

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Самарской области**  
**«Сызранский политехнический колледж»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора  
ГБПОУ «СПК»  
от 25.05.2023 № 106.1-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ДУПК.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**общеобразовательного цикла**  
**основной образовательной программы**  
**43.01.09 Повар, кондитер**

**естественно-научный профиль**

**г.Сызрань, 2023 г.**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**  
Цикловой комиссией  
общих гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин  
Протокол заседания цикловой комиссии

**СОГЛАСОВАНО**  
Методистом Разиевой Т.С.  
Экспертное заключение технической  
экспертизы рабочих программ ООП по  
профессии 43.01.09 Повар, кондитер

от 17.05.2023 № 9  
Председатель ЦК Долбина О.С.

от 19.05.2023

Составитель: Усачева Е.Г., преподаватель ГБПОУ «СПК»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, а также с учётом требований ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «09» декабря 2016 г. № 1569.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	11
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	12
Приложение 1 .....	19
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	19
Приложение 2 .....	20
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	20
Приложение 3 .....	21
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО.....	21

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета ДУПК.01 Основы проектной деятельности разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер);
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» по естественно-научному профилю (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по профессии 43.01.09 Повар, кондитер;
- рабочей программы воспитания по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Программа учебного предмета ДУПК.01 Основы проектной деятельности разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 года № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 года № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ДУПК.01 Основы проектной деятельности разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету ДУПК.01 Основы проектной деятельности и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Основы проектной деятельности» по 43.01.09 Повар, кондитер отводится 40 часов в соответствии с учебным планом по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 43.01.09 Повар, кондитер. Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Основы проектной деятельности».

Контроль качества освоения предмета «Основы проектной деятельности» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Основы проектной деятельности» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО:

- личностные (ЛР),
- метапредметные (МР),
- предметные базового уровня (ПР б/у),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- изучить ключевые понятия и определения в области проектной деятельности;
- изучить этапы жизненного цикла проекта;
- научиться формулировать цель и задачи проекта, определять основные этапы;
- освоить методы генерации идей и способы представления образа результата проекта; – сформировать навыки составления плана проекта;
- освоить методы организации работы команды проекта;
- научиться распределять роли участников команды проекта и сформировать навыки их взаимодействия; – изучить методы анализа рисков;
- рассмотреть методы и задачи управления проектами на этапе реализации;
- изучить особенности этапа завершения проекта, обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

развитие государственно-общественного управления в образовании;

формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

В процессе освоения предмета «Основы проектной деятельности» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Основы проектной деятельности» (ОД) с учетом профессиональной направленности ООП СПО программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС) (Методика) предназначена для использования в работе преподавателей ОД при реализации ООП СПО на базе основного общего образования (ООП СПО) в профессиональных образовательных организациях (ПОО) и образовательных организациях высшего образования.

Методика разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения ОД «Основы проектной деятельности», и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО),

предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК). Методика учитывает основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

ОД является частью обязательной предметной области «Основы проектной деятельности», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла. ОД изучается на базовом и углубленном уровнях.

Изучение дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на формирование следующих компетенций:

1) универсальные: – УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

– УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению литературы, которые обеспечивают формирование коммуникативной, читательской и литературоведческой компетенций.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Основы проектной деятельности» изучается на базовом уровне.

Предмет «Основы проектной деятельности» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла и профессиональными модулями (далее – ПМ).

Предмет «Основы проектной деятельности» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе: 1) универсальные:

Наименование категории (группы) компетенций	Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2-И-1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач для выработки решений.	УК-2.И-1.3-1. Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений УК-2.И-1.3-2. Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения УК-2.И-1.У-1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения УК-2.И-1.У-2. Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений
		УК-2-И-2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.И-2.3-1. Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности. УК-2.И-2.3-2. Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений,



			<p>методы управления ими УК-2.И-2.3-3 Знает критерии сопоставления различных вариантов решения УК-2.И-2.3-4. Знает основные нормативноправовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области УК-2.И-2.У-1. Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений УК-2.И-2.У-2. Умеет 5 разрабатывать, сопоставлять и оценивать альтернативные решения с учетом рисков УК-2.И-2.У-3. Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>У К - 3 . И - 2 . Применяет методы командного взаимодействия, демонстрирует способность работать в команде УК-3.И-2.3-1. Знает теоретические основы и практические аспекты организации командной работы УК-3.И-2.3.-2. Знает</p>	<p>УК-3.И-2.У-1. Умеет проектировать и организовывать командную работу УК-3.И-2.У-2. Умеет определять и корректировать командные роли УК-3.И-2.У-3. Умеет определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями</p>

		<p>основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде УК-3.И-2.3-3. Знает методы оценки эффективности командной работы УК-3.И-2.3-4. Знает методы анализа командных ролей</p>	<p>УК-3.И-2.У-4. Умеет определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией</p>
--	--	---	--

Запланированные результаты обучения по дисциплины «Основы проектной деятельности»: Должен знать:

- отличие операционной деятельности от проектной;
- понятие и критерии успешности проекта;
- методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения;
- основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности; – виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими.

Должен уметь:

- системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения;
- проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений;
- разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков;
- выбирать оптимальные решения исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**  
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>40</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>40</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	
2. Профессионально ориентированное содержание	<b>20</b>
теоретическое обучение	
Практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образов. результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Тема 1. Проектная деятельность. Структуризация проекта. (УК-2)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проектная деятельность: общее представление. Отличие операционной деятельности от проектной. Определение проекта. Уникальность проекта. Классификация проектов. Структура проекта. Элементы проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Критерии успешности проектов.	2	ПРб 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 4, ОК 5, ОК 8	ЛРВР 04, ЛРВР 05
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено			
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
<b>Тема 2. Жизненный цикл проекта. (УК-2)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие жизненного цикла проекта. Фазы жизненного цикла проекта. Типы связей между фазами. Точки контроля – вехи. Структура жизненного цикла проекта. Виды жизненных циклов проектов. Водопадная каскадная модель. Возвратная водопадная модель. Итеративная модель. Инкрементная модель. Адаптивные жизненные циклы. Смешанный жизненный цикл. «Ворота» фазы.	2	ПРб 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено			
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
<b>Тема 3. Образ продукта проекта. Разработка требований к результату проекта. (УК-2)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Подходы к разработке образа продукта. Шаблон образа продукта. Прототипирование. Цель и задачи создания прототипа. Классификации прототипов. Алгоритм разработки прототипа. Работа с заинтересованными лицами. Матрица заинтересованных лиц. Требования в проекте. Управление требованиями. Классификации требований. Источники	2	ПРб 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 4, ОК 5, ОК 8	ЛРВР 04, ЛРВР 05

	требований. Методы выявления требований. Алгоритм разработки требований.				
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Практические занятия</b> 1. Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. 2. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.	4	ПР6 07, ЛР 01	ОК 4, ОК 5	ЛРВР 04, ЛРВР 05
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
<b>Тема 4. Инициация и обоснование проекта. Планирование проекта. (УК-2)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Инициация проекта. Обоснование проекта. Устав, паспорт проекта. Разработка плана проекта. Структура плана проекта. Календарный план проекта. Методы разработки календарного плана проекта. Шаги по разработке календарного плана проекта. Определение последовательности работ. Определение временных параметров проекта. Назначение ресурсов на работы. Смета проекта. Бюджет проекта. Типы затрат. Анализ плана проекта. Формы представления 8 календарного плана. Диаграмма Ганта. Канбан-доска.	2	ПР6 07, ЛР 01	ОК 4, ОК 5, ОК 8	ЛРВР 04, ЛРВР 05
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Практические занятия:</b> 1.Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. 2.Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	2	ПР6 07, ЛР 01	ОК 4, ОК 5	ЛРВР 04, ЛРВР 05
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
<b>Тема 5. Команда проекта. Коммуникации в проекте. (УК-2; УК-3)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование команды проекта. Участники проекта. Роли в проекте. Ответственность участников команды. Методика RACI. Разработка матрицы ответственности. Теория групповых ролей М. Белбина. Модели ролевого взаимодействия в коллективах. Организация коммуникаций в команде. Система управления коммуникациями в проекте.	2			

	План коммуникаций: план регулярных коммуникаций, типичные задачи взаимодействия, методы и технологии передачи информации. Коммуникации в ходе совместных работ. Критерии эффективных коммуникаций				
<b>Тема 6. Методы генерации идей. (УК-2; УК-3)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Методы организации групповой работы для решения поставленных задач. Метод «Мозгового штурма». Метод «Brainwriting». Синектика. Шесть шляп. Морфологический ящик. Инверсия. Метод фокальных объектов. Метод контрольных вопросов. Метод ментальных карт. Дизайнмышление.	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 4, ОК 5, ОК 8	ЛРВР 04, ЛРВР 05
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Практические занятия:</b> 1. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации. 2. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации	4	ПР6 07, ЛР 01	ОК 4, ОК 5, ОК 8	ЛРВР 04, ЛРВР 05
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
<b>Тема 7. Риски проекта. (УК-2)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие риска проекта. Классификация рисков. Причины и последствия рисков проекта. Управление рисками проекта. Выявление (идентификация) и оценка рисков. Роли в управлении рисками. Качественный анализ рисков. Матрица оценки рисков. Планирование реагирования на риски. Реестр рисков. Аудит рисков.	2	ПР6 07, ЛР 01	ОК 4, ОК 5, ОК 8	ЛРВР 04, ЛРВР 05
	<b>Практические занятия:</b> 1. Этапы работы преподавателя и учащихся над проектом. 2. Последовательность выполнения проектов. 3. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. 4. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	4	ПР6 07	ОК 4	ЛРВР 04, ЛРВР 05
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено			

	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
<b>Тема 8. Выполнение и контроль проекта. (УК-2)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Методы и задачи управления проектами на этапе реализации. Понятие управления проектом. Методы управления на основе стандартов. Гибкие методы. Комбинированные и «интуитивные» методы. Классическое проектное управление. Agile. Scrum. Lean. Kanban. Оценка хода реализации проекта. Мониторинг и контроль работ проекта. Информирование заинтересованных лиц. Отчетность в проекте. Изменения в проекте. Управление изменениями.	2	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 4, ОК 5, ОК 8	ЛРВР 04, ЛРВР 05
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
	<b>Практические занятия:</b>	2	ПР6 07, ЛР 01	ОК 4, ОК 5	ЛРВР 04, ЛРВР 05
<b>Тема 9. Завершение проекта. (УК-2)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности этапа закрытия проекта. Задачи на этапе завершения проекта. Сдача-приемка работ. Итоговый анализ проекта. Преждевременно закрытые проекты. Итоговое представление результатов проекта.	4	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 4, ОК 5, ОК 8	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено			
	Практические занятия: 1. Презентация проекта. 2. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.	2		ОК 4, ОК 5	ЛРВР 04, ЛРВР 05
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено			
Дифференцированный зачет		2			
<b>Всего</b>		<b>40</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет основ проектной деятельности. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013 – 624 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270>.

2. Великанова, С. С. Основы проектной деятельности: курс лекций : учебное пособие: / С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 316 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693220>.

3. Руководство к своду знаний по управлению проектами (Руководства РМВОК®): практическое пособие / Перевод с английского. – 6-е изд. – Project Management Institute, Inc., 2017. – 726 с. – Режим доступа: <https://biconsult.ru/files/datavault/PMВОК-6th-EditionRu.pdf>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 54869-2011. Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом. – Москва: Стандартинформ, 2012. – 11 с.

2. ГОСТ Р 54870-2011. Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов. – Москва: Стандартинформ, 2012. – 8 с.

3. ГОСТ Р 54871-2011. Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом. – Москва: Стандартинформ, 2012. – 11 с.



4. ГОСТ Р 58771-2019 Менеджмент риска. Технологии оценки риска (Переиздание). – Росстандарт. – М.: ФГБУ «РСТ», 2022.

5. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: учеб. пособие / Л. Н. Боронина, З.В. Сенук; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. 2-е изд., доп. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 134 с.

6. Брюханов, Дмитрий Юрьевич. Основы управления проектом: теория и практика: учебно-методическое пособие / Д. Ю. Брюханов, И. А. Долматович; Ярослав. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2019. – 104 с. – Режим доступа: <http://www.lib.uni-yar.ac.ru/edocs/iuni/20190805.pdf>

7. Загеева, Л.А. Управление проектами: учеб. пособие / Л.А. Загеева, Е.С. Маркова. – Липецк: Изд-во Липецкого государственного технического университета, 2019. – 86 с

8. Клиффорд Ф. Грей, Управление проектами: Практическое руководство / Ф. Грей Клиффорд, Эрик У. Ларсон. – Пер с англ – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2003. – 528 с.

9. Коваленко, С.П. Управление проектами: практическое пособие: практикум / С.П. Коваленко. – Минск: Тетралит, 2013. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572200>

10. Комарова, В.В. Управление проектами: учебное пособие / В.В. Комарова, О.И. Некрасова, Ю.И. Зорькина. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2020. – 158 с.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Ассоциация управления проектами «СОВНЕТ» – <https://sovnet.ru>
2. Институт управления проектами (PMI) – <https://www.pmi.org>
3. Центр проектного менеджмента РАНХиГС – <https://pm.center>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Задание.

1. Прочитайте представленный ниже материал кейса.

2. Вспомните из изученного вами теоретического материала, какие факторы успешности проекта вам известны.

3. Попробуйте ответить на следующие вопросы, опираясь на информацию, полученную из кейса, и изученный вами теоретический материал:

– Какие из факторов успешности проекта были упущены в случае проекта «Купол тысячелетия»?

– Приведите перечень причин, которые не были учтены авторами проекта «Купол тысячелетия», что в результате привело к закрытию сооружения спустя примерно год после его открытия

– Какие основные причины срыва сроков и бюджета проекта «Сиднейская опера»?

– Как вы думаете почему, несмотря на многократное превышение бюджета проекта, Сиднейский оперный театр, как продукт проекта оказался чрезвычайно успешным?

– Какие выводы Вам необходимо сделать при реализации собственного проекта?

**Приложение 1.**  
**Примерная тематика индивидуальных проектов**  
**по предмету «Основы проектной деятельности»**

1. Понятие, структура и критерии успешности проекта.
2. Понятие и фазы жизненного цикла проекта.
3. Связи между фазами жизненного цикла проекта.
4. Виды жизненных циклов проектов.
5. Подходы к формированию команды проекта. Участники и роли в проекте.
6. Ответственность участников команды. Разработка матрицы ответственности.
7. Организация коммуникаций в команде. Критерии эффективных коммуникаций.
8. Методы генерации идей.
9. Образ продукта проекта: понятие и подходы к разработке.
10. Прототипирование. Цель и задачи создания прототипа.
11. Разработка требований к результату проекта.
12. Инициация и обоснование проекта. Устав проекта.
13. Планирование проекта. Структура плана проекта.
14. Бюджет проекта.
15. Понятие и классификация рисков проектов. Причины и последствия рисков.
16. Управление рисками проекта.
17. Задачи и методы управления проектами на этапе реализации.
18. Гибкие методы управления проектом.
19. Мониторинг и контроль работ проекта.
20. Завершение проекта. Особенности этапа закрытия проекта
21. Общие признаки проекта
22. Признаки успешного проекта
23. Управляемые параметры проекта
24. Отличие проекта от проектной деятельности
25. Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование ЛР согласно ФГОС СОО	Наименование МР согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

### Приложение 3

#### Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП 04 Материаловедение Уметь: -определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве Знать: -классификация, основные виды, маркировка, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве</p>	<p>ПМ 01 Разработка технологических процессов и управляющих программ для изготовления деталей в металлообрабатывающих и аддитивных производствах, в том числе автоматизированных МДК 01.01 Технологический процесс и технологическая документация по обработке заготовок с применением систем автоматизированного проектирования</p>	<p>ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p>	<p>Введение Раздел 1 Русская литература первой половины XIX века Тема 1.1 Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Тема 1.2 Александр Сергеевич Пушкин</p>