

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Сызранский политехнический колледж»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора  
ГБПОУ «СПК»  
от 25.05.2023 № 106.1-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06(в) ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА  
(ПО УРОВНЯМ)**

**общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности**

**08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация оборудования промышленных и  
гражданских зданий**

**Сызрань, 2023**

## **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Протокол заседания цикловой комиссии

от 17.05.2023 № 9

Председатель ЦК Долбина О.С.

## **ОДОБРЕНО**

Методистом Разиевой Т.С.

Экспертное заключение технической экспертизы рабочих программ ОГСЭ по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация оборудования промышленных и гражданских зданий

от 19.05.2023

Составитель: Ткачева О.Б., преподаватель социально-экономических дисциплин  
ГБПОУ «СПК»

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06(в) Общие компетенции профессионала (по уровням) разработана на основе ФГОС СПО по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация оборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.01.2018г. № 44.

Рабочая программа ориентирована на подготовку студентов к выполнению заданий, соответствующих требованиям регионального чемпионата «Профессионалы» по компетенции Электромонтаж, требований демонстрационного экзамена.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «СПК».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация оборудования промышленных и гражданских зданий.

## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>№ п/п</b> | <b>Название разделов</b>   | <b>Стр.</b> |
|--------------|--|-------------|
| 1            | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины   | 4           |
| 2            | Структура и содержание учебной дисциплины  | 9           |
| 3            | Условия реализации учебной дисциплины  | 18          |
| 4            | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины  | 19          |
| 5            | Приложение 1. Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения | 20          |

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.06(в) ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА (ПО УРОВНЯМ)

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация оборудования промышленных и гражданских зданий базовой подготовки, разработанной в ГБПОУ «СПК».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

Рабочая программа составляется для очной с применением дистанционных образовательных технологий форм обучения.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОГСЭ.06(в) Общие компетенции профессионала (по уровням) относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

По результатам освоения ОГСЭ.06(в) Общие компетенции профессионала (по уровням) у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

#### РАЗДЕЛ I

В результате освоения раздела I обучающийся должен проанализировать и обобщить опыт и знания в сферах математической, финансовой, читательской, естественно-научной грамотности:

– интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации

– объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

– оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

– оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

– оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

– оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

– интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания

– объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

В результате освоения раздела I обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией:

- указания фрагмента(-ов) источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности,
- выделения из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности,
- извлечения информации по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационную информацию,
- систематизации информации в рамках заданной простой структуры,
- формулирования содержащегося в источнике информации вывода по заданному вопросу,
- формулирования содержащихся в источнике аргументов, обосновывающих заданный вывод.

В результате освоения раздела I обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере самоорганизации и самоуправления:

- анализа рабочей ситуации с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации,
- определения на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения,
- оценки продукта (своей) деятельности по эталону (эталонным параметрам).

В результате освоения раздела I обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере коммуникации:

- создания стандартного продукта письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы,
- извлечения из устной речи (монолога, диалога, дискуссия) основного (общего) содержания фактической информации по заданным основаниям,
- произнесения монолога в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией,
- работы в группе в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам.

## РАЗДЕЛ II

В результате освоения раздела II обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией:

- оценки обеспеченности задачи планирования деятельности информационными ресурсами;
- формулирования информационного запроса для получения требующейся информации;
- составления и заполнения простой таблицы для систематизации информации;

- составления и заполнения простой схемы для систематизации информации;
- составления и заполнения простой блок-схемы;
- определения типа структуры для систематизации информации на основе заданной цели систематизации информации;
- анализа аргументов с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису;
- сравнительного анализа информации по заданным критериям;
- формулирования вывода на основе заданных посылок;
- формулирования аргументов в поддержку вывода / тезиса.

В результате освоения раздела II обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере самоорганизации и самоуправления:

- анализа рабочей ситуации по критериям;
- оценки продукта по заданным критериям;
- планирования продукта на основе заданных критериев оценки;
- планирования деятельности в соответствии с заданным алгоритмом;
- планирования типовой деятельности в заданной ситуации.

В результате освоения раздела II обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере коммуникации:

- презентации продукта с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях;
- планирования запросов целевой аудитории для подготовки к служебному докладу и выступлению на совещании;
- выполнения служебного доклада / выступления на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях;
- составления служебной записки;
- составления объяснительной записки;
- составления протокола;
- извлечения из монолога, диалога, дискуссии требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию;
- определения вопросов для группового обсуждения на основе задания для групповой работы.

### РАЗДЕЛ III

В результате освоения раздела III обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией:

- характеристики заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска;
- обоснования использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации;
- систематизация информации в рамках заданной сложной таблицы;

- систематизация информации в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы;
- систематизации информации в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуры;
- определения критериев для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности.

В результате освоения раздела III обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере самоорганизации и самоуправления:

- оценки продукта деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности;
- анализа рабочей ситуации в соответствии с критериями, самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации;
- формулирования проблемы;
- постановки цели и выбора способа достижения цели в заданной ситуации;
- постановки задач и планирования деятельности по достижению заданной цели.

В результате освоения раздела III обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере коммуникации:

- извлечения из монолога, диалога, дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки);
- произнесения монолога в жанре, самостоятельно избранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией;
- группового обсуждения;
- создания продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции.

Опыт практической деятельности будет получен в соответствии с требованиями уровней I-III к деятельности обучающихся по уровням сформированности общих компетенций, а также в результате использования всех сформированных видов функциональных грамотностей.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента – 56 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 56 часов.



## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной деятельности</b>                        | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                  | 56                 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)       | 56                 |
| в том числе:   |                    |
| лабораторные работы                                    | не предусмотрено   |
| практические занятия                                   | 55                 |
| контрольные работы                                     | 1                  |
| курсовая работа (проект)                               | не предусмотрено   |
| Самостоятельная работа студента (всего)                | не предусмотрено   |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |                    |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов                          | Уровень освоения |
|--|---|--------------------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Общие компетенции профессионала: уровень I</b>        |   | <b>26</b>                            |                  |
| <b>Тема 1.1<br/>Компетенции в сфере математической грамотности</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.<br>Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.<br>Задачи с лишними данными<br>Решение типичных задач через систему линейных уравнений.<br>Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.<br>Решение стереометрических задач.<br>Вероятностные, статистические явления и зависимости. |                                      | <b>1</b>         |
|  | <b>Лабораторные работы:</b>   | не предусмотрено                     |                  |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Решение типовых заданий в сфере математической грамотности  | 2                                    |                  |
|  | <b>Контрольные работы</b><br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | не предусмотрено<br>не предусмотрено |                  |
| <b>Тема 1.2<br/>Компетенции в сфере финансовой грамотности</b>     | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Ценные бумаги.<br>Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры.<br>Фондовые индексы.<br>Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.<br>Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.<br>Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.<br>Государственное и негосударственное пенсионное страхование.<br>Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.     |                                      | <b>1</b>         |

|   |  |                  |          |
|---|--|------------------|----------|
|   | <b>Лабораторные работы:</b>  | не предусмотрено |          |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Решение типовых заданий в сфере финансовой грамотности   | 2                |          |
|   | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | не предусмотрено |          |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Компетенции в сфере читательской грамотности</b>        | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.<br>Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.<br>Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?<br>Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).<br>Составление плана на основе исходного текста.<br>Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.<br>Работа со смешанным текстом. Составные тексты |                  | <b>1</b> |
|   | <b>Лабораторные работы:</b>  | не предусмотрено |          |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Работа с текстами  | 2                |          |
|   | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | не предусмотрено |          |
| <b>Тема 1.4</b><br><b>Компетенции в сфере естественно-научной грамотности</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Структура и свойства вещества.<br>Химические изменения состояния вещества.<br>Наследственность биологических объектов.<br>Экологическая система.  |                  | <b>1</b> |
|   | <b>Лабораторные работы:</b>  | не предусмотрено |          |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Исследование и презентация естественных процессов  | 2                |          |
|   | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | не предусмотрено |          |
| <b>Тема 1.5</b><br><b>Компетенции в сфере работы с информацией</b>            | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Предварительная работа с источником информации. Цель предварительной работы с источником информации.<br>Особенности извлечения информации из текстовых и графических  |                  | <b>1</b> |

|  |  |                  |   |
|--|--|------------------|---|
|  | источников, из таблиц.<br>Способы систематизации информации: таблица, график / диаграмма, схема.<br>Виды схем. Цели систематизации информации.<br>Аргумент. Вывод. Тезис. Доказательство.  |                  |   |
|  | <b>Лабораторные работы:</b>  | не предусмотрено |   |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>1 Определение фрагментов текстового источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности.<br>2 Выделение из набора аннотированных источников тех, что содержат информацию, необходимую для решения задачи деятельности<br>3 Извлечение информации из текста и бланка.<br>4 Систематизация информации в простую таблицу, в простую схему / блок-схему.<br>5 Идентификация вывода и аргументов.<br>6 Формулирование аргументов для обоснования заданной позиции, содержащихся в источнике информации, включающем аргументы в поддержку и в опровержение заданной позиции. | 6                |   |
|  | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 1.6<br/>Компетенции в сфере<br/>самоорганизации и<br/>самоуправления</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Ситуация. Характеристики ситуации. Эталонная ситуация. Анализ ситуации.<br>Продукт. Характеристики продукта. Оценка продукта по эталону. Ресурсы.   |                  | 1 |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   | не предусмотрено |   |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>1. Ситуация. Характеристики ситуации. Эталонная ситуация.<br>2 Анализ заданной рабочей ситуации с указанием на ее отличия от эталонной ситуации.<br>3 Продукт. Характеристики продукта.<br>4 Оценка параметров продукта по эталону.<br>5 Определение на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения.<br>6 Анализ выполнения деятельности по самоорганизации и самоуправлению.  | 6                |   |
|  | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | не предусмотрено |   |

|   |   |                  |   |
|---|---|------------------|---|
| <b>Тема 1.7</b><br><b>Компетенции в сфере коммуникации</b>          | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Цели письменной коммуникации. Заполнение бланка.<br>Цели монолога. Целевая аудитория. Мнение. Нормы публичной речи. Регламент. Смысловые блоки. Средства логической связи. Вопросы на уточнение и понимание. Процедура групповой коммуникации. Содержание групповой коммуникации. Результативность групповой коммуникации.   |                  | 1 |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  | не предусмотрено |   |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>1. Создание стандартного продукта письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы.<br>2. Извлечение из монолога основного (общего) содержания фактической информации по заданным основаниям.<br>3. Произнесение монолога в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией.<br>4. Тренинг группового взаимодействия.<br>5. Анализ выполнения деятельности в сфере коммуникаций. | 5                |   |
|   | <b>Контрольные работы</b><br>1. Выполнение заданий на поиск информации, извлечение и первичную обработку информации, обработку информации; на анализ рабочей ситуации и на планирование ресурсов; на письменную коммуникации и на восприятие информации на слух.  | 1                |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | не предусмотрено |   |
| <b>Раздел II. Общие компетенции профессионала: уровень II</b>       |   | <b>16</b>        |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Компетенции в сфере работы с информацией</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Цель сравнительного анализа информации. Критерии для сравнительного анализа информации. Вывод на основе сравнительного анализа информации. Посылки для вывода. Вывод на основе посылок.  |                  | 2 |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  | не предусмотрено |   |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>1. Составление и заполнение простой таблицы и схемы (блок-схемы) для систематизации информации.<br>Определение типа структуры для систематизации информации на основе   | 4                |   |

|  |   |                  |   |
|--|---|------------------|---|
|  | <p>заданной цели систематизации информации.</p> <p>2. Формулирование аргументов в поддержку вывода / тезиса. Анализ аргументов с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису.</p> <p>3. Сравнительный анализ информации по заданным критериям.</p> <p>4. Формулирование вывода на основе заданных посылок. Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией.</p>  |                  |   |
|  | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 2.2<br/>Анализ ситуации</b>                  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Критерии для анализа ситуации.   |                  | 2 |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  | не предусмотрено |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Анализ рабочей ситуации по критериям.<br>2. Анализ выполнения деятельности по анализу рабочей ситуации.   | 2                |   |
|  | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 2.3<br/>Компетенции в сфере коммуникации</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Назначение стандартных продуктов письменной коммуникации. Жанры письменной коммуникации: служебная записка, протокол, объяснительная записка.<br>Вопросы для группового обсуждения. Способы фиксации договоренностей (в том числе промежуточных).<br>Обратная связь для участников группового обсуждения. Способы уточнения понимания идеи.  |                  | 2 |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  | не предусмотрено |   |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>1. Составление служебной записки. / Составление объяснительной записки. Составление протокола.<br>2. Извлечение из монолога, диалога / дискуссии требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию.<br>3. Определение вопросов для группового обсуждения на основе задания для групповой работы.<br>4. Анализ выполнения деятельности в сфере коммуникации. | 4                |   |

|   |   |                  |   |
|---|---|------------------|---|
|   | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 2.4<br/>Планирование и оценка</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Оценка продукта. Критерии для оценки продукта. Параметры для оценки продукта. Планирование продукта. Презентация товара / услуг как жанр. Структура презентации. Работа с запросами целевой аудитории в рамках презентации.<br>План деятельности. Планирование текущего контроля. Планирование ресурсов.<br>Обеспеченность планирования информационными ресурсами. Недостаток информации. Информационный запрос для получения требуемой информации.<br>Служебный доклад как жанр. Структура служебного доклада.<br>Выступление на совещании как жанр.  |                  | 2 |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  | не предусмотрено |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Оценка продукта по заданным критериям. Планирование продукта на основе заданных критериев оценки.<br>2. Презентация продукта с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях.<br>3. Планирование деятельности в соответствии с заданным алгоритмом. / Планирование типовой деятельности в заданной ситуации.<br>Оценка обеспеченности задачи планирования деятельности информационными ресурсами.<br>4. Формулирование информационного запроса для получения требуемой информации.<br>Планирование запросов целевой аудитории для подготовки к служебному докладу и выступлению на совещании.<br>5. Служебный доклад / выступление на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях.<br>6. Анализ выполнения деятельности по планированию и оценке. | 6                |   |
|   | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | не предусмотрено |   |
| <b>Раздел III. Общие компетенции</b>      |   | <b>14</b>        |   |

|  |  |                  |          |
|--|--|------------------|----------|
| <b>профессионала:<br/>уровень III</b>                            |  |                  |          |
| <b>Тема 3.1<br/>Компетенции в сфере<br/>работы с информацией</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Характеристики источника информации.<br>Основания для систематизации информации. Сложная структура для систематизации информации.   |                  | <b>3</b> |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   | не предусмотрено |          |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1.Парактеристика заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска.<br>2.Обоснование использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации.<br>3.Систематизация информации в рамках заданной сложной таблицы.<br>4. Систематизация информации в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы.<br>Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией. | 4                |          |
|  | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | не предусмотрено |          |
| <b>Тема 3.2<br/>Компетенции в сфере<br/>разрешения проблем</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Проблема. Формулировка проблемы. Анализ ситуации по критериям как основа для формулирования проблемы. Типичные ошибки при постанове проблемы. Причины существования проблемы. Цель. Способ достижения цели. Задача.   |                  | 3        |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   | не предусмотрено |          |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1.Определение критериев для оценки продукта на основе задачи деятельности.<br>Определение критериев для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности.<br>2.Определение критериев для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации.<br>3.Тренинг формулировки проблемы.<br>Определение ошибок в формулировках проблемы.<br>4.Постановка цели и выбор способа достижения цели в заданной ситуации.                            | 4                |          |



|   |  |                  |  |
|---|--|------------------|--|
|   | Постановка задач для достижения заданной цели. Анализ выполнения деятельности по анализу рабочей ситуации.   |                  |  |
|   | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | не предусмотрено |  |
| <b>Тема 3.3<br/>Компетенции в сфере<br/>коммуникации</b>                  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Промежуточные и конечные результаты группового обсуждения.  |                  |  |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   | не предусмотрено |  |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1.Извлечение из монолога, диалога / дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки).<br>2.Тренинг произнесения монолога в жанре, самостоятельно избранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией.<br>Тренинг группового обсуждения.<br>3.Создание продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции.<br>4.Анализ выполнения деятельности в сфере коммуникации. | 4                |  |
|   |  |                  |  |
|   | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | не предусмотрено |  |
| <b>Тематика курсовой работы (проекта)</b>                                 |  | не предусмотрено |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b> |  | не предусмотрено |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>        |  | 2                |  |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>56</b>        |  |

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы ОГСЭ.06(в) Общие компетенции профессионала (по уровням) требует наличия учебных кабинетов социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- проектор;
- экран,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

**3.2 Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

#### **Основные источники**

1. Коллекция компетентностно-ориентированных заданий // ЦПО Самарской области: [Сайт]. – Режим доступа: <https://www.cposo.ru/kollektsiyakompetentnostno-orientirovannykh-zadaniy>.

2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы. - Самара: ЦПО, 2018.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://nauka-logica.ru/>

#### **Дополнительные источники**

1. Байденко В.И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и личность специалиста. — М., 2002. — С. 14-32.

2. Безюлева Г.В. Развитие коммуникативных качеств учащихся: Метод. пособие. — М.: Интеллект-Центр, 2004. — 152 с.

3. Морозова Ж.В. Технология оценивания уровня воспитанности обучающегося на основе квалиметрического подхода: Научно-методическое пособие. - Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2010.-156 с.

4. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / перев.с англ. - М.: Когито - Центр, 2002. - 396 с.

5. Развитие социального партнерства и изучение рынка труда учреждениями профессионального образования: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. С.А.Иванова, Г.В. Борисовой - СПб.: Изд-во ООО «Полиграф-С», 2003. - 176 с.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Формы и методы оценки  |
|--|---|--|
| <p><u>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущность и социальную значимость своей будущей профессии</li> <li>- Оценку социальной значимости своей будущей профессии</li> <li>- Типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией)</li> </ul>   | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование.</li> <li>- Самостоятельная работа.</li> <li>- Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента).</li> <li>- Оценка выполнения практического задания (работы).</li> </ul> |
| <p><u>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать ситуацию</li> <li>- Осуществлять планирование деятельности</li> <li>- Осуществлять планирование ресурсов</li> <li>- Осуществлять текущий контроль деятельности</li> <li>- Производить оценку результатов деятельности</li> <li>- Производить поиск информации</li> <li>- Производить извлечение и первичную обработку информации</li> <li>- Производить обработку информации</li> <li>- Работать в команде (группе)</li> <li>- Владеть устной коммуникацией (монолог)</li> <li>- Воспринимать содержание информации в процессе устной коммуникации</li> <li>- Владеть письменной коммуникацией</li> </ul> | <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> |  |

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема учебного занятия</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b> | <b>Формируемые результаты обучения</b>  |
|--------------|--|---------------------|---|---|
| 1.           | Предварительная работа с источником информации. Аргумент. Вывод. Тезис. Доказательство | 2                   | Дискуссия   | получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией             |
| 2.           | Ситуация. Эталонная ситуация. Продукт. Ресурсы   | 2                   | Деловая игра  | получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере самоорганизации и самоуправления |