

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Сызранский политехнический колледж»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора  
ГБПОУ «СПК»  
от 25.05.2023 № 106.1-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию оборудования  
(по отраслям)**

**технологический профиль**

**Сызрань, 2023**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**  
Цикловой комиссии  
математических и  
общих естественнонаучных дисциплин  
Протокол заседания цикловой комиссии

от 17.05.2023 № 9  
Председатель ЦК Салитова Е.В.

**СОГЛАСОВАНО**  
Методистом Разиевой Т.С.  
Экспертное заключение  
технической экспертизы рабочих  
программ ООП по профессии  
13.01.10 Электромонтер по  
ремонту и обслуживанию  
оборудования (по отраслям)

от 19.05.2023

Составитель: Стогина С.В., преподаватель математики и информатики

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.), а также с учётом требований ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. № 802.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....**Ошибка! Закладка не определена.**
  2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**Ошибка! Закладка не определена.**
  3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**Ошибка! Закладка не определена.**
  4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**Ошибка! Закладка не определена.**
  5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**Ошибка! Закладка не определена.**
- Приложение 1.....**Ошибка! Закладка не определена.**
- Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**Ошибка! Закладка не определена.**
- Приложение 2.....**Ошибка! Закладка не определена.**
- Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО**Ошибка! Закладка не определена.**
- Приложение 3.....**Ошибка! Закладка не определена.**
- Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....**Ошибка! Закладка не определена.**

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования ОУП.11 География на базовом уровне в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа может быть использована при реализации ООП СОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получающих образование в общей учебной группе.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

**1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет реализуется в рамках общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:**

Содержание программы учебного предмета «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций ФГОС СПО по профессии среднего профессионального образования 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию оборудования (по отраслям)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

<b>Коды результатов</b>	<b>Результаты освоения общеобразовательной дисциплины</b>
Личностные результаты	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 07	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 30	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 31	расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
ЛР 35	осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
ЛР 36	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
ЛР 37	наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
ЛР 38	целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
Личностные результаты для учащихся с ОВЗ	
ЛР	<ul style="list-style-type: none"> <li>– для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;</li> <li>– для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>– для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов;</li> </ul>
Метапредметные результаты	
МР 01.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР 02.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МР 03.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР 04.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР 05.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

MP 06.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
MP 07.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
MP 08.	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 09.	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
MP 10.	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
MP 12.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
MP 13.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
MP 14.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
MP 15.	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
MP 16.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
MP 17.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
MP 18.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
MP 19.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
MP 21.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
MP 22.	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
MP 23.	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
MP 24.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 25.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
MP 26.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
MP 27.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
MP 30.	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
MP 31.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
MP 32.	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;



MP 33.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
MP 36.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
MP 37.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
MP 38.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
MP 39.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
MP 40.	давать оценку новым ситуациям;
MP 44.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
MP 47.	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
MP 48.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
MP 51.	сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
MP 52.	сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
MP 53.	сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
MP 55.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
MP 56.	признавать свое право и право других людей на ошибки;
MP 57.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
MP 58	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
	Метапредметные результаты для учащихся с ОВЗ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• для глухих, слабослышающих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;</li> <li>• для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи педагога-психолога и/или тьютора: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>	
ПР6 01	1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ПР6 02	2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и
	использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПР6 03	3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПР6 04	4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР6 05	5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
ПР6 06	6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практикоориентированных задач;
ПР6 07	7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты)

	географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР6 08	8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР6 09	9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ПР6 10	10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

В соответствии с учебным планом определено общее количество часов, отведенное на предмет:

учебная нагрузка обучающихся **68** часа, из них: **58** -теоретическое обучение, в практических занятиях **10** часов.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по предмету ОУП.11 География, реализуемой при подготовке студентов по профессии технического профиля, профильной составляющей являются разделы:

общая характеристика мира;

- региональная характеристика мира;

- глобальные проблемы человечества.

Контроль качества освоения предмета ОУП.11 География проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по предмету проводится за счет времени, отведенного на его освоение.

## 2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	максимальная учебная нагрузка
Введение	2
Раздел 1. Общая характеристика мира	26
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	8
Тема 1.2 География мировых природных ресурсов	6
Тема 1.3 География населения мира	8
Тема 1.4 Мировое хозяйство	4
Раздел 2 Региональная характеристика мира	36
Тема 2.1 Зарубежная Европа	8
Тема 2.2 Зарубежная Азия	6
Тема 2.3 Африка	4
Тема 2.4 Америка	10
Тема 2.5 Австралия и Океания	4
Тема 2.6 Россия в современном мире	4
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	4
Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	4
Итого	68

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретические занятия	58
практические занятия	10
<b>Итоговая аттестация по предмету в форме дифференцированного зачета</b>	-

### 3.2 Тематический план и содержание учебного предмета География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Результаты освоения дисциплины (ОК, ПК, ЛР, МР, ПР)
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ЛР 01, МР 01, МР 03, МР
	Введение. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований.		
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК.02, ОК.04 , ОК.09, МР 02, МР 33, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	<b>6</b>	
	2. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
	3. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№ 1. Ознакомление с политической картой мира	2	
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ЛР
	1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические,	4	

	агроклиматические). 2.Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		28, МР 15, МР 39, ПР6 02, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№ 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира.	2	
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК.01, ОК.02, ЛР 03, ЛР 16, ЛР 20, МР 24, МР 26, МР 28, МР 50, МР 52, МР 53, МР 54, ПР6 02, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 09
	1.Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. 2.Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. 3.Индекс человеческого развития Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№ 3.Особенности занятости населения и размещения населения. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.	2	
<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1.Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. 2.Социально-экономические модели стран мира. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ЛР 13, ЛР 25, ЛР 34, МР 06, МР 07, МР 12, МР 16, МР 17, МР 38, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 09
3333333			
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>36</b>	
<b>ма 2.1. Зарубежная</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК.01, ОК.02,



<b>Европа</b>	1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. 2.Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. 3.Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	<b>6</b>	ОК.03, МР 04, МР 08, МР 09, МР 35, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№ 4 Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской		
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, МР 04, МР 08, МР 09, МР 35, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 09
	1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки»	<b>4</b>	
	2.Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	№ 5. Характеристика Японии, Китая, Индии и стран Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли	2	
<b>Тема 2.3. Африка</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, МР 04, МР 08, МР 09, МР 35, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 09
	1.Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки	4	
	2. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке		
<b>Тема 2.4. Америка</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03,

	<p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p> <p>2.США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>3.Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>4. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Территориальная структура хозяйства. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Особенности политической системы.</p> <p>5.Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p>		<p>МР 04, МР 08, МР 09, МР 35, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 09</p>
<b>Тема 2.5. Австралия и Океания</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>2.Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</p>	<b>4</b>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, МР 04, МР 08, МР 09, МР 35, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 09</p>
<b>Тема 2.6. Россия в современном мире</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.</p> <p>2.Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России</p>	<b>4</b>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, МР 46, МР 48, МР 51, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 09</p>
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<p>ОК.01, ОК.02,</p>

<b>Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b>	1.Глобальные проблемы человечества. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	2	ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ЛР 04, ЛР 27, ЛР 30, МР 05,
	2.Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Дифференцированный зачет	2	ПР6 01, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10
	<b>Всего учебных</b>	<b>68</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин» с лабораторией.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная
- учебные электронные издания для кабинета географии;
- информация по охране труда.

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедиапроектор;
- компьютер (монитор LCD "17" + системный блок + клавиатура + мышь + колонки) с лицензионным программным обеспечением.

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Путешествие по Австралии» и др.

### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для учреждений сред. Проф. Образования. - 7 -е изд., стер. - М.: Изд. Центр "Академия", 2019
2. Максаковский География 10-11кл. учебник для общеобразоват. Учреждений  
Базовый уровень - 25- изд. - М.: Изд. "Просвещение" 2016
3. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов СПО.- М., 2018.

Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б., Глобальная география. - М., 2008.
2. Петрова Н.Н. География мира. - М., 2008.

Интернет- ресурсы:

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collection.edu.ru/>

#### **4.3 Учебно-методический комплекс дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение, необходимое для всех видов аудиторных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся, например:

- тестовые задания по отдельным темам и разделам дисциплины для проведения текущего контроля знаний обучающихся;
- методические указания по проведению практических занятий и лабораторных работ; памятки, инструкции;
- тексты ситуаций (проблемных ситуаций) для анализа, заданий, задач и т. п., рассматриваемых на практических занятиях;
- варианты тем рефератов;
- примеры заданий для промежуточного контроля знаний обучающихся;
- методические материалы, средства обеспечивающие реализацию применяемой педагогической технологии.

#### **4.4 Специфика организации обучения**

При реализации компетентностного подхода к организации процесса обучения предусмотрены формы, методики, технологии проведения занятий, с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих компетенций обучающихся.

#### **4.5 Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся:**

##### **Темы исследовательских работ, индивидуальных проектов:**

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.

- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

## 5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (ОК, ПК, ЛР, МР,ПР)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование, кейс задания, доклады, оценка составленных презентаций по темам раздела, географический диктант
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, устный опрос, оценка составленных презентаций по темам раздела, фронтальный письменный опрос
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	фронтальный письменный опрос, проверка выполнения практических работ, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, устный опрос
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	оценка составленных презентаций по темам раздела фронтальный письменный опрос
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	устный опрос, тестирование, кейс задания
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	фронтальный письменный опрос, заполнение контурных карт
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	устный опрос, тестирование, кейс задания
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	оценка самостоятельно выполненных заданий, географический диктант

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»**

**1. Задания в тестовой форме**

*Выберите правильный вариант ответа в заданиях 1-10*

1. СТРАНА С РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ФОРМОЙ ПРАВЛЕНИЯ...

- 1) Польша
- 3) Япония
- 2) Норвегия
- 4) Испания

*Эталон:1*

2. К СТРАНАМ, С НАИБОЛЬШИМ ВВП НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- 1) Непал
- 2) Албания
- 3) Бельгия
- 4) Свазиленд

*Эталон:3*

3. СТРАНА НАИБОЛЕЕ БОГАТАЯ ВОДНЫМИ РЕСУРСАМИ ...

- 1) Египет
- 2) Франция
- 3) Бразилия
- 4) Китай

*Эталон:3*

4. В ПЕРВУЮ ДЕСЯТКУ САМЫХ НАСЕЛЕННЫХ СТРАН МИРА ВХОДИТ..

- 1) Нигер
- 2) Нигерия
- 3) Франция
- 4) Алжир

*Эталон:2*

5. РЕГИОН ТРУДОВОЙ ИММИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ..

- 1) Зарубежья Европа
- 2) Латнская Америка
- 3) Африка
- 4) Юго- Восточная Азия

*Эталон:1*

6. К СОСТАВНОЙ ЧАСТИ НТР НЕ ОТНОСИТСЯ.

- 1) производство
- 2) наука
- 3) техника и технология
- 4) культура и образование

*Эталон:4*

7. СТРАНА-ЭКСПОРТЕР ПШЕНИЦЫ

- 1) Китай
- 2) Алжир
- 3) Канада
- 4) Япония



**Эталон:3**

8. . СТРАНА С АБСОЛЮТНОЙ ФОРМОЙ ПРАВЛЕНИЯ ..

- 1) Оман
- 3) Япония
- 2) Норвегия
- 4) Испания

**Эталон:1**

9. ДЛЯ РАЗВИТЫХ СТРАН ХАРАКТЕРЕН ТИП СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ...

- 1) плужное земледелие
- 2) интенсивное животноводство
- 3) кочевое скотоводство
- 4) экстенсивное земледелие

**Эталон:2**

10. МОРСКОЙ ПОРТ, ЗАНИМАЮЩИЙ ПЕРВОЕ МЕСТО В МИРЕ ПО ГРУЗООБОРОТУ..

- 1) Гамбург
- 2) Сингапур
- 3) Лондон
- 4) Токио

**Эталон:2**

11. Закончите фразу:

Специализация стран на производстве определенной продукции и услуг и в последующем обмене ими называется \_\_\_\_\_

**Эталон: МГРТ**

**Выберите три правильных варианта ответа в задании**

12. СТРАНЫ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ЭКСПОРТЕРАМИ ГАЗА

- 1) Алжир
- 2) Турция
- 3) Япония
- 4) Россия
- 5) Иран
- 6) Италия

**Эталон: 1,4,5**

**Установите соответствие**

13. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОПИСАНИЕМ СТРАНЫ И НАЗВАНИЕМ ЭТОЙ СТРАНЫ

Краткое описание страны	Страны
1. Эта страна зарубежной Европы. Входит в ЕС и «Большую семерку». По форме правления - федеративная республика. Является самым населенным государством зарубежной Европы. Является лидером по производству автомобилей и химикатов в своем регионе.	А) ФРГ Б) Франция В) Италия
<b>Эталон: 1-А</b>	
1 4. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖД ПРИРОДНЫМИ РЕСУРСАМИ, К	У ВИДАМИ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И VI ОНИ ОТНОСЯТСЯ
Вид природных ресурсов	Природные ресурсы
1) Исчерпаемые, невозобновимые	А) геотермальная энергия
2) Неисчерпаемые	Б) рыбные

3) Исчерпаемые, возобновимые	В) апатиты
	Г) космические

*Эталон: 1-В, 2- А, 3 -Б*

**Выберите правильный вариант ответа**

15. СТРАНА «ПЕРЕСЕЛЕНЧЕСКОГО КАПИТАЛИЗМА».

- 1) Израиль
- 2) Бразилия
- 3) Индия
- 4) Индонезия

*Эталон: 1*

16. СТРАНА, ОБЕСПЕЧЕННАЯ ЛЕСНЫМИ РЕСУРСАМИ .

- 1) Алжир
- 2) Индия
- 3) Канада
- 4) Аргентина

*Эталон: 3*

17. СТРАНУ - ГИГАНТ ПО ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И ПО ПЛОЩАДИ.

- 1) Канада
- 2) Австралия
- 3) Бразилия
- 4) Франция

*Эталон: 3*

18. РЕГИОН ТРУДОВОЙ ИММИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ

- 1) Юго - Западная Азия
- 2) Восточная Европа
- 3) Центральная Америка
- 4) Африка

*Эталон: 1*

19. К ГЛАВНЫМ ЧЕРТАМ НТР НЕ ОТНОСИТСЯ...

- 1) универсальна
- 2) повысила требования к уровню квалификации кадров
- 3) зародилась как военно-техническая революция
- 4) в эпоху НТР происходит электрификация производства. *Эталон: 4*

20. РЕГИОН МИРА С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ.

- 1) Восточная и Юго-Восточная Азия
- 2) Африка
- 3) Латинская Америка
- 4) Южная Азия

*Эталон: 1*

### Эталоны ответов на тестовые задания

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
<i>мгрт</i>	<i>1,4,5</i>	<i>1-А</i>	<i>1-В,</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
			<i>2-А,</i>						
			<i>3-Б</i>						

### Критерии оценивания выполнения тестовых заданий

За каждое правильно выполненное тестовое задание (верный ответ) ставится 1 балл, за неверный ответ - 0 баллов, баллы суммируются.

«5» - задание выполнено на 90-100 %

«4» - задание выполнено на 70-89 %

«3» - задание выполнено на 60-69 %

«неудовлетворительно» - задание выполнено менее чем на 60 %