

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Сызранский политехнический колледж»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора ГБПОУ «СПК»  
от 25.05.2023 № 106.1-од

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АП.03 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-  
ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

**адаптационный учебный цикл  
адаптированной образовательной программы  
профессионального обучения  
18466 Слесарь механосборочных работ**

**Категория ОВЗ - нарушение интеллекта (легкая степень умственной  
отсталости)**

**Сызрань, 2023**

## **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Цикловой комиссии  
профессионального цикла профессий  
15.01.05, 15.01.25, 15.01.32, 27.02.04,  
27.02.07, 18466

Протокол заседания цикловой  
комиссии от 17.05.2023 № 5

Председатель ЦК Багдалова Р.Х.

## **ОДОБРЕНО**

Методистом Мустафиной Е.В.  
Экспертное заключение технической  
экспертизы рабочих программ АОП по  
профессии 18466 Слесарь  
механосборочных работ  
от 19.05.2023

## **СОГЛАСОВАНО**

с АО «ТЯЖМАШ»

Акт согласования АОП по профессии  
18466 Слесарь механосборочных  
работ от 23.05.2023

Составитель:

Апаленова Т.Г., преподаватель ГБПОУ «СПК»

Адаптированная рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АП.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний разработана на основе Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 № 06-443 «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

Рабочая программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – нарушение интеллекта (легкая степень умственной отсталости).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «СПК».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Стр.</b>
1	Паспорт рабочей программы адаптационной учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание адаптационно учебной дисциплины	6
3	Условия реализации адаптационной учебной дисциплины	13
4	Контроль и оценка результатов освоения адаптационной учебной дисциплины	15
5	Приложение 1. Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения	16

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## АП.03 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ, разработанной в ГБПОУ «СПК».

Программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидов с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития).

Особенности психофизического развития данной категории обучающихся описаны в разделе 1 АОП.

Рабочая программа составляется для очной и очной с применением дистанционных образовательных технологий форм обучения.

### 1.2 Место адаптационной дисциплины в структуре АОП:

Адаптационная учебная дисциплина АП.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний относится к адаптационному учебному циклу АОП.

### 1.3 Цели и задачи адаптационной дисциплины - требования к результатам освоения адаптационной дисциплины:

По результатам освоения АП.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты:

#### **уметь:**

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

#### **знать:**

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;

- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

Содержание адаптационной дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессионального модуля АОП по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ и овладению профессиональными компетенциями:

- ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку заготовок деталей простых машиностроительных изделий.
- ПК 1.2. Выполнять сборку сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.
- ПК 1.3. Выполнять регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.

В процессе освоения учебной дисциплины студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы адаптационной учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента – 147 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 98 часов;
- самостоятельной работы студента – 49 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем адаптационной учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	147
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	20
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	49
Итоговая аттестация в форме (указать)	зачета

## 2.2 Тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.1</b> <b>Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Механизмы социальной адаптации. 2. Механизмы социальной адаптации. 3. Виды социально-психологической адаптации. 4. Виды социально-психологической адаптации. 5. Условия нормальной адаптации. 6. Условия нормальной адаптации.	8	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Адаптация в новом учебном заведении.	1	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление конспекта.	4	
<b>Тема 1.2</b> <b>Конвенция ООН о правах инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Содержание конвенции ООН о правах инвалидов. 2. Содержание конвенции ООН о правах инвалидов. 3. Основные статьи конвенции. 4. Основные статьи конвенции. 5. Основные статьи конвенции.	5	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Изучить основные понятия конвенции ООН о правах инвалидов. 2. Изучить основные понятия конвенции ООН о правах инвалидов.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выписать самые главные статьи.	4	

<b>Тема 1.3</b> <b>Основы гражданского и семейного законодательства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие, законодательство и система гражданского права. 2. Юридические факты гражданского и семейного законодательства. 3. Сделки и их виды. 4. Условия действительности сделок. 5. Правоспособность и дееспособность субъектов. 6. Понятие, виды юридического лица. 7. Понятие семейного права. 8. Брачно-семейное законодательство. 9. Заключение и прекращение брака. 10. Права и обязанности родителей и детей.	10	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Упражнение «Счастливое событие». 2. Упражнение «Семейный портрет». 3. Упражнение «Представление о своей будущей семье».	3	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Создать коллаж «Моя семья в будущем».	6	
<b>Тема 1.4</b> <b>Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие труда, предмет и метод трудового права. 2. Понятие труда, предмет и метод трудового права. 3. Понятие и виды трудового правоотношения. 4. Понятие и виды трудового правоотношения. 5. Виды трудовых отношений. 6. Виды трудовых отношений. 7. Понятие, стороны и виды трудового договора. 8. Понятие, стороны и виды трудового договора. 9. Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда. 10. Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда. 11. Особенности регулирования труда инвалидов. 12. Особенности регулирования труда инвалидов.	12	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	



	<b>Практические занятия:</b> 1. Заполнение трудового договора. 2. Заявление на принятие на работу.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Просмотр видеоматериалов.	7	
<b>Тема 1.5</b> <b>Федеральный закон от 24</b> <b>ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О</b> <b>социальной защите</b> <b>инвалидов в Российской</b> <b>Федерации»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Общие положения ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». 2. Общие положения ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». 3. Общие положения ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». 4. Основные статьи ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». 5. Основные статьи ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». 6. Основные статьи ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».	6	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Отработка умения нахождения применения данного закона. 2. Отработка умения нахождения применения данного закона.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Краткий конспект глав закона.	4	

<b>Тема 1.6</b> <b>Перечень гарантий</b> <b>инвалидам в Российской</b> <b>Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Специализированные медицинские учреждения для инвалидов. 2. Специализированные медицинские учреждения для инвалидов. 3. Дополнительная бесплатная медицинская помощь инвалидам. 4. Дополнительная бесплатная медицинская помощь инвалидам. 5. Бесплатные лекарственные препараты (средства). 6. Бесплатные лекарственные препараты (средства). 7. Бесплатные изделия медицинского назначения и специализированные продукты лечебного питания. 8. Бесплатные изделия медицинского назначения и специализированные продукты лечебного питания. 9. Санаторно-курортное лечение инвалидов. 10. Санаторно-курортное лечение инвалидов.	10	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Оформление курортно - санаторной карты. 2. Оформление курортно - санаторной карты.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выбор гарантий для каждого в частности.	6	
<b>Тема 1.7</b> <b>Медико-социальная</b> <b>экспертиза</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Порядок направления гражданина на МСЭ 2. Порядок направления гражданина на МСЭ. 3. Порядок направления гражданина на МСЭ. 4. Проведение медико-социальной экспертизы. 5. Проведение медико-социальной экспертизы. 6. Проведение медико-социальной экспертизы.	6	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Сбор необходимых документов для медико-социальной экспертизы. 2. Сбор необходимых документов для медико-социальной экспертизы. 3. Сбор необходимых документов для медико-социальной экспертизы.	3	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составить план: Что нужно для проведения МСЭ.	5	

<b>Тема 1.8.</b> <b>Реабилитация инвалидов.</b> <b>Индивидуальная</b> <b>программа реабилитации</b> <b>инвалида</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов. 2. Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов. 3. Роль социальных работников в реабилитации инвалидов. 4. Роль социальных работников в реабилитации инвалидов. 5. Профессиональная и трудовая реабилитация. 6. Профессиональная и трудовая реабилитация. 7. Профессиональная и трудовая реабилитация.	7	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Выбор средств для реабилитации инвалидов. 2. Выбор средств для реабилитации инвалидов.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Просмотр видеоматериалов.	5	
<b>Тема 1.9. Трудоустройство</b> <b>инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов. 2. Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов. 3. Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам. 4. Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам. 5. Специализированные предприятия. 6. Специализированные предприятия. 7. Оплата труда инвалидов. 8. Оплата труда инвалидов. 9. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела. 10. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела.. 11. Программы трудоустройства инвалидов. Квотирование рабочих мест. 12. Программы трудоустройства инвалидов. Квотирование рабочих мест.	11	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	

	<b>Практические занятия:</b> 1. Составление заявлений. 2. Упражнение «Отгадай профессию». 3. Упражнение «Организация».	3	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Найти несколько предприятий для будущей работы	7	
<b>Тематика курсовой работы (проекта)</b>		не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b>		не предусмотрено	
<b>Зачет</b>		1	
<b>Всего:</b>		<b>147</b>	

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы АП.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Технические средства обучения, позволяющие обучающимся осваивать учебный материал на доступном уровне и получать навыки по его использованию в практической деятельности:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

**3.2 Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

### **Основные источники**

1. Конституция РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Конвенция ООН о правах инвалидов.
6. Конвенция о правах ребенка.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)

### **Дополнительные источники**

1. Адаптация человека. Под ред. Варабашевой В.И., Лихницкой И.И. – Ленинград, 1972.

2. Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф., Романович Н.А. Адаптационные модули (дисциплины) как педагогические компоненты инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2.;

3. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2005.

4. Основы права, учебник для учреждений НПО/ В.В. Румынина – Москва, «Форум-инфра-М», 2007.

5. Основы правоведения, учебник для учреждений НПО/ А.Я. Яковлева – Москва, «Академия, 2007 год».

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><u>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы социальной адаптации;</li> <li>– основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</li> <li>– основы гражданского и семейного законодательства;</li> <li>– основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</li> <li>– основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</li> <li>– функции органов труда и занятости населения.</li> </ul> <p><u>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормы позитивного социального поведения;</li> <li>– использовать свои права адекватно законодательству;</li> <li>– обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li> <li>– анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>– составлять необходимые заявительные документы;</li> <li>– составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за выполнением практического задания;</li> <li>– оценка выполнения практического задания;</li> <li>– проверка домашнего задания;</li> <li>– тестирование.</li> </ul>

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1.	Виды социально-психологической адаптации	1	Дискуссия.	ОК 1-6
2.	Основные статьи конвенции	1	Дискуссия.	ОК 1-6
3.	Права и обязанности родителей и детей	1	Круглый стол	ОК 1-6
4.	Дополнительная бесплатная медицинская помощь инвалидам	1	Компьютерные технологии	ОК 1-6
5.	Самозанятость и организация инвалидами собственного дела	1	Круглый стол	ОК 1-6