

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Сызранский политехнический колледж»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора  
ГБПОУ «СПК»  
от 25.05.2023 № 106.1-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы  
40.02.02 Правоохранительная деятельность  
социально-экономический профиль**

**Сызрань, 2023**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Цикловой комиссии  
Общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол заседания цикловой комиссии

от 17.05.2023 № 9  
Председатель ЦК Долбина О.С.

**ОДОБРЕНО**

Методистом Разиевой Т.С.  
Экспертное заключение технической  
экспертизы рабочих программ ООП по  
специальности 40.02.02  
Правоохранительная деятельность

от 19.05.2023

Составитель:

Долбина О.С., преподаватель русского языка и литературы

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.), а также с учётом 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 509.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....  | 4  |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....   | 9  |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....   | 12 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....   | 44 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....  | 48 |
| Приложение 1 .....   | 49 |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....  | 49 |
| Приложение 2 .....   | 49 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....  | 50 |
| Приложение 3 .....   | 52 |
| Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных)<br>с образовательными результатами ФГОС СПО..... | 52 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.01Русский язык разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по социально-экономическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
- рабочей программы воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Программа учебного предмета ОУП.01Русский язык разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.01Русский язык разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.01 Русский язык и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.01Русский язык изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.01Русский язык по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность 116 часов в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.01Русский язык.

Контроль качества освоения предмета ОУП.01Русский язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета ОУП.01Русский язык в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (далее – ЛР), метапредметные (далее – МР), предметные базового уровня (далее – ПРб/у),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;
- способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

В процессе освоения предмета ОУП.01Русский язык обучающимся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет ОУП.01Русский язык изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП.01Русский язык имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОУП.02 Литература, ОУП.04 Иностранный язык, ОУП.09 История, ОУП.10 Обществознание, УПВ.01 Родная литература, ОП.01 Теория государства и права, ОП.07. Уголовное право, ОП. 09. Криминалистика, а также профессиональными модулями (далее – ПМ): ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность, ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность.

Предмет ОУП.01Русский язык имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.01Русский язык особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету ОУП.01 Русский язык, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое; Орфография; Профессионализмы; Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля; Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля; Сложное предложение с разными видами связи.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.01Русский язык обучающимися осваиваются личностные (далее - ЛР), личностные программы воспитания (далее – ЛРВР), метапредметные(далее – МР) и предметные результаты (далее – ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

| Коды        | Планируемые результаты освоения дисциплины включают   |
|-------------|---|
| <b>ЛР</b>   |   |
| ЛР 01       | Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)  |
| ЛР 04       | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  |
| ЛР 06       | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07       | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности   |
| ЛР 09       | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  |
| ЛР 13       | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем  |
| <b>ЛРВР</b> |   |
| ЛРВР 04     | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  |
| ЛРВР 05     | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и   |

|            |   |
|------------|---|
|            | способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности  |
| <b>МР</b>  |   |
| МР 02      | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  |
| МР 04      | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08      | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства  |
| МР 09      | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения   |
| <b>ПР6</b> |   |
| ПР601      | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике   |
| ПР602      | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью  |
| ПР603      | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации   |
| ПР604.     | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров   |
| ПР605.     | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой  |
| ПР606.     | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка  |
| ПР607      | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения   |
| ПР608      | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях   |
| ПР609      | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания   |
| ПР610      | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы   |

В процессе освоения предмета ОУП.01 Русский язык обучающимся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.



| <b>Виды универсальных учебных действий<br/>ФГОС СОО</b>   | <b>Коды ОК</b>               | <b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 40.02.02 Правоохранительная деятельность)</b>   |
|---|------------------------------|--|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)                                | ОК 1<br>ОК 2                 | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br><br>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.  |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6 | ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.<br>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)                     | ОК 7<br>ОК 8<br>ОК 9         | ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.<br>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.   |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.01 Русский язык закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

| <b>Коды ПК</b>                      | <b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 40.02.02<br/>Правоохранительная деятельность)</b>  |
|-------------------------------------|---|
| <b>Наименование ВПД по ФГОС СПО</b> |   |
| ПК 1.13                             | Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами |

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 40.02.02<br>Правоохранительная деятельность)   |
|---------|--|
|         | охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.  |
| ПК 1.11 | Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн. |
| ПК 1.3  | Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.  |
| ПК 1.4  | Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.                  |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b> | <b>116</b>           |
| <b>Основное содержание</b>                               | <b>72</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                                   | 60                   |
| лабораторные работы/практические занятия                 | 12                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>        | <b>Кол-во часов</b>  |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                                   | 11                   |
| лабораторные работы/практические занятия                 | 6                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                            | <b>36</b>            |
| <b>Консультации</b>                                      | <b>2</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                | <b>6</b>             |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО  | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|-----------------------------|--|--|---------------|---|--|--|
| <b>Введение</b>             | 1  | <b>Введение</b><br>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 1             | ПР602, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, МР 09  | ОК 1, ОК 4, ОК 8                         | ЛРВР 04, ЛРВР 05   |
|                             | 2  | <b>Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля</b><br>Техническая документация.   | 1             | ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, МП 08 | ОК 1, ОК 4, ОК 8, ПК 1.5                 |  |
| <b>Раздел 1.</b>            | <b>Язык и речь</b>   |  | <b>17</b>     |   |  |  |
| <b>Тема 1.1</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |  | 2             | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР          | ОК 1, ОК 4, ОК 8                         | ЛРВР 04, ЛРВР 05   |
| <b>Язык и речь. Виды</b>    | 1  | <b>Язык и речь. Виды речевой</b>   |               |   |  |  |

| Наименование разделов и тем               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |   | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|---|--|---|------------------|--|--|--|
| речевой деятельности                      |  | деятельности<br>Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей                     |                  | 02                                       |  |  |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>  |   | не предусмотрено |  |  |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   | не предусмотрено |  |  |  |
|   | <b>Контрольные работы</b>  |   | не предусмотрено |  |  |  |
|   |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка сообщений:<br>1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры;<br>2. Виды делового общения, их языковые особенности;<br>3. Вопросы экологии русского языка | 1                | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02      | ОК 1, ОК 4, ОК 8                         |  |
| <b>Тема 1.2 Функциональные стили речи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |   | 2                | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР         |  | ЛРВР 04, ЛРВР 05   |
|   | 1  | <b>Функциональные стили</b>   |                  |  |  |  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|-----------------------------|---|------------------|--|--|--|
|                             | <p><b>речи</b><br/> Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.<br/> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.</p> |                  | 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09     |  |  |
|                             | <b>Лабораторные занятия</b>   | не предусмотрено |  |  |  |
|                             | <b>Практические занятия</b>   | не предусмотрено |  |  |  |
|                             | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено |  |  |  |
|                             | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> 1. Выписать из предложенного текста слова, относящиеся к разговорной лексике.<br/> 2. Проанализировать статью учебника.<br/> 3. Написать резюме.</p>  | 5                | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02      | ОК 1, ОК 4, ОК 8                         |  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                           | Код образовательного результата ФГОС СПО       | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|---|---|---------------|--|--|--|
|   | 4. Подготовить публичную речь с использованием изобразительно-выразительных средств<br>5. Выписать из текста тропы и синтаксические фигуры  |               |  |  |  |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2             | ПР6 02, ПР603, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09            | ОК 6, ОК 5                                     | ЛРВР 04, ЛРВР 05   |
|   | 1 <b>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</b><br>Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. |               |  |  |  |
|   | 2. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности  | 2             | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР | ОК 2, ОК 5, ОК 06 ОК 8, ПК 1.5, ПК 3.6, ПК 4.1 |  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО                 | Код образовательного результата ФГОС СПО          | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|--|---|------------------|--|---|--|
|  |   |                  | 09   |   |  |
|  | <b>Лабораторные занятия</b>   | не предусмотрено |  |   |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |                  |  |   |  |
|  | 1. Лингвостилистический анализ текста.  | 1                | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 | ОК 2, ОК 5, ОК 06<br>ОК 8, ПК 1.5, ПК 3.6, ПК 4.1 |  |
|  | 2. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля | 1                |  |   |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено |  |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Составление плана и тезисов ответа  | 1                | ПР6 02, ПР603, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09         | ОК 6, ОК 5  |  |
| <b>Раздел 2</b>  | <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>  | <b>12</b>        |  |   |  |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2                | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08                      | ОК 5, ОК 6  | ЛРВР 04, ЛРВР 05   |
|  | 1 <b>Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ</b><br>Звук и фонема. Открытый и  |                  |  |   |  |



| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|-----------------------------|---|------------------|--|--|--|
|                             | закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова   |                  |  |  |  |
|                             | <b>Лабораторные занятия</b>   | не предусмотрено |  |  |  |
|                             | <b>Практические занятия</b><br>1. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. | 1                | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08      | ОК 5, ОК 6                               |  |
|                             | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено |  |  |  |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Фонетический анализ слов  | 1                | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08      | ОК 5, ОК 6                               |  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО                 | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|-----------------------------|---|------------------|--|--|--|
| Тема 2.2<br>Орфография      | Содержание учебного материала   | 2                | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 | ОК 5, ОК 6                               | ЛРВР 04, ЛРВР 05   |
|                             | 1 <b>Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.</b>   |                  |  |  |  |
|                             | <b>Лабораторные занятия</b>   | не предусмотрено |  |  |  |
|                             | <b>Практические занятия</b><br>1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С-<br>2. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности | 2                | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08                      | ОК 5, ОК 6                               |  |
|                             | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено |  |  |  |
|                             | <b>Самостоятельная работа обуча-</b>  | 3                | ПР6 01, ПР6 03,  | ОК 5, ОК 6                               |  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                               | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|--|--|---------------|--|--|--|
|  | <p><b>ющихся</b></p> <p>1. Расставить ударения в словах, используя орфоэпический словарь.</p> <p>2. Подобрать примеры использования ассонанса и аллитерации классиками русской литературы.</p> <p>3. Выполнить упражнение.</p>   |               | ЛР 06, ЛР 07, МР 08  |  |  |
| <b>Раздел 3.</b>   | <b>Лексика и фразеология</b>   | <b>16</b>     |  |  |  |
| <p><b>Тема 3.1</b></p> <p><b>Слово в лексической системе языка</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 <b>Слово в лексической системе языка</b></p> <p>Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омони-</p> | 2             | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 | ОК 2, ОК 5, ОК 8                         | ЛРВР 04, ЛРВР 05   |

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО                               | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|--|--|------------------|--|--|--|
|  | мов, паронимов   |                  |  |  |  |
|  | <b>Лабораторные занятия</b>  | не предусмотрено |  |  |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | не предусмотрено |  |  |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |  |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Выполнить лексический анализ слов.   | 1                | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 | ОК 2, ОК 5, ОК 8                         |  |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Лексика с точки зрения ее употребления</b> | <b>Содержание учебного</b>   | 2                | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 | ОК 2, ОК 5, ОК 8                         | ЛРВР 04, ЛРВР 05   |
|  | 1. <b>Лексика с точки зрения ее употребления</b> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы |                  |  |  |  |
|  | <b>Лабораторные занятия</b>  | не предусмотрено |  |  |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | не предусмотрено |  |  |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |  |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Проанализировать предложенный материал. Заполнить таблицу.                                    | 1                | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 | ОК 2, ОК 5, ОК 8                         |  |

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО                              | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|--|---|------------------|---|--|--|
| <b>Тема 3.3<br/>Профессионализмы</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2                | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09                     | ОК 5,ОК8, ПК 1.5, ПК 3.6, ПК 4.1         | ЛРВР 04, ЛРВР 05   |
|  | 1 <b>Профессионализмы.</b><br>Терминологическая лексика специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы   |                  |   |  |  |
|  | <b>Лабораторные занятия</b>   | не предусмотрено |   |  |  |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО | 1                | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 | ОК 2,ОК 5,ОК8, ПК 1.5,ПК 4.1             |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено |   |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1.Составить глоссарий по специальности   | 1                | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,МР 02, МР 04, МР 08        | ОК 2,ОК 5,ОК8, ПК 1.5,ПК 3.6, ПК 4.1     |  |
| <b>Тема 3.4<br/>Фразеологические единицы и их употребление</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2                | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,МР 08, МР 09               | ОК 2, ОК 5,ОК 8                          | ЛРВР 04, ЛРВР 05   |
|  | 1. <b>Фразеологические единицы и их употребление</b><br>Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афориз-                                      |                  |   |  |  |

| Наименование разделов и тем                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  |   | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО                | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |                  |  |                 |  |
|---|---|---|------------------|---|--|--|------------------|--|-----------------|--|
|   |   | мы. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Лексические и фразеологические словари |                  |   |  |  |                  |  |                 |  |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>   |   | не предусмотрено |   |  |  |                  |  |                 |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | не предусмотрено |   |  |  |                  |  |                 |  |
|   | <b>Контрольные работы</b>   |   | не предусмотрено |   |  |  |                  |  |                 |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1.Найти фразеологизмы, относящиеся к получаемой специальности. Составить с ними текст. |   | 1                | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,МР 08, МР 09 | ОК 2, ОК 5,ОК 8                          |  |                  |  |                 |  |
| <b>Тема 3.5</b><br><b>Лексические нормы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2                | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,МР 08, МР 09 | ОК 2, ОК 5,ОК 8                          | ЛРВР 04,<br>ЛРВР 05  |                  |  |                 |  |
|   | 1   | <b>Лексические нормы</b><br>Лексические ошибки. Лексические нормы                                     |                  |   |  |  |                  |  |                 |  |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>   |   |                  |   |  |  | не предусмотрено |  |                 |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |                  |   |  |  | не предусмотрено |  |                 |  |
|   | <b>Контрольные работы</b>   |   |                  |   |  |  | не предусмотрено |  |                 |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1.Найти в предложениях лексические ошибки и исправить их .                             |   |                  |   |  |  | 1                | ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,МР 04, МР 08, МР 09 | ОК 2, ОК 5,ОК 8 |  |
| <b>Раздел 4</b>                             | <b>Морфемика, словообразование, орфография</b>  |   | <b>15</b>        |   |  |  |                  |  |                 |  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |                  |   |                  |  |
|--|--|---------------|--|--|--|------------------|---|------------------|--|
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 <b>Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова</b><br>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная | 2             | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09  | ОК 1, ОК 4, ОК 5                         | ЛРВР 04, ЛРВР 05   |                  |   |                  |  |
|  | <b>Лабораторные занятия</b>  |               |  |  |  | не предусмотрено |   |                  |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  |               |  |  |  | не предусмотрено |   |                  |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>  |               |  |  |  | не предусмотрено |   |                  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1.Выполнить морфемный анализ слов   |               |  |  |  | 1                | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09 | ОК 1, ОК 4, ОК 5 |  |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Словообразование. Морфологические и неморфологические способы</b>      | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 <b>Словообразование. Морфологические и неморфологические способы</b><br>Словообразование. Морфологические способы слово-   | 2             | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 | ОК 1, ОК 4, ОК 5                         | ЛРВР 04, ЛРВР 05   |                  |   |                  |  |
|  |  |               |  |  |  |                  |   |                  |  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |  | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО  | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|---|--|--|------------------|---|--|--|
|   |  | образования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии  |                  |   |  |  |
|   |  | <b>Лабораторные занятия</b>  | не предусмотрено |   |  |  |
|   |  | <b>Практические занятия</b>  | не предусмотрено |   |  |  |
|   |  | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |   |  |  |
|   |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1.Выполнить словообразовательный анализ слов.   | 1                | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09 | ОК 1, ОК 4, ОК 5                         |  |
| <b>Тема 4.3</b><br><b>Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля</b> |  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 <b>Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы СПО технологического профиля</b><br>Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ | 2                | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.5, ПК 3.6, ПК 4.1       | ЛРВР 04, ЛРВР 05   |
|   |  | <b>Лабораторные занятия</b>  | не предусмотрено |   |  |  |



| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |                  |
|-----------------------------|---|------------------|--|--|--|------------------|
|                             | <b>Практические занятия</b><br>1. Распределение терминов специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования | 1                | ПРб 01, ПРб03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09 | ОК 1, ОК 4, ПК 1.5, ПК 3.6, ПК 4.1       |  |                  |
|                             | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено |  |  |  |                  |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слов  | 1                | ПРб 01, ПРб03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09 | ОК 1, ОК 4                               |  |                  |
| <b>Тема 4.4 Орфография</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2                | ПРб 01, ПРб03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09 | ОК 1, ОК 4                               | ЛРВР 04, ЛРВР 05   |                  |
|                             | 1 <b>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов. Приставка, суффикс</b>   |                  |  |  |  |                  |
|                             | <b>Лабораторные занятия</b>   |                  |  |  |  | не предусмотрено |
|                             | <b>Практические занятия</b>   |                  |  |  |  | не предусмотрено |

| Наименование разделов и тем                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО                                | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|--|--|------------------|---|--|--|
|  | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |   |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Исправить ошибки в тексте.   | 1                | ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09                                | ОК 1, ОК 4                               |  |
| <b>Тема 4.5<br/>Речь</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2                | ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09                                | ОК 1, ОК 4                               | ЛРВР 04,<br>ЛРВР 05  |
|  | 1 <b>Речь</b><br>Речь, стили речи  |                  |   |  |  |
|  | <b>Лабораторные занятия</b>  | не предусмотрено |   |  |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | не предусмотрено |   |  |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |   |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | не предусмотрено |   |  |  |
| <b>Раздел 5</b>  | <b>Морфология и орфография</b>   | <b>25</b>        |   |  |  |
| <b>Тема 5.1<br/>Имя существительное как часть речи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2                | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 2, ОК 5, ОК 08                        | ЛРВР 04,<br>ЛРВР 05  |
|  | 1 <b>Имя существительное как часть речи</b><br>Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. |                  |   |  |  |
|  | <b>Лабораторные занятия</b>  | не предусмотрено |   |  |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 1                | ПР6 03, ПР6 04,   | ОК 2, ОК 5, ОК 08                        |  |

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО                                | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|---|---|------------------|---|--|--|
|   | Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных   |                  | ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09                 |  |  |
|   | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено |   |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Морфологический анализ слова.<br>2. Выполнение упражнения по теме.  | 1                | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 2, ОК 5, ОК 08                        |  |
| <b>Тема 5.2</b><br><b>Имя прилагательное как часть речи</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Имя прилагательное как часть речи</b><br>Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи | 1                | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 2, ОК 5, ОК 08                        | ЛРВР 04, ЛРВР 05   |

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах  | Код образовательного результата ФГОС СОО   | Код образовательного результата ФГОС СПО         | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|---|---|--|--|--|--|
|   | <p>правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи</p> <p><b>Лабораторные занятия</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Контрольные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Морфологический анализ слова.</p> <p>2. Выполнение упражнения по теме.</p> | <p>не предусмотрено</p> <p>не предусмотрено</p> <p>не предусмотрено</p> <p>1</p> | <p></p> <p></p> <p></p> <p>ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09</p> | <p></p> <p></p> <p></p> <p>ОК 2, ОК 5, ОК 08</p> |  |
| <p><b>Тема 5.3</b><br/><b>Имя числительное как часть речи</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 <b>Имя числительное как часть речи</b><br/>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числи-</p>   | <p>1</p>   | <p>ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09</p>                         | <p>ОК 2, ОК 5, ОК 08</p>                         | <p>ЛРВР 04,<br/>ЛРВР 05</p>  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |   | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО                                | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|--|--|---|------------------|---|--|--|
|  |  | тельных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.   |                  |   |  |  |
|  |  | <b>Лабораторные занятия</b>   | не предусмотрено |   |  |  |
|  |  | <b>Практические занятия</b>   | не предусмотрено |   |  |  |
|  |  | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено |   |  |  |
|  |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Морфологический анализ слова.<br>2. Выполнение упражнения по теме.   | 1                | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 2, ОК 5, ОК 08                        |  |
| <b>Тема 5.4</b><br><b>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</b> | 1  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</b><br>Лексико-грамматические разряды местоимений Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия место- | 1                | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 2, ОК 5, ОК 08                        | ЛРВР 04, ЛРВР 05   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО                                | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|---|---|------------------|---|--|--|
|   | именных форм.   |                  |   |  |  |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>   | не предусмотрено |   |  |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | не предусмотрено |   |  |  |
|   | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено |   |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | не предусмотрено |   |  |  |
| <b>Тема 5.5</b><br><b>Глагол как часть речи.</b><br><b>Правописание глагола</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2                | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 2, ОК 5, ОК 08                        | ЛРВР 04,<br>ЛРВР 05  |
|   | 1 <b>Глагол как часть речи. Правописание глагола</b><br>Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. |                  |   |  |  |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>   | не предусмотрено |   |  |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | не предусмотрено |   |  |  |
|   | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено |   |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Морфологический анализ слова.<br>2. Выполнение упражнения по теме.   | 1                | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 2, ОК 5, ОК 08                        |  |
| <b>Тема 5.6</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2                | ПР6 03, ПР6 04,   | ОК 2, ОК 5, ОК 08                        | ЛРВР 04,   |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |  | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО                         | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|---|--|--|------------------|--|--|--|
| Причастие и деепричастие как особые формы глагола | 1  | <p><b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b><br/>           Образование действительных и страдательных причастий<br/>           Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.</p> <p>2. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.</p> |                  | ПР6 01, ПР6 02,<br>ЛР 07, ЛР 09,<br>ЛР13, МР 02,<br>МР 08, МР 09 |  | ЛРВР 05  |
|   |  | <b>Лабораторные занятия</b>  | не предусмотрено |  |  |  |
|   |  | <b>Практические занятия</b>  | не предусмотрено |  |  |  |
|   |  | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |  |  |  |
|   |  | <b>Самостоятельная работа обуча-</b>   | 1                | ПР6 03, ПР6 04,  | ОК 2, ОК 5, ОК 08                        |  |

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                                       | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|---|--|---------------|--|--|--|
|   | <p><b>ющихся:</b></p> <p>1. Морфологический анализ слова.</p> <p>2. Выполнение упражнения по теме.</p>   |               | <p>ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09</p>                 |  |  |
| <p><b>Тема 5.7</b></p> <p><b>Наречие как часть речи</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | <p>2</p>      | <p>ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09</p> | <p>ОК 2, ОК 5, ОК 08</p>                 | <p>ЛРВР 04, ЛРВР 05</p>  |
|   | <p>1 <b>Наречие как часть речи</b><br/>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</p> |               |  |  |  |
|   | <p><b>Лабораторные занятия</b></p>   |               |  |  |  |
| <p><b>Практические занятия</b></p>                          | <p>не предусмотрено</p>  |               |  |  |  |



| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО                                | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|--|---|------------------|---|--|--|
|  | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено |   |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Морфологический анализ слова.<br>2. Выполнение упражнения по теме.   | 1                | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 2, ОК 5, ОК 08                        |  |
| <b>Тема 5.8</b><br><b>Служебные части речи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2                | ПР602, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08                                 | ОК 2, ОК 5, ОК 08                        | ЛРВР 04, ЛРВР 05   |
|  | 1 <b>Служебные части речи</b><br>Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как осо- |                  |   |  |  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   |   | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО                                | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|---|--|---|------------------|---|--|--|
|   |  | бый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.                 |                  |   |  |  |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>  |   | не предусмотрено |   |  |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   | не предусмотрено |   |  |  |
|   | <b>Контрольные работы</b>  |   | не предусмотрено |   |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Выполнение упражнений по теме.  |   | 2                | ПР602, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08                                 | ОК 2, ОК 5, ОК 8                         |  |
| <b>Тема 5.9</b><br><b>Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2                | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 2, ОК 5, ОК 8, ПК 1.5, ПК 3.6, ПК 4.1 | ЛРВР 04, ЛРВР 05   |
|   | 1  | Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля |                  |   |  |  |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>  |   | не предусмотрено |   |  |  |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, |   | 1                | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02,              | ОК 2, ОК 5, ОК 8, ПК 1.5, ПК 4.1         |  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|--|---|------------------|--|--|--|
|  | наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля                            |                  | MP 08, MP 09   |  |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено |  |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | не предусмотрено |  |  |  |
| <b>Раздел 6</b>  | <b>Синтаксис и пунктуация</b>   | <b>30</b>        |  |  |  |
| <b>Тема 6.1<br/>Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1                | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 5                                     | ЛРВР 04, ЛРВР 05   |
|  | 1 <b>Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы</b><br>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. |                  |  |  |  |
|  | <b>Лабораторные занятия</b>   | не предусмотрено |  |  |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | не предусмотрено |  |  |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено |  |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1.Выполнить упражнения  | 1                | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 5                                     |  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |   |  |
|---|--|---------------|--|--|--|---|--|
| <b>Тема 6.2</b><br><b>Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания</b>       | Содержание учебного материала  | 2             | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 5                                     | ОК 2, ОК 5, ОК 08  |   |  |
|   | 1  |               |  |  |  | <b>Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания</b><br>Именные, глагольные, наречные словосочетания, подчинительная связь: согласование, управление, примыкание. |  |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>  |               |  |  |  | не предусмотрено  |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |               |  |  |  | не предусмотрено  |  |
|   | <b>Контрольные работы</b>  |               |  |  |  | не предусмотрено  |  |
| <b>Тема 6.3</b><br><b>Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</b> | Содержание учебного материала  | 1             | ПР02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09           | ОК 5                                     | ЛРВР 04, ЛРВР 05   |   |  |
|   | 1  |               |  |  |  | <b>Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</b><br>Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Инто-                           |  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |   | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО         | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|---|--|---|------------------|--|--|--|
|   |  | национнное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.   |                  |  |  |  |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>  |   | не предусмотрено |  |  |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   | не предусмотрено |  |  |  |
|   | <b>Контрольные работы</b>  |   | не предусмотрено |  |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  |   | не предусмотрено |  |  |  |
| <b>Тема 6.4<br/>Простое предложение и его характеристика.<br/>Двусоставные и односоставные предложения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |   | 1                | ПР02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 4, ОК 5                               | ЛРВР 04, ЛРВР 05   |
|   | 1  | <b>Главные члены предложения</b><br>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте |                  |  |  |  |
|   | 2  | <b>Второстепенные члены</b>   |                  |  |  |  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   |   | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|--|--|---|------------------|--|--|--|
|  |  | <p><b>предложения</b><br/>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте</p> |                  | ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09                         |  | ЛРВР 05  |
|  | <b>Лабораторные занятия</b>  |   | не предусмотрено |  |  |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   | не предусмотрено |  |  |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>  |   | не предусмотрено |  |  |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/>1. Выполнить синтаксический разбор простых предложений. Исправить ошибки в тексте</p>          |   | 1                | ПР02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09           | ОК 4, ОК 5                               |  |
| <p><b>Тема 6.5</b><br/><b>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 <b>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</b><br/>Предложения с однородными</p> |   | 1                | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК4, ОК 5,                               | ЛРВР 04, ЛРВР 05   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   |  | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|---|--|--|------------------|--|--|--|
|   |  | членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения. |                  |  |  |  |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>  |  | не предусмотрено |  |  |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  | не предусмотрено |  |  |  |
|   | <b>Контрольные работы</b>  |  | не предусмотрено |  |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1.Списать текст, расставить знаки препинания, составить схемы осложненных простых предложений. |  | 2                | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК4, ОК 5, ОК 8                          |  |
| <b>Тема 6.6</b><br><b>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2                | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК4, ОК 5, ОК 8                          | ЛРВР 04,<br>ЛРВР 05  |
|   | 1  | <b>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор</b><br>Сложное предложение, синтаксический анализ, схема                                      |                  |  |  |  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|--|---|------------------|--|--|--|
|  | предложения   |                  |  |  |  |
|  | <b>Лабораторные занятия</b>   | не предусмотрено |  |  |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | не предусмотрено |  |  |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено |  |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1.Списать текст, расставить знаки препинания, составить схемы сложносочинённых предложений.   | 1                | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК4, ОК 5, ОК 8                          |  |
| <b>Тема 6.7</b><br><b>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными</b> | Содержание учебного материала   | 2                | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК4, ОК 5, ОК 8                          | ЛРВР 04, ЛРВР 05   |
|  | 1 <b>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными</b> (название учебного занятия по возможности должны быть краткими)<br><br>Виды придаточных предложений: придаточные определительные, придаточные изъяснительные, придаточные обстоятельственные |                  |  |  |  |
|  | <b>Лабораторные занятия</b>   | не предусмотрено |  |  |  |



| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|--|---|------------------|--|--|--|
|  | <b>Практические занятия</b>   | не предусмотрено |  |  |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено |  |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1.Списать текст, расставить знаки препинания, составить схемы сложноподчинённых предложений.        | 2                | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК4, ОК 5, ОК 8                          |  |
| <b>Тема 6.8</b><br><b>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2                | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК4, ОК 5, ОК 8                          | ЛРВР 04,<br>ЛРВР 05  |
|  | 1 <b>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор</b>                                 |                  |  |  |  |
|  | <b>Лабораторные занятия</b>   | не предусмотрено |  |  |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | не предусмотрено |  |  |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено |  |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1.Объяснить расстановку знаков препинания в тексте, выполнить разбор бессоюзных сложных предложений | 1                | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК4, ОК 5, ОК 8                          |  |
|  |   |                  |  |  |  |
| <b>Тема 6.9</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2                | ПР6 01, ПР6 02,  | ОК4, ОК 5, ОК 8                          | ЛРВР 04,   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|--|--|------------------|--|--|--|
| Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период | 1 Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период<br>Виды подчинительной связи: соподчинение( однородное, неоднородное), последовательное подчинение.                                       |                  | ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09                 |  | ЛРВР 05  |
|  | <b>Лабораторные занятия</b>  | не предусмотрено |  |  |  |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложно-подчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 1                | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК4, ОК 5, ОК 8                          |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |  |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составить предложения, используя предложенные схемы.  | 1                | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК4, ОК 5, ОК 8                          |  |
| <b>Тема 6.10</b><br><b>Исследование текстов</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1                | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,                            | ОК 2, ОК 5, ОК 8, ПК 1.5, ПК 4.1         | ЛРВР 04, ЛРВР 05   |
| 1  | <b>Исследование текстов про-</b>   |                  |  |  |  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   |   | Объем в часах  | Код образовательного результата ФГОС СОО                                 | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код и направление воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания |
|---|--|---|--|--|--|--|
| <b>профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц</b> |  | <b>профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц</b> |  | ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09                                 |  |  |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>  |   | не предусмотрено   |  |  |  |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы технологического профиля специальностей СПО |   | 1  | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 2, ОК 5, ОК 8, ПК 1.5, ПК 3.6, ПК 4.1 |  |
|   | <b>Контрольные работы</b>  |   | не предусмотрено   |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составить диалог на профессиональную тему.                               |  | 1   | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 2, ОК 5, ОК 8, ПК 1.5   |  |  |
| <b>Всего:</b>   |  |   | 116  |  |  |  |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

#### Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

### Основные источники

#### Для преподавателей

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

#### Для студентов

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.

- Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
  3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
  4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

### Дополнительные источники

#### Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Анохина Т. Я. Стилистика и культура русской речи: учеб. -/ Под ред. проф. Т.Я. Анохиной. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. – (Эл.учеб.)
6. Штрекер Н. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб.пособ. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 351 с. – (Эл.учеб.)
7. Власенкова А.И., Рыбченко Л.М. Дидактические материалы к учебнику: Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – М.: Просвещение, 2007.

8. Власенков А.И. Русский язык. 10-11 кл. : учеб. для ОУ: базовый уровень. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
9. Голуб И. Русский язык и культура речи: учеб. пособ. – М.: Логос, 2005.
10. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. - М.: Просвещение, 2007.
11. Русский язык и культура речи: учеб. /Под ред. Н.В. Кузнецова. – 3-е изд. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2009 – 368 с.
12. Русский язык: орфография: учеб. пособ. /Под ред. Л.И. Новиковой. – М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2010. – (Эл. учеб.)
13. Русский язык и культура речи: учеб. /Под ред. Черняк В.Д. - М.: Высш. школа, 2006-2007.
14. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
15. <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

#### Для студентов

1. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. В 2 ч. - Ч. 2. Синтаксис [Электронный ресурс]:- 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : Златоуст, 2017. - 416 с. – (Эл.учеб.)
2. Карданова М. А. Русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс]: учеб.пособ. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 456 с. -- (Эл.учеб.)
3. Козырев В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура [Электронный ресурс] : учеб.пособ. - М.: Флинта: Наука, 2016. - 184 с. – (Эл.учеб.)
4. Колчинская Е. В. Обучение русскому языку сегодня. Пособ. для преподавателей русского языка. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 184 с. – (Эл.учеб.)
5. Николина Н. А. Современный русский язык. Морфемика [Электронный ресурс] :учеб.пособ. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. — 144 с. – (Эл.учеб.)
6. Новикова Н.И. Русский язык: пунктуация [Электронный ресурс]:учеб. пособ. - М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2012. – 284 с. – (Эл.учеб.)
7. Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи: учеб.пособ. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 144 с. – (Эл.учеб.)
8. Самотик Л. Г. Лексика современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб.пособ. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2016. - 510 с. – (Эл.учеб.)
9. Новикова Л.И. Русский язык: пунктуация [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. – М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2015. - 284 с. – (Эл.учеб.)

#### Словари

1. Горбачевич К.С. Краткий словарь синонимов русского языка. Более 40000 синонимов. – М.: Эксмо, 2005.
2. Даль В.И. Толковый словарь русского языка: современное написание. – М.: Астель: АСТ, 2006.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 2-х т. Т.1. А-О. – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2002.

4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 2-х т. Т.2. П-У. – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2002.
5. Михайлова О. Словарь антонимов русского языка. Свыше 2000 антонимических пар. – М.: Эксмо, 2005.
6. Немченко, В. Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс] : словарь-справочник / В. Н. Немченко. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 592 с.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Ок. 53000 сл. / Под ред. Проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд. испр. – М.: ООО Изд – во Оникс, ООО Изд – во Мир и Образование, 2007.
8. Орфографический словарь русского языка: 100000 слов. / Под ред. И.М. Стонская. – СПб.:Изд – ий Дом Литера,2006.
9. Орфографический словарь современного русского языка. – М.: ООО Дом Славянской книги, 2006.
10. Словообразовательный словарь русского языка. – М.: ЮНВЕС, 2007.
11. Фразеологический словарь русского языка. (Авторский коллектив: проф. И.В. Федосов., канд. ф. н. А.Н. Лапицкий). – М.: ЛадКом, 2007.
12. Фразеологический словарь русского языка. 3-е издание. – М.: Русский язык – Медиа, 2007.
13. Этимологический словарь русского языка. – М.: Ладком, 2007.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| <b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)</b>   | <b>Методы оценки</b>  |
|--|---|
| ПРб/у01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике             | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена |
| ПРб/у 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью                                    | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена |
| ПРб/у 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена |
| ПРб/у 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров      | Оценка результатов аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена                 |



## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Влияние зарубежных мультипликационных фильмов и компьютерных игр на формирование разговорной речи учащихся 2-11 классов.
2. Виды тропов и стилистических фигур.
3. Жанр интервью в современных газетах.
4. Жаргоны и жаргонизмы
5. Значение абстрактного и его отражение в языке.
6. Искусство вести беседу.
7. История возникновения русских имен.
8. История русского алфавита.
9. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
10. Как влияют социальные сети на язык.
11. Край родной в легендах и преданиях.
12. Научные открытия А.А. Шахмотова.
13. Некоторые особенности обособления определений.
14. Основные законы орфоэпии русского языка.
15. Отражение процесса ассимиляции в письменной речи современной молодежи.
16. Переход имен существительных из собственных в нарицательные.
17. Причины заимствования в современном русском языке.
18. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
19. Происхождение русских имен.
20. Роль фразеологизмов в современном русском языке.
21. Роль эвфемизмов в современном русском языке.
22. Синтаксические и лексические средства выразительности.
23. Структурные особенности русских метафор.
24. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
25. Средства художественной выразительности в русском языке.
26. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
27. Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи.
28. Функционирование языковых средств в коммуникативных регистрах речи.
29. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.
30. Язык как способ существования культуры.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО  | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО  | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО   |
|--|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | ЛР 01 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)  | МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных |
| ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.                                  | ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  | МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения  |
| ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты   |
| ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной              | ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной   | МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства   |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО  | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО  | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО  |
|--|---|---|
| деятельности   | и других видах деятельности   |   |
| <p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы</p> <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>ПК 4.1. Участвовать в разработке проектной документации компьютерных систем и комплексов с использованием современных пакетов прикладных программ в сфере профессиональной деятельности.</p> | <p>ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>                     | <p>МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных</p> <p>МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> |
| <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации</p>   | <p>ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> | <p>МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p>МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>  |

### Приложение 3

#### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР  | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР   | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО                     | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету  |
|---|--|---|--|
| <p>ОП. 04 Гражданское право и гражданский процесс<br/>                     уметь: реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского– права и гражданского процесса.<br/>                     Знать: нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные– неимущественные отношения</p> | <p>ПМ.01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ<br/>                     МДК 01.01. Тактикоспециальная подготовка<br/>                     иметь практический опыт: выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем– деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности;<br/>                     уметь: правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования.</p> | <p>ПР6 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p> | <p>Раздел 1. Язык и речь, Тема 1.3 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое; Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография, Тема 2.2. Орфография; Раздел 3. Лексика и фразеология, Тема 3.3 Профессионализмы ; Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография, Тема 4.3 Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля; Раздел 5. Морфология и орфография, Тема</p> |