

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Сызранский политехнический колледж»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора
ГБПОУ «СПК»
от 25.05.2023 № 106.1-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы
15.02.16 Технология машиностроения**

технологический профиль

Сызрань, 2023

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ
Цикловой комиссии
общих гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
Протокол заседания цикловой комиссии

от 17.05.2023 № 9
Председатель ЦК Ситникова Е.В.

ОДОБРЕНО
Методистом Мустафиной Е.В.
Экспертное заключение технической
экспертизы рабочих программ ООП по
специальности 15.02.16 Технология
машиностроения

от 19.05.2023

Составитель:
Чебоксарова С,А. преподаватель иностранного языка

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.), а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2022 г. № 444

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 11 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 12 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 29 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 30 |
| Приложение 1 | 31 |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету..... | 31 |
| Приложение 2 | 32 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО | 32 |
| Приложение 3 | 34 |
| Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО | 34 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 15.02.16 Технология машиностроения;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» по техническому профилю (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 15.02.16 Технология машиностроения;
- рабочей программы воспитания по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.04 Иностранный язык разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.04 Иностранный язык и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.04 Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 15.02.16

Технология машиностроения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.04 Иностранный язык по специальности 15.02.16 Технология машиностроения отводится 80 часов в соответствии с учебным планом по специальности 15.02.16 Технология машиностроения В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.04 Иностранный язык.

Контроль качества освоения предмета ОУП.04 Иностранный язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (далее – ЛР), метапредметные (далее – МР), предметные углубленного уровня (далее – ПР у
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16Технология машиностроения.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- обеспечение сформированности представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- обеспечение сформированности коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- обеспечение сформированности развития всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- обеспечение сформированности воспитания личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- обеспечение сформированности воспитания уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В процессе освоения предмета ОУП.04 Иностранный язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет ОУП.04 Иностранный язык изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП.04 Иностранный язык имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОП 11 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.05. Метрология, стандартизация и сертификация а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла: МДК.01.01. Технологические процессы изготовления деталей машин, МДК.01.02 Системы управления базами данных и профессиональными модулям автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении и (далее – ПМ): Разработка технологических процессов изготовления деталей машин

Предмет ОУП.04 Иностранный язык имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык особое внимание уделяется изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

В программе по предмету ОУП.04 Иностранный язык, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах «Открытие электричества», «Электрический ток» «Машины и механизмы»

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: ЛР, МР, ПР у:

| Коды | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР | |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, |

| | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР | |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР 6 | |
| ПР6 01 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире |
| ПР6 02 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран |

| | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ПРБ 03 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПРБ 04 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |

В процессе освоения предмета ОУП.04 Иностранный язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО | Коды ОК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16Технология машиностроения) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Личностные</p> <p>УУД 1 Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры.</p> <p>УУД 2 Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения.</p> <p>УУД 3 Сформированность представления о роли английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> <p>УУД 4 Сформированность готовности и способности к непрерывному образованию, включая самообразования в профессиональной области с использованием английского языка</p> | ОК 04 ОК 09 | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| <p>Коммуникативные</p> <p>УУД 10 Умение вести диалог на английском языке, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения, проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнёра по общению.</p> | ОК 06 ОК 07 | ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Регулятивные УУД 5 Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. УУД 6 Умение владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации. УДД 7 Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты. УДД 8 Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p> | <p>ОК 05</p> | <p>ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> |
| <p>Познавательные УУД 9 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в работе с информацией, выполнении индивидуальных проектов, участии обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, профессионально-ориентированной.</p> | <p>ОК 08</p> | <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 15.02.16Технология машиностроения

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 15.02.16Технология машиностроения) |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПМ.01 Разработка технологических процессов изготовления деталей машин | |
| ПК 1.1 | Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей |
| ПК 1.4 | Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей |

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 80 |
| Основное содержание | 80 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | «не предусмотрено» |
| практические занятия | 80 |
| Профессионально ориентированное содержание | Кол-во часов 6 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | Кол-во часов или «не предусмотрено» |
| самостоятельные работы | Не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет/ | 1 |

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1 | Основной | 28 | | | |
| Тема 1.1 Описание внешности | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 01 ЛР 03 МР 04 МР 07 ПР601 ПР602 | ОК 1 ОК 08 | Культурно-творческое направление системы воспитания, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим |
| | 1 Введение Знакомство с алгоритмом реализации учебной дисциплины, планом текущей оценки. Особенности изучения дисциплины, ведение личного дневника, сбор материалов для портфолио. Специфика и социальная значимость английского языка. Аудирование текста «Роль иностранного языка в современном мире». Распределение заданий по внеаудиторному чтению | | | | |
| | 2 Внешность и характер человека 2. Овладение лексическим материалом по теме «Внешность и характер | 2 | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | человека», ответы на вопросы по теме, описание людей. Грамматика – артикль | | | | |
| | 3 | Моя специальность 3. Овладение лексическим материалом по теме «Моя специальность», составление монолога по теме, ответы на вопросы по тексту. Грамматика – имя существительное, составление примеров | 2 | | | |
| | | Лабораторные работы | «не предусмотрено» | | | |
| | | Практические занятия 1. Введение. Своеобразие английского языка, его роль в современном мире. 2. Внешность и характер человека 3. Профессии | 6 | | | |
| | | Контрольные работы | «не предусмотрено» | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | | | |
| Тема 1.2 Межличностные отношения | 1 | Моя семья 1. Овладение лексикой по теме «Моя семья», составление высказываний, перевод | 2 | ЛР 02 ЛР 14 ЛР 15 МР 05 МР 08 | ОК 02 ОК 04 ОК 06 | Гражданско-патриотическое направление системы воспитания, направленное на формирование гражданской ответственности, |

| | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | предложений с новой лексикой, диалогическая речь. Грамматика – притяжательный падеж существительного | | МР 09 ПР6 02 Пр6 03 | чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; сформированности общих компетенций, нравственных качеств законопослушания, принятие судьбы Отечества как своей личной, осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности; |
| 2 | Родственники 2. Овладение лексикой по теме «Родственники, родственные отношения», речевыми штампами по теме, составление высказывания, составление предложений с новой лексикой. Грамматика – множественное число существительного | 2 | | |
| 3 | Друзья, окружение 3. Овладение лексическим материалом по теме «Друзья, окружение», речевыми штампами по теме, составление высказывания, составление предложений с новой лексикой. Грамматика – идиомы, составление примеров | 2 | | |
| | Практические работы 1. Моя семья 2. Друзья, окружение 3. Родственники | 6 | | |
| | Самостоятельные работы | Не предусмотрено | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | трено | | | | |
| | | Контрольные работы | не предусмо трено | | | | |
| | | Лабораторные работы | не предусмо трено | | | | |
| Тема 1.3 Повседневная жизнь, условия жизни | 1 | Моя квартира 1. Овладение лексикой по теме «Моя квартира, комната, адрес, местожительство», ответы на вопросы по тексту, описать квартиру, комнату, используя новую лексику. Грамматика – глагол | 2 | ЛР 15 ЛР 05 ЛР 01 ЛР 03 МР 03 МР 02 ПР601 ПР602 | ОК 02 ОК 04 ОК 06 | Культурно-творческое направление системы воспитания,обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим | |
| | 2 | Учебный день Овладение новой лексикой по теме» Учебный день, режим дня», составление плана, ответы на вопросы по теме. Грамматика – спряжение глагола, составление примеров | 2 | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | Не предусмо трено | | | | |
| | | Лабораторные работы | не предусмо трено | | | | |
| | | Практические работы Моя квартира Учебный день | 4 | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Контрольные работы | не предусмо рено | | | |
| Тема 1.4 Досуг, отдых | 1 | Выходной день 1. Овладение лексикой по теме «Выходной день», составление монолога, перевод предложений по теме. Грамматика – страдательный залог | 2 | ЛР 15 ЛР 05 ЛР 01 ЛР 03 МР 03 МР 02 ПР601 ПР602 | ОК 03 ОК 06 | Культурно-творческое направление системы воспитания,обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим |
| | 2 | Увлечения хобби Овладение речевыми штампами: слова и выражения по теме «Увлечения, хобби, интересы», составление диалога по теме. Грамматика – времена глагола, составление примеров | 2 | | | |
| | | Практические занятия Выходной день Увлечения,хобби | 4 | | | |
| | | Самостоятельные работы | Не предусмо рено | | | |
| | | Лабораторные работы | не предусмо рено | | | |
| | | Контрольные работы | не предусмо рено | | | |
| Тема 1.5 Человек, здоровье, спорт | 1 | Здоровый образ жизни 1. Овладение лексикой по теме «Здоровый | 2 | ЛР 15 ЛР 02 ЛР 05 | Ок 02 Ок 04 | Спортивное и здоровье-ориентирующее направление системы воспитания,направленное на |

| | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | образ жизни», составление высказывания по теме. Грамматика – вспомогательные формы глагола | | ЛР 01 ЛР 03 МР 03 МР 02 ПР601 ПР602 | формирование ценностного отношения к сохранению и укреплению здоровья, активной социальной и профессиональной деятельности, ответственного отношения к собственному здоровью, стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни, культуры общения и межличностные отношения |
| 2 | Спорт в России Овладение лексикой по теме «Спорт в России», речевыми штампами, диалогической речью. Грамматика – инфинитив | 2 | | |
| 3 | Виды спорта Овладение лексикой по теме «Виды спорта», речевыми штампами, диалогической речью. Грамматика – вопросы к подлежащему | 2 | | |
| 4 | Олимпийские игры Овладение лексикой по теме «Олимпийские игры», речевыми штампами, диалогической речью. Грамматика – место наречий в предложении | 2 | | |
| | Практические занятия 1. Здоровый образ жизни 2. Спорт в России 3. Виды спорта Олимпийские игры | 8 | | |
| | Самостоятельные работы | непредусмотрено | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | трено не предусмо трено | | | |
| | | Контрольные работы | | | | |
| Раздел 2 | Иностранный язык для общих целей | | 46 | | | |
| Тема 2.1 Роль английского языка в современном мире | Содержание учебного материала | | 2 | ЛР 06 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 04 МР 09 ПР 01 ПР 02 ПР 04 | ОК 02 ОК 04 | Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) системы воспитания,предусматривающее достижение личностных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений |
| | 1 | Зачем изучать английский? Овладение навыком составления письма. Монолог. | | | | |
| | 2 | Английский язык специалиста по КС Овладение навыками лексики по теме Английский язык в профессии специалиста по КС | 2 | | | |
| | 3 | Собеседование Навык составления резюме на английском языке | 2 | | | |
| | Лабораторные работы | | «не предусмо трено» | | | |
| | Практические занятия 1. Зачем изучать английский? 2. Английский язык \ специалиста по КС 3. Собеседование | | 6 | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмо трено | | | |
| | Самостоятельная работа | | Не | | | |

| | обучающихся | предусмотрено | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.2 Страна, | 1 Наша родина-Россия 1. Овладение лексикой по теме «Наша Родина-Россия», подготовка монологического высказывания. Грамматика – герундий. | 2 | ЛР 06 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 04 МР 09 ПР6 01 ПР 602 ПР 064 | ОК 02 ОК 04 | Гражданско-патриотическое направление системы воспитания, направленное на формирование гражданственности, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; сформированности общих компетенций, нравственных качеств законопослушания, принятие судьбы Отечества как своей личной, осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности |
| | 2 Столица Москва и ее достопримечательности 2. Овладение лексикой по теме «Столица нашей Родины-Москва», ответы на вопросы по теме, описание столицы, составление высказывания, перевод предложений с новой лексикой, диалогическая речь. Грамматика – причастие 1,2 | 2 | | | |
| | 3 Мой родной город 3. Овладение лексикой по теме «Мой родной город», составление высказывания, перевод предложений с новой лексикой, диалогическая речь. Грамматика – модальные глаголы | 2 | | | |
| | Практические занятия 1. Наша Родина Россия | 6 | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 2. Столица Москва 3. Мой родной город | | | | |
| | Самостоятельные работы | не предусмотрено | | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| Тема 2.3 Распорядок дня | 1 Распорядок дня техника Уметь рассказать распорядок дня техника | 2 | ЛР 06 ЛР 09 ЛР 13 | ОК 02 ОК 04 | Студенческое направление системы воспитания, направленное на инициативность, коммуникабельность, толерантность, креативность, адаптивность, доброжелательность; свободное волеизъявление и внутреннее осознание необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию; работу в коллективе и команде, социальную активность; развитие волонтерского движения; самоорганизацию |
| | 2 Режим дня овладение лексикой «Режим дня» | 2 | МР 01 МР 04 МР 09 | | |
| | 3 Рабочий день овладение новой лексикой «рабочий день» | 2 | ПР6 01 ПР 602 ПР 064 | | |
| | Практические занятия Распорядок дня техника Режим дня Рабочий день | 6 | | | |
| | Самостоятельные работы | | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | | |
| Тема 2.4 Научно-технический | 1 Роль компьютера в научно-техническом прогрессе | 2 | ЛР 05 ЛР 07 ЛР 09 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 | Бизнес-ориентирующее направление системы воспитания, направленное на |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| прогресс | | Овладение лексикой по теме «Роль компьютера в научно-техническом прогрессе», ответы на вопросы, составление высказывания по теме. Грамматика – перфектное время | | MP 01 MP 04 MP 05 MP 08 MP 09 ПР 02 ПР 04 | | <p>формирование условий для изучения основ молодежного предпринимательства, опыта участия в деловых встречах с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса, умение выстраивать собственную профессиональную стратегию на основе полученных навыков</p> | |
| | 2 | Интернет, компьютерные игры Овладение лексикой по теме «Интернет, компьютерные игры», составление монолога, определение роли интернета в НТП. Грамматика – согласование времен | 2 | | | | |
| | | Практические занятия 1. Роль компьютера в научно-техническом прогрессе 2. Интернет, компьютерные игры | 4 | | | | |
| | | Самостоятельные работы | Не предусмотрено | | | | |
| | | Лабораторные работы | не предусмотрено | | | | |
| | | Контрольные работы | не предусмотрено | | | | |
| Тема 2.5 Образование | 1 | 1. Система образования в России Овладение лексикой по | 2 | ЛР 09 MP 04 MP 05 MP 08 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 | Студенческое направление системы воспитания, направленное на инициативность, коммуникабельность, толерантность, креативность, | |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | теме «Система образования в России», составление монолога, перевод предложений, диалогическая речь. Грамматика – имя прилагательное | | МР 09 | | адаптивность, доброжелательность; свободное волеизъявление и внутреннее осознание необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию; работу в коллективе и команде, социальную активность; развитие волонтерского движения; самоорганизацию |
| | 2 | Учреждения образования Овладение лексикой по теме «Учреждения образования», ответы на вопросы, составление монолога по теме. Грамматика – степени сравнения прилагательных. | 2 | | | |
| | | Практические занятия 1. Система образования в России 2. Учреждения образования | 4 | | | |
| | | Самостоятельные работы | Не предусмотрено | | | |
| | | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | | Лабораторные работы | не предусмотрено | | | |
| Тема 2.6 Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники | 1 | Праздники России Овладение лексикой и речевыми штампами по теме «Праздники России», заполнение сравнительной таблицы по теме. | 2 | ЛР 01 ЛР 02 ЛР12 Мр 02 МР04 МР 08 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 | Культурно-творческое направление системы воспитания,обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного |

| | | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Грамматика – превосходная степень | | ПР601 Пр602 | | отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим; |
| 2 | Традиции и обычай нашей страны Овладение новым лексическим материалом по теме «Традиции и обычай нашей страны», ответы на вопросы, перевод предложений. Грамматика – оборот Thereis, Thereare | 2 | | | |
| 3 | Наша победа Овладение лексикой по теме «Наша Победа», ответы на вопросы по теме, описание столицы, составление высказывания, перевод предложений с новой лексикой, диалогическая речь. Грамматика – неопределенные местоимения, составление примеров | 2 | | | |
| | Практические занятия 1. Праздники России 2. Традиции и обычай нашей страны 3.Наша Победа | 6 | | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельные работы | Не предусмотрено | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | трено | | | |
| | Контрольные работы | не предусмо трены | | | |
| Тема 2.7 Государственное устройство, правовые институты | 1 Правовые институты в России Овладение лексикой по теме «Правовые институты России» составление монолога, ответы на вопросы. Грамматика – модальные глаголы | 2 | ЛР 01 ЛР 02 ЛР12 Мр 02 МР04 МР 08 ПР601 Пр602 | Ок 02 Ок 05 | Гражданско-патриотическое направление системы воспитания,направленное на формирование гражданственности, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; сформированности общих компетенций, нравственных качеств законопослушания, принятие судьбы Отечества как своей личной, осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности |
| | 2 Государственное устройство России Овладение лексикой по теме «Государственное устройство России», перевод предложений с новой лексикой, составление высказывания. Грамматика – местоимение. | 2 | | | |
| | Практические занятия Правовые институты России Государственное устройство России | 4 | | | |
| | самостоятельные работы | Не предусмо трено | | | |
| | контрольные работы | не предусмо трено | | | |
| | лабораторные работы | не предусмо трено | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.8 Сферы обслуживания | 1 | Организация сферы обслуживания: почта Овладение лексикой по теме «Организация сферы обслуживания: почта», перевод предложений с новой лексикой, ответы на вопросы. Грамматика – указательные местоимения | 2 | ЛР 05 ЛР 07 ЛР 09 МТР 01 МР 04 МР 05 МР 08 МР 09 ОК 04 ОК 05 ОК 06 | ОК 04 Ок 05 ОК 06 | Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) системы воспитания,предусматривающее достижение личностных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений |
| | 2 | Как написать письмо? Овладение речевыми штампами по теме «Как написать письмо?», составление предложения с новой лексикой, составление монологического высказывания. Грамматика – многозначность | 2 | ОК 06 ПР 02 ПР 04 | | |
| | 3 | Деловая переписка Освоение элементов делового письма, овладение лексикой по теме, составление предложений из новой лексики Грамматика – словообразование | 2 | | | |
| | 4 | Составление делового письма Составление делового письма, ответы на вопросы. Грамматика – наречие | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | |
| | 5 | В магазине Овладение лексикой по теме «В магазине», ответы на вопросы, составление предложений из новой лексики. Грамматика – соединительные и связующие конструкции | 2 | | | |
| | | Практические занятия 1. Организация сферы обслуживания: почта 2. Как написать письмо? 3. Деловая переписка 4. Составление делового письма 5. В магазине | 10 | | | |
| | | Контрольные работы | не предусмотрены | | | |
| | | Лабораторные работы | не предусмотрены | | | |
| | | Самостоятельные работы | Не предусмотрено | | | |
| РАЗДЕЛ 3 | | Профессионально – ориентированное | бчасов | | | |
| Тема 3.1 Введение в профессию | 1 | Открытие электричества Овладение лексикой по теме «Открытие электричества», ответы на вопросы, составление предложений из новой лексики. | 2 | ЛР 05 ЛР 06 ЛР 09 ЛР 13 МР 02 МР 04 | ПК 2.1 ПК 3.3 Ок 02 ОК 04 Ок 06 | Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) системы воспитания,предусматривающее достижение личностных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения; профессиональное |

| | | | | | | |
|---------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| | 2 | Электрический ток Овладение лексикой по теме «история развития компьютеров», ответы на вопросы, составление предложений из новой лексики. | 2 | ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04 | | развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений |
| | 3 | Машины и механизмы Овладение лексикой по теме «Машины и механизмы», ответы на вопросы, составление предложений из новой лексики. | 1 | | | |
| Тема 3.2 ЗАЧЕТ | 1 | Дифференцированный зачет Проверка усвоенных знаний за год | 1 | ЛР 05 ЛР 09 ЛР 13 МР 04 МР 08 МР 09 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04. | ОК 04 ОК 05 ОК 08 | |
| | | Практические занятия дифференцированный зачет | 1 | | | |
| | | Самостоятельные работы | не предусмотрено | | | |
| | | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |

| | | | | | | |
|--|--|----------------------------|------------------------|--|--|--|
| | | Лабораторные работы | не предусмо рено | | | |
| | | Всего: | 80 | | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ОУП.04 Иностранный язык требует наличия учебного кабинета –кабинета иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета иностранного языка:

Оборудование учебного кабинета:

- карточки;
- схемы;
- опоры;
- таблицы.

Технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основные источники

Для преподавателей

1. Баранова К.М., Копылова В.В. Английский язык. 11 класс. Углубленный уровень. [Электронный ресурс] : учеб. – М.:Просвещение, 2022. – (Эл.учеб.)
2. Свешникова Н.М. Английский Язык. Компьютерные системы, информационные технологии и программирование. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. – М.: Кнорус, 2022. – (Эл.учеб.)

Для студентов

1. Чичерова Л.Г. Английский для колледжа [Электронный ресурс] : учеб. – М.: ГИС, 2016. – (Эл.учеб.)
2. Малашенко Е.А. Английский язык для инженеров, программистов/экологов. [Электронный ресурс] : учеб. –Минск: МГЭУ им. А. Д. Сахарова, 2014. – (Эл.учеб.)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б) | Методы оценки |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПРб 01</p> <p>Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p> | <ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| <p>ПРб 02</p> <p>Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> | <ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: - выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| <p>ПРб 03</p> <p>Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания. |
| <p>ПРб 04</p> <p>Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме. |

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Не предусмотрено

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование ЛР согласно ФГОС СОО | Наименование МР согласно ФГОС СОО |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p>ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> | <p>МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> |

Приложение 3

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

| <p style="text-align: center;">Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p> | <p style="text-align: center;">Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p> | <p style="text-align: center;">Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p> | <p style="text-align: center;">Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОП.11 информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>УМЕТЬ оформлять конструкторскую и технологическую документацию посредством САД и САМ систем; проектировать технологические процессы с использованием баз данных типовых технологических процессов в диалоговом, полуавтоматическом и автоматическом режимах; создавать трехмерные модели на основе чертежа; знать: классы и виды САД и САМ систем, их возможности и принципы функционирования; виды операций над 2D и 3D объектами, основы моделирования по сечениям и проекциям; способы создания и визуализации анимированных</p> | <p>ПМ.01 Разработка технологических процессов изготовления деталей машин</p> <p>ПК 1.1. Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей.</p> <p>ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей</p> <p>уметь: читать чертежи; анализировать конструктивно-технологические свойства детали, исходя из ее служебного назначения; определять тип производства; проводить технологический контроль конструкторской документации с</p> | <p>ПРБ. 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> | <p>Тема 3.1 Введение в профессию</p> |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p>– сцен</p> <p>ОП.05. Метрология, стандартизация и сертификация уметь: оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности; применять документацию систем качества; применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов; знать: документацию систем качества; единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; основы повышения качества продукции</p> | <p>выработкой рекомендаций по повышению технологичности детали; определять виды и способы получения заготовок; рассчитывать и проверять величину припусков и размеров заготовок; рассчитывать коэффициент использования материала; анализировать и выбирать схемы базирования; выбирать способы обработки поверхностей и назначать технологические базы; составлять технологический маршрут изготовления детали</p> <p>знать: служебное назначение и конструктивно-технологические признаки детали; показатели качества деталей машин; правила отработки конструкции детали на технологичность; физико-механические свойства конструкционных и инструментальных материалов; методику проектирования технологического процесса изготовления детали; типовые технологические процессы изготовления деталей машин; виды деталей и их</p> | <p>ПРБ. 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> | <p>Тема 3.1 Введение в профессию</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

| | | | |
|--|------------------------------------|--|--|
| | поверхности; классификацию баз; | | |
|--|------------------------------------|--|--|