стихотворения Г.Р. Державина «Мужество»  | 1                | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.3 |  |
|                             | 2.Создание басни на профессиональную тему.   | 1                |  |  |  |
|                             | 3. Анализ стихотворения Д.И. Давыдова «Партизан»   | 1                |  |  |  |
|                             | 4. Анализ сказки А.Т. Аксакова «Аленький цветочек»   | 1                |  |  |  |
|                             | 5. Сочинение «Поэты Самарского края первой половины XIX века»  | 1                |  |  |  |
|                             | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |  |  |  |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | не предусмотрено |  |  |  |
| 1                           | <b>Н.Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы»</b><br>Гарин-Михайловский Николай Георгиевич (1852-1906). Русский писатель, инженер, живший и работавший в Самарской губернии. Мир детства в произведениях. Этапы формирования характера главного героя в повести «Детство Тёмы». Тёма и сверстники. Мир детства и мир взрослых в повести | 1                | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09                |  |
| 2                           | Н.Е. Каронин-Петропавловский. Жизнь  |                  | ПР6 05 ПР6 06,   | ОК 01, ОК 02, ОК 05,                             |  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|-----------------------------|---|------------------|--|--|--|
|                             | самарского крестьянства в творчестве Н.Е. Каронина-Петропавловского.  |                  | ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04                | ОК 06, ОК 09                             |  |
| 3                           | <b>А.С. Неверов. «Ташкент – город хлебный». Характеристика героя</b><br>Неверов Александр Сергеевич (Скобелев) (1886-1923). Русский писатель, живший в Самарской губернии. Первая советская детская повесть «Ташкент-город хлебный». «Взрослое» детство в повести. Противостояние нравственной красоты юной души страшным реалиям большого мира. Гуманизм писателя и оптимизм его мировосприятия. | 1                | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09        |  |
| 4                           | <b>Самарские впечатления в очерках Г.И. Успенского.</b><br>Успенский Глеб Иванович (1842-1902). Русский писатель, живший в Самарской губернии. Самарские впечатления в очерках «Из деревенского дневника», «Крестьянин и крестьянский труд».  | 1                | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09        |  |
|                             | <b>Лабораторные работы</b>  | не предусмотрено |  |  |  |
|                             | <b>Практические занятия</b><br>1. Анализ эпизода «Гимназия» из автобиографической повести «Детство Тёмы»  | 1                | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,                     | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09        |  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО    | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|--|---|------------------|---|--|--|
|  | 2. Жизнь самарского крестьянства в творчестве Н.Е. Каронина-Петропавловского. Анализ рассказа Каронина-Петропавловского (по выбору студента)»<br>3. Сочинение на тему «Биографические параллели в повести Неверова А.С. «Ташкент-город хлебный»   | 1<br>1           | ЛР 01, ЛР 04, МР 04                         |  |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено |   |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | не предусмотрено |   |  |  |
| <b>Раздел 3</b>  | <b>Литература XX века</b>   | <b>21</b>        |   |  |  |
| <b>Тема 3.1<br/>Литература и культура Самарской губернии в первой половине XX века</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 7                | ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09        | ЛРВР 04, ЛРВР 05, ЛРВР 06, ЛРВР 09, ЛРВР 10  |
|  | 1 <b>Самара – творческая колыбель М. Горького.</b><br>Горький (1868-1936). Русский писатель, прозаик, драматург. Становление Горького как писателя в Самаре, сотрудничество с «Самарской газетой». Создание романтических произведений «Песня о Соколе» и «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей. Литературно-публицистическая деятельность Горького в Самаре. | 1                | ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09        | ЛРВР 04, ЛРВР 05, ЛРВР 06, ЛРВР 09, ЛРВР 10  |
|  | 2 <b>Родное «волжское приволье» в лирике А.В. Ширяевца</b><br>Ширяевец (Абрамов) Александр Васильевич (1887-1924), русский поэт серебряного века, один из представителей  | 1                | ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09        |  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО    | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|-----------------------------|---|------------------|---|--|--|
|                             | <p>новокрестьянских поэтов. Ширяевец – «Баян Жигулей и Волги». Поэтизация деревни и «седой старины». Стихотворения: «Жигули», «Масленица», «Ширяево», «Есть ли что чудеснее...», «Волге»</p> <p>3 <b>Отражение самарских впечатлений в произведениях «Детство Никиты», «Хождение по мукам» А.Н. Толстого.</b> Толстой Алексей Николаевич (1883-1945). Русский писатель, драматург. Формирование писателя в годы жизни в Самаре. Отражение самарских впечатлений в произведениях «Детство Никиты», «Хождение по мукам». Исторический роман «Петр I».</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> | 1                | ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09        |  |
|                             |   | не предусмотрено |   |  |  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО    | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|--|---|------------------|---|--|--|
|  | <b>Практические занятия</b>   |                  | ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09        |  |
|  | 1. Анализ романтического произведения М. Горького «Песнь о соколе»  | 1                |   |  |  |
|  | 2. Анализ стихотворения Ширяевца (Абрамов) Александра Васильевича (по выбору студента)  | 1                |   |  |  |
|  | 3. Анализ рассказа А.Н. Толстого «Русский характер» Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля  | 1                |   |  |  |
|  | 4. Исследовательская работа «А.Н.Т олстой и город Сызрань»  | 1                |   |  |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено |   |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | не предусмотрено |   |  |  |
| <b>Тема 3.2 Великая Отечественная война в произведениях Самарских писателей и поэтов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4                | ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09        | ЛРВР 04, ЛРВР 05, ЛРВР 06, ЛРВР 09, ЛРВР 10  |
|  | 1 <b>Культурная жизнь запасной столицы во время Великой Отечественной войны</b>   | 1                |   |  |  |
|  | 2 <b>Сборник поэзии и прозы «Горький хлеб тыла»,</b><br>Сборник поэзии и прозы «Горький хлеб тыла», посвященный ВОВ 1941-1945<br><b>В.В. Семенов «Испытание войной».</b><br>Слово о поэте и прозаике. В очерках, вошедших в книгу «Испытание войной», | 1                |   |  |  |
|  |   |                  | ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09        |  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах  | Код образовательного результата ФГОС СОО  | Код образовательного результата ФГОС СПО  | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|---|--|--|---|---|--|
|   | <p>Героика и патриотизм фронтовиков, живущих в Самаре и Самарской области, воинов Красной Армии, проживающих в других городах страны.</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия</b><br/>1. Мини-проект «Война затронула и мою семью»</p> <p><b>Контрольные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>  | <p>не предусмотрено</p> <p>2</p> <p>не предусмотрено</p> <p>не предусмотрено</p> | <p></p> <p>ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04</p> <p></p> <p></p>  | <p></p> <p>ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3</p> <p></p> <p></p>  |  |
| <p><b>Тема 3.3</b><br/><b>Творчество самарских писателей в 1950—1980-е годы</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 <b>Ю.И. Визбор и Грушинский фестиваль</b><br/>Слово о киноактёре, журналисте, прозаике, поэте и художнике. Один из основоположников жанра авторской, студенческой, туристской песни; автор более 300 песен. Душа Грушинского фестиваля.</p> <p>2 <b>Тема Родины в произведениях А.С. Карякина, В.И. Кожемякина</b><br/>Тема Родины в произведениях А.С. Карякина «России маленькая часть», «В ладонях Родины, «Волга», «Иду ли полем или через лес»; В.И. Кожемякина «Поездка на родину», «Отава», «Родословная».</p> | <p>5</p> <p>1</p> <p>1</p>   | <p>ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04</p> <p>ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04</p> | <p>ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах       | Код образовательного результата ФГОС СОО                          | Код образовательного результата ФГОС СПО       | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|---|--|---------------------|---|--|--|
|   | <b>Лабораторные работы</b>   | не предусмотрено    |   |  |  |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>1. Эссе «Тема родины в лирике самарских поэтов 1950—1980-х годов»<br>2. Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля. Анализ стихотворения поэта-сызранца (по выбору студента)<br>3. Составление презентации «Авторская песня в г. Сызрани»                       | 1<br><br>1<br><br>1 | ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04               | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09              |  |
|   | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено    |   |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | не предусмотрено    |   |  |  |
| <b>Тема 3.4 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 5                   | ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 04 | ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | ЛРВР 04, ЛРВР 05, ЛРВР 06, ЛРВР 09, ЛРВР 10  |
|   | 1 <b>Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</b><br>Многообразие русской природы в творчестве М.В. Анищенко, С.В. Краснова, Н.Ф. Жоголева, Д.Е. Кан Г.М. Цыпленкова. «Конопатый». Жестокость и гуманизм героев рассказа. Б.И. Свойский «Свидание с девочкой Валеи», «Государство мальчишек». Э.М. Кондратов «По багровой тропе в Эльдорадо». | 3                   |   |  |  |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   | не предусмотрено    |   |  |  |

| Наименование разделов и тем     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах       | Код образовательного результата ФГОС СОО  | Код образовательного результата ФГОС СПО                              | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|---------------------------------|--|---------------------|---|---|--|
|                                 | <p><b>Практические занятия</b><br/> <b>1.Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии.</b><br/> Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы<br/> 2. «Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам технологического профиля, живущим в XXI в»</p> | <p>1<br/><br/>1</p> | <p>ПР6 05 ПР6 06,<br/> ПР6 07, ПР6 08,<br/> ПР6 10,<br/> ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07,<br/> МР 02, МР 04, МР 09</p> | <p>ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3</p> |  |
|                                 | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено    |   |   |  |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | не предусмотрено    |   |   |  |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |  | <b>1</b>            | <p>ПР6 05 ПР6 06,<br/> ПР6 07, ПР6 08,<br/> ПР6 10,<br/> ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07,<br/> МР 02, МР 04, МР 09</p> | <p>ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3</p> |  |
| <b>Всего</b>                    |  | 40                  |   |   |  |

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

##### Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

##### Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

##### **Информационное обеспечение обучения**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

###### Для преподавателей

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

3. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

#### Для студентов

1. Литература: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

#### Дополнительные источники

##### Для преподавателей

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)

##### Для студентов

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| <b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО<br/>(предметные результаты – ПРб/у)</b>   | <b>Методы оценки</b>  |
|--|---|
| ПРб/у 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике  | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена |
| ПРб/у 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью   | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена |
| ПРб/у 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации  | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена |
| ПРб/у 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров  | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена |
| ПРб/у 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена |
| ПРб/у 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка   | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена |
| ПРб/у 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-  | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами  |

|  |   |
|--|---|
| культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения   | художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена  |
| ПРб/у 08.Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях   | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена |
| ПРб/у 09.Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена |
| ПРб/у 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы  | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена |

## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. « Самарский край в фольклоре и произведениях писателей.
2. Литературное краеведение как особая учебная и научная дисциплина
3. Известные самарские краеведы прошлого
4. Русский фольклор Самарского края.
5. Писатели XVIII - XIX веков в Самарском крае
6. Динамика литературной жизни Самары начала XX века и 20-х и 30-х годов.
7. М. Герасимов и самарский Пролеткульт.
8. Подвижническая деятельность М.П. Лимаровой по созданию музея-усадьбы А.Н. Толстого
9. Музей А. Толстого.
10. Павел Нилин и Самара.
11. Зарубежные писатели и Самарский край.
12. Писатели-сказочники Вениамин и Владимир Бондаренко.
13. Произведения самарских (куйбышевских) писателей второй половины XX – начала XXI века.
14. Самарские поэты, не вернувшиеся с войны: Иван Булкин, Сергей Шапошников, Александр Макаров, Андрей Петтоки, Леонид Кацнельсон, Захар Городисский, Майоров Николай Петрович.
15. Тема родины в творчестве самарских писателей
16. Произведения сызранских писателей
17. Сказки, стихи, поэмы Д.Н. Садовникова.
18. Деятельность Гавриила Державина в Самарском крае.
19. «Иегудиил Хламида» и его фельетоны.
20. Артём Весёлый. «Россия, кровью умытая» - роман о революции и гражданской войне.
21. Виктор Багров в Самарском крае.
22. В.И. Беспалов. «Волжские сказки».
23. Сказки Самарских авторов
24. Сызранские предания.
25. Сказы Самарского края.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО  | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО  | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО  |
|--|---|---|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>  | <p>ЛР 01 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> | <p>МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных</p> |
| <p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных</p> | <p>ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>   | <p>МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| ситуациях  |  |   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> | <p>МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>             | <p>ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>   | <p>МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>                                   |

### Приложение 3

#### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью 09.02.07 Информационные системы и программирование)

| <b>Наименование<br/>общеобразовательных<br/>дисциплин с<br/>образовательными<br/>результатами,<br/>имеющими взаимосвязь с<br/>предметными<br/>ОР</b>   | <b>Наименование<br/>профессиональных<br/>модулей (МДК) с<br/>образовательными<br/>результатами,<br/>имеющими взаимосвязь<br/>с предметными ОР</b>  | <b>Наименование<br/>предметных<br/>результатов<br/>ФГОС СОО,<br/>имеющих<br/>взаимосвязь с<br/>ОР ФГОС СПО</b>   | <b>Наименование<br/>разделов/тем и рабочей<br/>программе по предмету</b>  |
|--|--|--|---|
| <p>ОП.03<br/>Информационные технологии<br/>Уметь:<br/>обрабатывать текстовую и числовую информацию;– применять мультимедийные технологии обработки и представления– информации;<br/>Знать:<br/>назначение и виды информационных технологий, технологии сбора,– накопления, обработки, передачи и распространения информации; состав, структуру, принципы реализации и функционирования– информационных технологий;</p> | <p>ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем:<br/>ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.<br/>Опыт практической деятельности:<br/>- в проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию;<br/>Уметь:<br/>- оформлять документацию на программные средства</p> | <p>ПРб /у 04.<br/>Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров<br/><br/>ПРб /у 03<br/>Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> | <p>Введение<br/>Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля;<br/>Раздел 1. Русская литература XIX века,<br/>Тема 1.3 Работа с источниками информации<br/>Тема 2.1 Литература и культура Самарской губернии в первой половине XIX века<br/>Раздел 3 Литература XX века<br/>Тема 3.1 Литература и культура Самарской губернии в первой половине XX века<br/>Тема 3.4 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</p> |

| <b>Наименование<br/>общепрофессиональных<br/>дисциплин с<br/>образовательными<br/>результатами,<br/>имеющими взаимосвязь с<br/>предметными<br/>ОР</b>   | <b>Наименование<br/>профессиональных<br/>модулей (МДК) с<br/>образовательными<br/>результатами,<br/>имеющими взаимосвязь<br/>с предметными ОР</b>  | <b>Наименование<br/>предметных<br/>результатов<br/>ФГОС СОО,<br/>имеющих<br/>взаимосвязь с<br/>ОР ФГОС СПО</b>  | <b>Наименование<br/>разделов/тем и рабочей<br/>программе по предмету</b>  |
|---|--|---|---|
| <p>ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности<br/>Уметь:<br/>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;<br/>- находить и использовать необходимую экономическую информацию<br/>Знать:<br/>- основные положения Конституции Российской Федерации;<br/>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;<br/>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</p> | <p>ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем:<br/>ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика<br/>Опыт практической деятельности:<br/>– выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы<br/>Уметь:<br/>- анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения<br/>Знать:<br/>- основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения</p> | <p>ПРб /у 01<br/>Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике<br/><br/>ПРб /у 02<br/>Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью<br/><br/>ПРб /у 03<br/>Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> | <p>Введение<br/>Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля;<br/>Раздел 1. Русская литература XIX века,<br/>Тема 1.3 Работа с источниками информации<br/>Тема 2.1 Литература и культура Самарской губернии в первой половине XIX века<br/>Раздел 3 Литература XX века<br/>Тема 3.1 Литература и культура Самарской губернии в первой половине XX века<br/>Тема 3.4 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</p> |
| <p>ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности<br/>Уметь: - управлять рисками и</p>  | <p>ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем:<br/>ПК 4.3. Выполнять работы по модификации</p>  | <p>ПРб /у 01<br/>Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение</p>  | <p>Введение<br/>Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля;<br/>Раздел 1. Русская</p>   |

| <b>Наименование<br/>общепрофессиональных<br/>дисциплин с<br/>образовательными<br/>результатами,<br/>имеющими взаимосвязь с<br/>предметными<br/>ОР</b>  | <b>Наименование<br/>профессиональных<br/>модулей (МДК) с<br/>образовательными<br/>результатами,<br/>имеющими взаимосвязь<br/>с предметными ОР</b>   | <b>Наименование<br/>предметных<br/>результатов<br/>ФГОС СОО,<br/>имеющих<br/>взаимосвязь с<br/>ОР ФГОС СПО</b>  | <b>Наименование<br/>разделов/тем и рабочей<br/>программе по предмету</b>   |
|--|---|---|--|
| <p>конфликтами; - обоснованные решения; - выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - управлять конфликтами; - владеть этикой делового общения; - организовывать работу коллектива и команды<br/>Знать: - функции, виды и психологию менеджмента; - методы и этапы принятия решений; - принципы делового общения в коллективе</p> | <p>отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика<br/>Опыт практической деятельности:<br/>– выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы<br/>Уметь:<br/>- анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения<br/>Знать:<br/>- основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения</p> | <p>знаний о них в речевой практике<br/>ПРб /у 02<br/>Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью<br/>ПРб /у 03<br/>Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> | <p>литература XIX века, Тема 1.3 Работа с источниками информации<br/>Тема 2.1 Литература и культура Самарской губернии в первой половине XIX века<br/>Раздел 3 Литература XX века<br/>Тема 3.1 Литература и культура Самарской губернии в первой половине XX века<br/>Тема 3.4 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</p> |