

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Самарской области**  
**«Сызранский политехнический колледж»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора  
ГБПОУ «СПК»  
от 25.05.2023 № 106.1-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**общеобразовательного цикла**  
**основной образовательной программы**  
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**технологический профиль**

**Сызрань, 2023**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**  
Цикловой комиссии  
общих гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин  
Протокол заседания цикловой комиссии

от 17.05.2023 № 9  
Председатель ЦК Долбина О.С.

**ОДОБРЕНО**  
Методистом Разиевой Т.С.  
Экспертное заключение технической  
экспертизы рабочих программ ООП по  
профессии 23.01.17 Мастер по ремонту  
и обслуживанию автомобилей

от 19.05.2023

Составитель:  
Виноградова Н.Р., преподаватель русского языка и литературы

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11 декабря 2020 г.), а также с учётом требований ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1581.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	12
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	45
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	48
Приложение 1 .....	53
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	53
Приложение 2 .....	54
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	54
Приложение 3 .....	59
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	59

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
- рабочей программы воспитания по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.01 Русский язык разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.01 Русский язык и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 23.01.17

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.01 Русский язык 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей отводится 80 часов в соответствии с учебным планом по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.01 Русский язык.

Контроль качества освоения предмета ОУП.01 Русский язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (далее – ЛР), метапредметные (далее – МР), предметные базового уровня (далее – ПРБ),

- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения предмета ОУП.01 Русский язык обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет ОУП.01 Русский язык изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП.01 Русский язык имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОУП.02 Литература, ОУП.09 История, УПВ.01 Родная литература, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла: МДК 01.02 Техническая диагностика автомобилей, и профессиональными модулями (далее – ПМ): ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля, ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта, ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей.

Предмет ОУП.01 Русский язык имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.01 Русский язык особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету ОУП.01 Русский язык, реализуемой при подготовке обучающихся по профессии, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое; Орфография; Профессионализмы; Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля; Исследование грамматических категорий частей

речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля; Сложное предложение с разными видами связи.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.01 Русский языкобучающимися осваиваются личностные (далее - ЛР), личностные программы воспитания (далее – ЛРВР), метапредметные (далее – МР) и предметные результаты (далее – ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>ЛР</b>	
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>ЛРВР</b>	
ЛРВР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛРВР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
<b>МР</b>	
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,

	эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<b>ПР6</b>	
ПР6 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ПР6 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка



В процессе освоения предмета ОУП.01 Русский язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
	ОК 02	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
	ОК 05	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
	ОК 09	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
	ОК 10	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
	ОК 06	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).
	ОК 07	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,

		ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
	ОК 08	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
	ОК 11	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.01 русский язык закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей)
<b>Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля:</b>	
ПК 1.1.	Определять техническое состояние автомобильных двигателей.
ПК 1.2	Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 1.3	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий
ПК 1.4.	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 1.5.	Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.
<b>Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации:</b>	
ПК 2.1.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.
ПК 2.2.	Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.
ПК 2.3.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий
ПК 2.4.	Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 2.5.	. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.
<b>Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации:</b>	
ПК 3.1.	Производить текущий ремонт автомобильных двигателей
ПК 3.2	Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей)</b>
ПК 3.3.	Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий
ПК 3.4.	Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.
ПК 3.5.	Производить ремонт и окраску кузовов.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>80</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>80</b>
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	60
лабораторные работы/практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся	-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы/практические занятия	6
<b>Консультация</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
Введение	1 <b>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, МР 09	ОК 01, ОК 05, ОК 03, ОК06	Практико-ориентированное
	2 <b>Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля</b> Техническая документация.	1	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08	ОК 01, ОК 05	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Язык и речь</b>	<b>16</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Язык и речь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02	ОК01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1	Практико-ориентированное
	1 <b>Язык и речь. Виды речевой деятельности</b> Понятия язык и речь. Речевая				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей				
	<b>Лабораторные занятия</b>	не предусмотрено			
	<b>Практические занятия</b> Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования	1			
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено			
<b>Тема 1.2 Функциональные стили речи</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 <b>Разговорный стиль речи</b> Основные признаки, сфера использования разговорного стиля речи.</p> <p><b>Научный стиль речи</b> Основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья,</p>	6	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1	Практико-ориентированное

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	<p>сообщение и др.</p> <p><b>Официально-деловой стиль речи</b> Признаки, назначение официально-делового стиля речи. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.</p> <p><b>Публицистический стиль речи.</b> Основные признаки, сфера использования. Жанры публицистического стиля речи.</p> <p><b>Художественный стиль речи.</b> Основные признаки, сфера использования.</p>				
	<b>Лабораторные занятия</b>	не предусмотрено			
	<b>Практические занятия</b> Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу)	1			
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено			
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПР6 02, ПР6	ОК01, ОК 02, ОК	Практико-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	1 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста.	5	03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	04, ПК 1.1	ориентированное
	2 Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.				
	3 Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1	
	<b>Лабораторные занятия</b>	не предусмотрено			
	<b>Практические занятия</b> Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе лингвистическую	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено			
<b>Раздел 2</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>6</b>			
<b>Тема 2.1 Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08	ОК01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1	Практико-ориентированное
	1 <b>Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Фонетический анализ</b> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова				
	2 <b>Орфоэпия.</b> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов				
	<b>Лабораторные занятия</b>	не предусмотрено			
	<b>Практические занятия</b> 1. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08	ОК01, ОК 02, ОК 04	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено			
<b>Тема 2.2 Орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Работа со словарями	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	ОК01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1	Практико-ориентированное
	1 <b>Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной</b>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	речи профессиональной направленности.				
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	<b>Практические занятия</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08	ОК01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 3.1	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>10</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Слово в лексической системе языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.3, ПК 4.4	Практико-ориентированное
	<b>Лексическое и грамматическое значение слова.</b> Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства.				
	<b>Синонимы. Антонимы. Омнимы. Паронимы.</b> Употребление омонимов, паронимов, синонимов, антонимов. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания	
	Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов					
	<b>Лабораторные занятия</b>	не предусмотрено				
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено				
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено				
<b>Тема 3.2</b> <b>Лексика с точки зрения ее употребления</b>	<b>Содержание учебного</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Практико-ориентированное	
	1. <b>Лексика с точки зрения ее употребления</b> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, диалектизмы, арготизмы,					
	<b>Лабораторные занятия</b>					не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>					не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>					не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					Не предусмотрено
	<b>Тема 3.3</b>					<b>Содержание учебного материала</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания	
<b>Профессионализмы</b>	1 <b>Профессионализмы.</b> Терминологическая лексика по специальности		ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09	04,ОК 09,ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1	ориентированное	
	<b>Лабораторные занятия</b>	не предусмотрено				
	<b>Практические занятия</b> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	ОК01,ОК 02,ОК 04,ОК09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено				
<b>Тема 3.4 Фразеологические единицы и их употребление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,МР 08, МР 09	ОК01,ОК 02,ОК 04,ОК 09	Практико-ориентированное
	1	<b>Фразеологические единицы и их употребление</b> Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.				
	2	<b>Лексикография. Лексические и фразеологические словари.</b> Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	лингвистическими словарями.				
	<b>Лабораторные занятия</b>	не предусмотрено			
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено			
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено			
<b>Тема 3.5 Лексические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09	ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Практико-ориентированное
	1   Лексические нормы Лексические ошибки. Лексические нормы				
	<b>Лабораторные занятия</b>	не предусмотрено			
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено			
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено			
<b>Раздел 4</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>10</b>			
<b>Тема 4.1 Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06	Практико-ориентированное
	1   Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
<b>Основа слова</b>	<b>морфемы. Основа слова</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная				
	<b>Лабораторные занятия</b>	не предусмотрено			
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено			
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено			
<b>Тема 4.2 Словообразование. Морфологические и неморфологические способы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06	Практико-ориентированное
	1 <b>Словообразование. Морфологические и неморфологические способы</b> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об				





Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания	
	цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования					
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено				
<b>Тема 4.4 Орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06	Практико-ориентированное	
	1 <b>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.</b> Правописание чередующихся гласных а/о, е/и. Правописание приставок при-/пре-					
	2 <b>Правописание сложных слов.</b> Правописание сложных существительных, прилагательных, числительных					
	<b>Лабораторные занятия</b>					не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>					не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>					не предусмотрено

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено			
Тема 4.5 Речь	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09	ОК 01,ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1	Практико-ориентированное
	1 Речь Речь, стили речи				
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практические занятия	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено			
Раздел 5	Морфология и орфография	14			
Тема 5.1 Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол.	Содержание учебного материала	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,МР 02, МР 08, МР 09	ОК01,ОК 02,ОК 09	Практико-ориентированное
	1 Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол				
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практические занятия	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных		ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09	09	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено			
<b>Тема 5.2</b> <b>Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий</b> Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий <b>2. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных</b> Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09	ОК01, ОК 02, ОК 09	Практико-ориентированное

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания		
	<p>не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p><b>3. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия</b></p> <p>Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия</p>						
	<b>Лабораторные занятия</b>	не предусмотрено					
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено					
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено					
<p><b>Тема 5.3</b></p> <p><b>Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="568 1225 1077 1441"> <tr> <td data-bbox="568 1225 600 1441">1</td> <td data-bbox="600 1225 1077 1441"> <p><b>Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи</b></p> <p>Анализ и характеристика общего</p> </td> </tr> </table>	1	<p><b>Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи</b></p> <p>Анализ и характеристика общего</p>	2	<p>ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09</p>	<p>ОК01, ОК 02, ОК 09</p>	<p>Практико-ориентированное</p>
1	<p><b>Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи</b></p> <p>Анализ и характеристика общего</p>						

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания		
	грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи <b>Сопоставление лексического и грамматического значения слов</b> Сопоставление лексического и грамматического значения слов						
	<b>Лабораторные занятия</b>	не предусмотрено					
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено					
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено					
<b>Тема 5.4</b> <b>Предлог как часть речи.</b> <b>Союз как часть речи</b>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="517 1029 568 1437">1</td> <td data-bbox="568 1029 1077 1437"> <b>Содержание учебного материала</b>  <b>Предлог как часть речи.</b>  <b>Правописание предлогов</b>  Предлог как часть речи.  Правописание предлогов  <b>Союз как часть речи.</b>  <b>Правописание союзов</b>  Союз как часть речи.  Правописание союзов </td> </tr> </table>	1	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Предлог как часть речи.</b> <b>Правописание предлогов</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов <b>Союз как часть речи.</b> <b>Правописание союзов</b> Союз как часть речи. Правописание союзов	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09	ОК01, ОК 02, ОК 09	Практико-ориентированное
1	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Предлог как часть речи.</b> <b>Правописание предлогов</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов <b>Союз как часть речи.</b> <b>Правописание союзов</b> Союз как часть речи. Правописание союзов						

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
		<b>Лабораторные занятия</b>	не предусмотрено			
		<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено			
		<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено			
<b>Тема 5.5</b> <b>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09	ОК01, ОК 02, ОК 09	Практико-ориентированное
	1	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов				
		<b>Лабораторные занятия</b>	не предусмотрено			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания				
	<b>Практические занятия</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	1							
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено							
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено							
<b>Тема 5.6</b> <b>Частица как часть речи.</b> <b>Междометия и звукоподражательные слова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,МР 02, МР 08, МР 09	ОК01,ОК 02,ОК 09	Практико-ориентированное				
	1   <b>1. Частица как часть речи.</b> <b>Правописание частиц.</b> <b>Правописание частиц не и ни с разными частями речи</b> Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи								
	<b>Лабораторные занятия</b>	не предусмотрено							
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено							
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено							
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено							
	<b>Тема 5.7</b> <b>.Подбор текстов с</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,	ОК01,ОК 02,ОК 09	Практико-ориентированное

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
определенными орфограммами и пунктограммами	1   Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами		ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практические занятия	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено			
<b>Раздел 6</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>15</b>			
<b>Тема 6.1</b> <b>Синтаксис и пунктуация.</b> <b>Основные понятия.</b> <b>Основные единицы</b>	Содержание учебного материала	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ОК01, ОК 02	Практико-ориентированное
	1   Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.				
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практические занятия	не предусмотрено			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено			
<b>Тема 6.2 Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания</b>	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ОК 01, ОК 02	Практико-ориентированное
	1 <b>Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания</b> Именные, глагольные, наречные словосочетания, подчинительная связь: согласование, управление, примыкание.				
	<b>Лабораторные занятия</b>	не предусмотрено			
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено			
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено			
<b>Тема 6.3 Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</b>	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ОК 5	Практико-ориентированное
	1 <b>Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</b>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	<p>Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p>				
	<b>Лабораторные занятия</b>	не предусмотрено			
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено			
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено			
<p><b>Тема 6.4</b> <b>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ПР02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09	ОК01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1	Практико-ориентированное
	<p>1 <b>Главные члены предложения</b> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте</p>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	2 <b>Второстепенные члены предложения</b> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте		ПР02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ОК 01, ОК 02	Практико-ориентированное
	<b>Лабораторные занятия</b>	не предусмотрено			
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено			
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено			
<b>Тема 6.5</b> <b>Сложное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 <b>Сложное предложение</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09	ОК01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.2, ПК 4.1	Практико-ориентированное

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	<p>члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.</p> <p><b>Лабораторные занятия</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Контрольные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>не предусмотрено</p> <p>не предусмотрено</p> <p>не предусмотрено</p> <p>не предусмотрено</p>			
<p><b>Тема 6.6</b> <b>Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 <b>Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов</b></p> <p>Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов</p> <p><b>Лабораторные занятия</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Контрольные работы</b></p>	<p>2</p> <p>не предусмотрено</p> <p>не предусмотрено</p> <p>не предусмотрено</p>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09</p>	<p>ОК01, ОК 02, ОК 09</p>	<p>Практико-ориентированное</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено			
Тема 6.7 Сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09	ОК01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.1	Практико-ориентированное
	1   Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными (название учебного занятия по возможности должны быть краткими) Виды придаточных предложений: придаточные определительные, придаточные изъяснительные, придаточные обстоятельственные				
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практические занятия	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено			
Тема 6.8 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09	ОК01, ОК 02, ОК 09	Практико-ориентированное
	1   Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания
Синтаксический разбор	предложения. Синтаксический разбор				
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практические занятия	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено			
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>			

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по русскому языку и литературе.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальное оборудование,
- комплект мультимедийного оборудования.

##### Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники

Для преподавателей

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2016.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2014.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2017.
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2015.
5. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2014.
6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2016.
7. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2016.
8. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку.-М., 2017.
9. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2016.
10. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2015.
11. Ссылка на банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
12. Ссылка на коллекцию КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2015.
2. Греков Ф.И., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М., 2015.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2014.

### **Дополнительные источники**

#### Для преподавателей

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2016.
2. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. –М., 2014.
3. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2014.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
6. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
8. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. Пособие для учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
9. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2015.
10. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2015.
11. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2016.

#### Для студентов



1. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2013.
2. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2016.
3. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2013.
4. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2017.
5. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2017.
6. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 2017.

#### Интернет-ресурсы

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
  2. [www.ruscopora.ru](http://www.ruscopora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
  4. [www.russkiyazik.ru](http://www.russkiyazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
  5. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
  6. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).
- Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
8. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
  10. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).
  11. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
  12. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
  13. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
  14. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
  15. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
  16. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).
  17. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник граммоты).
  18. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
  19. [www.gramma.ru/ЕХМ](http://www.gramma.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>ПРб 01 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРб 02 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРб 03 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>

<p>ПРб 04 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРб 05 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРб 06 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРб 07 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>

<p>ПРб 08 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРб 09 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРб 10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>

## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. SMS как современный эпистолярный жанр
2. Виды синонимов.
3. Возникновение письменности на Руси.
4. Деловой русский язык
5. Деловые бумаги в школе
6. Жаргонизмы в нашей речи.
7. Забытая буква "Ё".
8. Заимствования в русском языке.
9. Звуки и буквы.
10. Из истории письменности
11. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
12. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
13. Искусственные языки.
14. Источники и причины засорения речи
15. Лексика и фразеология как система красноречия языка.
16. Названия городских объектов в нашей речи.
17. Наш дар бессмертный - речь (по высказываниям русских поэтов о языке и речи).
18. Обращения в русском речевом этикете.
19. Принципы русской орфографии.
20. Причастие как самостоятельная часть речи
21. Проблемы современного русского языка «Я русский бы выучил...»
22. Пути изучения русского языка с помощью Интернет.
23. Речь и этикет.
24. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ.
25. Русский речевой этикет - приветствия.
26. Русский язык в сети Интернет.
27. Сила слова (язык как средство воздействия).
28. Фразеологические обороты, характеризующие человека.
29. Энциклопедия одного слова.
30. Языковое манипулирование в сфере рекламы и потребитель.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование ЛР согласно ФГОС СОО	Наименование МР согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование ЛР согласно ФГОС СОО	Наименование МР согласно ФГОС СОО
		различных источников.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и	МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование ЛР согласно ФГОС СОО	Наименование МР согласно ФГОС СОО
	<p>общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>	<p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной</p>	<p>ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного</p>	<p>МР 05. Умение использовать средства информационных и</p>



Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование ЛР согласно ФГОС СОО	Наименование МР согласно ФГОС СОО
<p>документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)</p>	<p>члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p>	<p>коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)</p>	<p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>. МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>

## Приложение 3

### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь  
общеобразовательного предмета с профессией 23.01.17 Мастер по ремонту и  
обслуживанию автомобилей)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p><b>ОП.05 Общие компетенции профессионала(по уровням)</b> получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере коммуникации: – создания стандартного продукта письменной коммуникации.</p>	<p><b>ПМ.01 Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля</b> <u>Уметь</u> Проводить беседу с заказчиком для выявления его претензий к работе автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.</p>	<p>ПРб 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; ПРб 2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.</p>	<p><b>Введение</b> Значение русского языка при освоении профессии Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей</p>
<p><b>ОП.04 Безопасность жизнедеятельности</b> уметь: - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p> <p><b>ОП.05 Общие компетенции</b></p>	<p><b>ПМ.01 Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля</b> <u>Уметь</u> Проводить беседу с заказчиком для выявления его претензий к работе автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.</p>	<p>ПРб 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; ПРб 2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; ПРб 06. Сформированность</p>	<p><b>Раздел 1. Язык и речь.</b> Тема 1.5. Лингвостилистический анализ текстов по профессии Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.</p>

<p><b>профессионала(по уровням)</b> получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере самоорганизации и самоуправления: – оценки продукта (своей) деятельности по эталону (эталонным параметрам).</p>	<p>документацию. <u>Знать</u> Психологические основы общения с заказчиками.</p> <p><b>ПМ.02 Выполнение технического обслуживания автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации</b> <u>Иметь практический опыт.</u> Сдачи автомобиля заказчику. <u>Уметь</u> Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе. <u>Знать</u> Психологические основы общения с заказчиками.</p>	<p>представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.</p>	
<p><b>ОП.04 Безопасность жизнедеятельности</b> уметь: - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p> <p><b>ОП.05 Общие компетенции профессионала(по уровням)</b> получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере коммуникации: – создания стандартного продукта письменной коммуникации.</p> <p><b>ОП.05 Общие</b></p>	<p><b>ПМ.01 Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля</b> <u>Уметь</u> Проводить беседу с заказчиком для выявления его претензий к работе автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию. Пользоваться технологической документацией на диагностику автомобилей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. <u>Знать</u> Психологические</p>	<p>ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p><b>Раздел 1. Язык и речь.</b> Практическое занятие №1. Информационная переработка текстов по профессии Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Составление связного высказывания на профессиональную тему.</p>

<p><b>компетенции профессионала(по уровням)</b> получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией: – формулирования содержащегося в источнике информации вывода по заданному вопросу; получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере коммуникации: – произнесения монолога в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией.</p> <p><b>ОП.06 Рынок труда и профессиональная карьера</b> уметь: - составлять резюме по заданной форме. - давать аргументированную оценку степени востребованности профессии на рынке труда; - объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры.</p>	<p>основы общения с заказчиками.</p> <p><b>ПМ.02 Выполнение технического обслуживания автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации</b> <u>Иметь практический опыт</u> Оформления технической документации. <u>Знать</u> Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины.</p> <p><b>ПМ.03 Выполнение текущего ремонта различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации</b> <u>Иметь практический опыт</u> Оформления первичной документации для ремонта. <u>Уметь</u> Оформлять учетную документацию. <u>Знать</u> Формы и содержание учетной документации.</p>		
<p><b>ОП.05 Общие компетенции профессионала(по уровням)</b> получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере</p>	<p><b>ПМ.01 Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля</b> <u>Знать</u> Устройство и принцип</p>	<p>ПРБ 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.</p>	<p><b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b> Тема 2.7. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в</p>

<p>работы с информацией: – формулирования содержащегося в источнике информации вывода по заданному вопросу; получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере самоорганизации и самоуправления: – планирования деятельности в соответствии с заданным алгоритмом.</p>	<p>действия систем, агрегатов и механизмов автомобилей, регулировки и технические параметры исправного состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, основные внешние признаки неисправностей систем, агрегатов и механизмов автомобилей.</p>		<p>образцах устной и письменной речи по профессии Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.</p>
<p><b>ОП.05 Общие компетенции профессионала(по уровням)</b> получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией: – выделения из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности.</p>	<p><b>ПМ.01 Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля</b> <u>Знать</u> Устройство и принцип действия систем, агрегатов и механизмов автомобилей, регулировки и технические параметры исправного состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, основные внешние признаки неисправностей систем, агрегатов и механизмов автомобилей.</p> <p><b>ПМ.02 Выполнение технического обслуживания автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации</b> ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных</p>	<p>ПРб 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; ПРб 3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p>	<p><b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b> Практическое занятие № 2. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов по профессии Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.</p>

	<p>двигателей. <u>Уметь</u> Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания автомобильных двигателей в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов.</p> <p><b>ПМ.03 Выполнение текущего ремонта различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации</b> <u>Уметь</u> Устранять выявленные неисправности. <u>Знать</u> Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов автомобильных трансмиссий, узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов, кузовов, кабин и его деталей, лакокрасочного покрытия кузова и его деталей.</p>		
<p><b>ОП.03 Материаловедение</b> знать: - физические и химические свойства горючих и смазочных материалов.</p>	<p><b>ПМ.01 Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля</b> <u>Знать</u> Устройство, принцип</p>	<p>ПРБ 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; ПРБ 2. Владение</p>	<p><b>Раздел 3. Лексика и фразеология.</b> Тема 3.6. Профессионализмы. Терминологическая лексика профессии Мастер по ремонту и обслуживанию</p>

<p><b>ОП.04 Безопасность жизнедеятельности</b>          знать:          - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;          уметь:          - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p><b>ОП.05 Общие компетенции профессионала (по уровням)</b>          получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией:          – выделения из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности.</p>	<p>действия, работу, регулировки, порядок разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, их технические характеристики и особенности конструкции.</p> <p><b>ПМ.02 Выполнение технического обслуживания автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации</b>  <u>Знать</u>          Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания.          ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.</p>	<p>навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;          ПРБ 3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p>	<p>автомобилей.</p>
<p><b>ОП.04 Безопасность жизнедеятельности</b>          знать:          - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности</p>	<p><b>ПМ.01 Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизма автомобиля</b>  <u>Знать</u>          Устройство, принцип действия, работу, регулировки, порядок разборки и сборки</p>	<p>ПРБ 1.          Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;          ПРБ 2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за</p>	<p><b>Раздел 3. Лексика и фразеология.</b>          Практическое занятие № 3. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессии Мастер по ремонту и обслуживанию</p>

<p>их реализации; уметь: - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p><b>ОП.05 Общие компетенции профессионала (по уровням)</b> получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией: – выделения из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности; получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере коммуникации: – создания стандартного продукта письменной коммуникации.</p>	<p>систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, их технические характеристики и особенности конструкции.</p> <p><b>ПМ.02 Выполнение технического обслуживания автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации</b> <u>Знать</u> Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания.</p>	<p>собственной речью; ПРБ 3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. ПРБ 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p>	<p>автомобилей. Составление связного высказывания на профессиональную тему.</p>
<p><b>ОП.05 Общие компетенции профессионала (по уровням)</b> получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией: – выделения из избыточного набора источников,</p>	<p><b>ПМ.01 Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля</b> <u>Знать</u> Устройство и принцип действия систем, агрегатов и механизмов автомобилей, регулировки и технические параметры</p>	<p>ПРБ 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; ПРБ 3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной</p>	<p><b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b> Тема 4.5. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов профессии Мастер по ремонту и</p>



<p>содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности; получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере самоорганизации и самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования деятельности в соответствии с заданным алгоритмом.</li> </ul> <p><b>ОП.06 Рынок труда и профессиональная карьера</b>  уметь:  - давать аргументированную оценку степени востребованности профессии на рынке труда.</p>	<p>исправного состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, основные внешние признаки неисправностей систем, агрегатов и механизмов автомобилей.</p>	<p>информации.</p>	<p>обслуживанию автомобилей.</p>
<p><b>ОП.01 Электротехника</b>  уметь:  – измерять параметры электрических цепей автомобилей;  знать:  – устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей.</p> <p><b>ОП.05 Общие компетенции профессионала(по уровням)</b>  получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией:  – анализа аргументов</p>	<p><b>ПМ.01 Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля</b>  <u>Знать</u>  Устройство и принцип действия систем, агрегатов и механизмов автомобилей, регулировки и технические параметры исправного состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, основные внешние признаки неисправностей систем, агрегатов и механизмов автомобилей.  Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины,</p>	<p>ПРб 1.  Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.  ПРб 2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p>	<p><b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>  Тема 4.6. Действие правил орфографии в образцах письменных текстов по профессии Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.</p>

<p>с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису;</p> <p>– формулирования аргументов в поддержку вывода / тезиса.</p> <p>– выделения из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности.</p>	<p> типовые неисправности.</p> <p><u>Уметь</u></p> <p>Проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.</p> <p><b>ПМ.02 Выполнение технического обслуживания автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации</b></p> <p><u>Знать</u></p> <p>Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания.</p>		
<p><b>ОП.05 Общие компетенции профессионала(по уровням)</b></p> <p>получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией:</p> <p>– выделения из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности.</p> <p><b>ОП.06 Рынок труда и профессиональная карьера</b></p> <p>уметь:</p> <p>- давать аргументированную оценку степени востребованности профессии на рынке труда;</p>	<p><b>ПМ.01 Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля</b></p> <p><u>Знать</u></p> <p>Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности.</p>	<p>ПРб 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>ПРб 3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p>	<p><b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b></p> <p>Тема 5.16. Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах по профессии мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.</p>

<p>- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры.</p> <p><b>ОП. 07 Основы предпринимательства</b> уметь: - предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей.</p>			
<p><b>ОП.01 Электротехника</b> знать: – устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей; – устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p><b>ОП.05 Общие компетенции профессионала(по уровням)</b> получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией: – выделения из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности. получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере коммуникации: – создания</p>	<p><b>ПМ.01 Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля</b> ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей. <u>Знать</u> Устройство и принцип действия систем, агрегатов и механизмов автомобилей, регулировки и технические параметры исправного состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, основные внешние признаки неисправностей систем, агрегатов и механизмов автомобилей.</p> <p><b>ПМ.02 Выполнение технического обслуживания автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации</b> <u>Знать</u> Устройство и принципы действия электрических машин и</p>	<p>ПРб 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; ПРб 2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; ПРб 3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. ПРб 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p>	<p><b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b> Практическое занятие № 4. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов по профессии Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.</p>

<p>стандартного продукта письменной коммуникации.</p>	<p>оборудования, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей, устройства автомобильных кузовов; неисправности и способы их устранения.</p> <p><b>ПМ.03 Выполнение текущего ремонта различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации</b> <u>Знать</u> Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей, элементов электрических и электронных систем, узлов трансмиссии, ходовой части и механизмов управления.</p>		
<p><b>ОП.01 Электротехника</b> знать: – устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p><b>ОП.02 Охрана труда</b> уметь: - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПМ.01 Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля</b> ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей. <u>Знать</u> Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Устройство и принцип</p>	<p>ПРб 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. ПРб 3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p>	<p><b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b> Тема 6.15. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц</p>

<p><b>ОП.05 Общие компетенции профессионала(по уровням)</b> получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией: – систематизации информации в рамках заданной простой структуры.</p> <p><b>ОП.06 Рынок труда и профессиональная карьера</b> уметь: - давать аргументированную оценку степени востребованности профессии на рынке труда.</p> <p><b>ОП. 07 Основы предпринимательства</b> уметь: - предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей; - обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-идеи.</p>	<p>действия систем, агрегатов и механизмов автомобилей, регулировки и технические параметры исправного состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, основные внешние признаки неисправностей систем, агрегатов и механизмов автомобилей.</p> <p><b>ПМ.02 Выполнение технического обслуживания автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации</b> ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей. <u>Знать</u> Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Устройство и принципы действия электрических машин и оборудования, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей, устройства автомобильных кузовов; неисправности и способы их устранения.</p>		
--	---	--	--

	<p><b>ПМ.03 Выполнение текущего ремонта различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации</b>  <u>Знать</u>  Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей, узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов рулевого управления, автомобильных кузовов и кабин автомобилей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей, элементов электрических и электронных систем, узлов трансмиссии, ходовой части и механизмов управления.</p>		
<p><b>ОП.02 Охрана труда</b>  уметь:  - применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;  - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.  знать:  - правила техники безопасности и охраны труда в</p>	<p><b>ПМ.01 Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля</b>  <u>Уметь</u>  Проводить беседу с заказчиком для выявления его претензий к работе автомобиля.  <u>Знать</u>  Психологические основы общения с заказчиками.  Содержание</p>	<p>ПРб 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.  ПРб 2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  ПРб 3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой,</p>	<p><b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>  Практическое занятие № 5. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы.</p>

<p>профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОП.03 Материаловедение</b> знать: - физические и химические свойства горючих и смазочных материалов.</p> <p><b>ОП.04 Безопасность жизнедеятельности</b> знать: - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; уметь: - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p> <p><b>ОП.05 Общие компетенции профессионала (по уровням)</b> получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере самоорганизации и самоуправления:</p>	<p>диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности.</p> <p><b>ПМ.02 Выполнение технического обслуживания автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации</b> <u>Знать</u> Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Психологические основы общения с заказчиками. <u>Уметь</u> Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля.</p> <p><b>ПМ.03 Выполнение</b></p>	<p>основной и второстепенной информации. ПРб 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.</p>	
---	--	--	--

<p>– планирования продукта на основе заданных критериев оценки.</p> <p><b>ОП.06 Рынок труда и профессиональная карьера</b></p> <p>уметь: - давать аргументированную оценку степени востребованности профессии на рынке труда.</p>	<p><b>текущего ремонта различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации</b></p> <p><u>Уметь</u> Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Знать</u> Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p>		
---	--	--	--