

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Сызранский политехнический колледж»

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора  
ГБПОУ «СПК»  
от 26.05.2022 № 125

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.05 ИСТОРИЯ**

общеобразовательного учебного цикла  
основной образовательной программ квалифицированных рабочих,  
служащих  
по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Сызрань, 2022

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Цикловой комиссии  
общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол заседания цикловой  
комиссии

от 23.05.2022 № 9  
Председатель ЦК Ситникова Е.В.

**СОГЛАСОВАНО**

Методистом Мустафиной Е.В.  
Экспертное заключение технической  
экспертизы рабочих программ ООП по  
профессии 15.01.32 Оператор станков с  
программным управлением

от 24.05.2022

Разработчик: Андреева Л.А., преподаватель истории ГБПОУ «СПК»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1555,

– рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.),

– примерной программы учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 376 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

– с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения, по общему образованию ( протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	19
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	64
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	68
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	76

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования ОУП.05 История на базовом уровне в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

**Содержание программы направлено на достижение следующих целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом
- внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

На изучение предмета ОУП.05 История профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением отводится 183 часа в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение).

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по предмету ОУП 05 История, реализуемой при подготовке обучающихся профессии технического профиля, профильной составляющей является более глубокое и пристальное изучение тем, в процессе исторического развития связанных с социально-экономической системой общества, что находит отражение во всех разделах курса.

1. Древнейшая стадия истории человечества
2. Цивилизации Древнего мира.
3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века

4. От Древней Руси к Российскому государству
5. Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству
6. Страны Запада и Востока XVI-XVIII веках
7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи
8. Становление индустриальной цивилизации
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
10. Российская империя в XIX веке
11. От Новой истории к Новейшей
12. Между мировыми войнами
13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война
14. Мир во второй половине XX - начале XXI века
15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов
16. Российская Федерация на рубеже XX– XXI веков

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета ОУП.05 История.

Контроль качества освоения предмета ОУП.05 История проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебного предмета «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено

историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире

Основой учебного предмета «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями; эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью является выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов)

### **Содержание профильной составляющей**

#### **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества**

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

#### **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира**

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской

цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и минойская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

### **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения.

Развитие ремесла и торговли. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции)

#### **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству**

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель противордынского владычества. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

**Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству**  
Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории



государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.

## **Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке**

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции.

Религиозные войны и правление Генриха IV. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм». Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

### **Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи**

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие

русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

### **Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации**

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.

### **Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

### **Раздел 10. Российская империя в XIX веке**

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного

переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я.Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П.В.Киреевские, А.С. Хомяков, Ю. Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли» Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал- демократии. Начало рабочего движения. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877 —1878 годов, ход военных действий на Балканах—в Закавказье. Россия в международных отношениях конца XIX века. Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов.

### **Раздел 11. От Новой истории к Новейшей**

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития

Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди. Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905 — 1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в

революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима. Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

## **Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)**

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании. Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1911 — 1912 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и

СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение.. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Советская культура в 1920 — 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

### **Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945

годах. Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

#### **Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.**

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав— СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис— порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполюсного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.



«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века

### **Раздел 15. Апогей и кризис советской системы.**

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутри политического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

### **Раздел 16 Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков**

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль

государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных между-народных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет ОУП.05 История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Количество часов		
	максимальная учебная нагрузка	в том числе	
		теоретическое обучение	ЛР и ПЗ
<b>Введение</b>	2	2	
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b> Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Тема 1.2 Неолитическая революция и её последствия	4	3	1
<b>Раздел 2. Цивилизации древнего мира</b> Тема 2.1 Древнейшие государства. Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока Тема 2.3 Древняя Греция Тема 2.4 Древний Рим Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира	10	7	3
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b> Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Тема 3.2 Восток в Средние века Тема 3.3 Византийская империя Тема 3.4 Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Тема 3.5 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы Тема 3.6 Зарождение централизованных государств в Европе Тема 3.7 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	14	10	4
<b>Раздел 4. От древней Руси к российскому государству.</b> Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. Тема 4.2 Крещение Руси и его значение Тема 4.3 Общество Древней Руси. Тема 4.4. Раздробленность на Руси Тема 4.5 Древнерусская культура	16	12	4

<p>Тема 4.6. Монгольские завоевания и его последствия</p> <p>Тема 4.7. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства</p> <p>Тема 4.8 Образование единого Русского государства</p>			
<p><b>Раздел 5. Россия в XVI-XVIII веках: от великого княжества к царству</b></p> <p>Тема 5.1. Россия в период правления Ивана Грозного.</p> <p>Тема 5.2 Смутное время начала XVII века</p> <p>Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</p> <p>Тема 5.4 Становление абсолютизма в России Внутренняя и внешняя политика в XVII веке</p> <p>Тема 5.5 Культура Руси конца XIII-XVII веков</p>	10	7	3
<p><b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках</b></p> <p>Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</p> <p>Тема 6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй</p> <p>Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе</p> <p>Тема 6.4 Реформация и контрреформация.</p> <p>Тема 6.5 Становление абсолютизма в странах Европы</p> <p>Тема 6.6 Международные отношения в XVII—XVIII веках</p> <p>Тема 6.7 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках</p> <p>Эпоха Просвещения</p>	14	10	4
<p><b>Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII в.в. От царствования к империи</b></p> <p>Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований</p> <p>Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</p> <p>Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII века</p> <p>Тема 7.4 Русская культура XVIII века</p>	10	7	3
<p><b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b></p> <p>Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.</p> <p>Тема 8.2 Международные отношения. в XIX веке</p> <p>Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки</p>	6	4	2

<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b> Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран Тема 9.2. Индия, Китай, Япония в в XIX веке	4	3	1
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX в .</b> Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века Тема 10.2 Движение декабристов Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века Тема 10.4 Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы Тема 10.5 Общественные движения во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века Тема 10.6 Внешняя политика России во второй половине XIX века. Тема 10.7 Русская культура XIX века	14	8	6
<b>Раздел 11. От новой истории к новейшей</b> Тема 11.1 Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века Тема 11.2 Россия на рубеже XIX – XX веков. Тема 11.3 Революция 1905-1907 годов. Тема 11.4 Россия в период столыпинских реформ Тема 11.5 Серебряный век русской культуры Тема 11.6 Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов Тема 11.7 Февральская и революции в России. От Февраля к Октябрю Тема 11.8 Октябрьская революция в России и ее последствия Тема 11.9 Гражданская война в России	18	14	4
<b>Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)</b> Тема 12.1 Европа и США. Тема 12.2 Турция, Китай, Индия, Япония. Тема 12.3 Международные отношения Тема 12.4 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Тема 12.5 Индустриализация и коллективизация в СССР.	14	11	3

Тема 12.6 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы Тема 12.7 Советская культура в 1920—1930-е годы			
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b> Тема 13.1 Накануне мировой войны Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны	12	10	2
<b>Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир</b> Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Тема 14.2 Страны Восточной Европы. Тема 14.3 Крушение капиталистической системы. Тема 14.4 Страны Латинской Америки Тема 14.5 Международные отношения Тема 14.6 Развитие культуры	12	10	2
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы</b> Тема 15.1 СССР в послевоенные годы Тема 15.2 СССР в 1950-х –начале 1980-х годов Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов Тема 15.4 СССР в годы перестройки. Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945-1991 годы)	12	8	4
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX- XXI веков</b> Тема 16.1 Формирование российской государственности Тема 16.2 Реформаторская деятельность руководства РФ в начале XXI века Тема 16.3 Место и роль России в современном мире Тема 16.4 Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века	10	8	2
<b>Дифференцированный зачет</b>	1		
<b>Всего</b>	<b>183</b>	<b>135</b>	<b>48</b>

На подготовку индивидуального проекта в учебном плане предусмотрено 50 часов, в том числе на консультации по индивидуальному проекту 8 ч., на самостоятельную работу 30 ч., на защиту проекта 12 часов

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах
<p style="text-align: center;"><b>Введение</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Особенности изучения дисциплины. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории</p>	<b>2</b>
	<p><b>Демонстрации</b></p>	не предусмотрено
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	не предусмотрено
	<p><b>Практические занятия</b></p>	не предусмотрено
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	не предусмотрено
<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b></p>	не предусмотрено	
<p><b>РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b></p>		<b>4</b>
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <b>1.</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</p>	<b>2</b>
	<p><b>Демонстрации</b></p>	не предусмотрено
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	не предусмотрено
	<p><b>Практические занятия</b></p>	не предусмотрено
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	не предусмотрено
<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b></p>	не предусмотрено	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и</p>	<b>1</b>

	животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов.	
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. Неолитическая революция на территории современной России.	1
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>		<b>10</b>
<b>Тема 2.1 Древнейшие государства.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации..	1
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной	1
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. им. Рим в	2



	период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания.	
	<b>Демонстрации:</b> Набор карт	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 2.3 Древняя Греция</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах.	2
	<b>Демонстрации:</b> Набор карт	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 2.4 Древний Рим</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи	1
	<b>Демонстрации:</b> Набор карт	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b>	1

	<b>1. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Культура и религия Древнего Востока. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры.	1
	<b>Демонстрации:</b> Экранно-звуковое пособие	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. Возникновение христианства.	1
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b>	не предусмотрено
<b>РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>		14
<b>Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе.	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено

	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 3.2 Восток в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	1
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. Возникновение ислама.	1
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 3.3 Византийская империя</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 3.4 Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры.	1

	Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов	
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. Структура и сословия средневекового общества.	1
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 3.5</b> <b>Католическая церковь в Средние века.</b> <b>Крестовые походы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> .Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	1
	<b>Демонстрации:</b> Схемы, таблицы	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. Крестовые походы, их последствия	1
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 3.6</b> <b>Зарождение централизованных государств в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено

	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 3.7</b> <b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья	1
	<b>Демонстрации:</b> Экранно-звуковое пособие	
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. Культурное наследие европейского Средневековья	1
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	Не предусмотрено
<b>РАЗДЕЛ 4.</b> <b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К</b> <b>РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>		<b>16</b>
<b>Тема 4.1</b> <b>Образование Древнерусского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	2
	<b>Демонстрации:</b> схемы, таблицы	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 4.2</b> <b>Крещение Руси и его значение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная	1

	организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности	
	<b>Демонстрации:</b> схемы, таблицы	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. Крещение Руси: причины, основные события, значение.	1
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 4.3</b> <b>Общество Древней Руси</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2
	<b>Демонстрации:</b> Экранно-звуковое пособие	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 4.4</b> <b>Раздробленность на Руси.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	1
	<b>Демонстрации:</b> Комплект карт	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. Владимиро-Суздальское княжество.	1
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 4.5</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2

<b>Древнерусская культура</b>	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ	
	<b>Демонстрации:</b> Экранно-звуковое пособие	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 4.6 Монгольские завоевания и его последствия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества	2
	<b>Демонстрации:</b> Комплект карт	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 4.5 Начало возвышения Москвы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	1
	<b>Демонстрации:</b> Комплект карт	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b>	1

	1. Куликовская битва, ее значение.	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b>	не предусмотрено
<b>Тема 4.8 Образование единого Русского государства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	1
	<b>Демонстрации:</b> Комплект карт	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. Образование единого Русского государства и его значение	1
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная работа обучающихся)</b>	не предусмотрено
	<b>РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVI-XVIII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>	
<b>Тема 5.1 Россия в период правления Ивана Грозного</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян	1
	<b>Демонстрации:</b> Экранно-звуковое пособие	



	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. Опричнина, споры о ее смысле.	1
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 5.2</b> <b>Смутное время начала XVII века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых	2
	<b>Демонстрации:</b> Экранно-звуковое пособие	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина	1
	<b>Демонстрации:</b> Экранно-звуковое пособие	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники	1
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено

<p align="center"><b>Тема 5.4</b> <b>Становление абсолютизма в России</b> <b>Внутренняя и внешняя политика в XVII веке</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева</p>	2
	<p><b>Демонстрации:</b> Портреты выдающихся ученых</p>	
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	не предусмотрено
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	не предусмотрено
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	не предусмотрено
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b></p>	не предусмотрено
<p align="center"><b>Тема 5.5</b> <b>Культура Руси конца XIII_XVII веков</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>	1
	<p><b>Демонстрации:</b> Портреты выдающихся ученых</p>	
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	не предусмотрено
	<p><b>Практические занятия:</b> 1. Культура России XVII века.</p>	1
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	не предусмотрено
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b></p>	не предусмотрено
<p align="center"><b>РАЗДЕЛ 6.</b> <b>СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI-XVIII ВЕКАХ</b></p>		14

<b>Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы:</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b>	не предусмотрено
<b>Тема 6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий	1
	<b>Демонстрации:</b> Набор карт	
	<b>Лабораторные работы:</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий	1
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b>	не предусмотрено
<b>Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения	2
	<b>Демонстрации:</b> Набор карт	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено

	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 6.4 Реформация и контрреформация</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 6.5 Становление абсолютизма в странах Европы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов	1
	<b>Демонстрации:</b> Экранно-звуковые пособия	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы	1
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b>	не предусмотрено
<b>Тема 6.6 Международные отношения в XVII—XVIII веках</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой	1

	войны.	
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны	1
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 6.7</b> <b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках</b> <b>Эпоха Просвещения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.	1
	<b>Демонстрации:</b> Экранно-звуковое пособие	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. Идеология Просвещения и значение ее распространения	1
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>РАЗДЕЛ 7</b> <b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII В.В.</b> <b>ОТ ЦАРСТВОВАНИЯ К ИМПЕРИИ</b>		<b>10</b>
<b>Тема 7.1</b> <b>Россия в эпоху петровских преобразований</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики.	1

	<p>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</p>	
	<p><b>Демонстрации:</b> Комплект учебных таблиц</p>	
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	не предусмотрено
	<p><b>Практические занятия:</b> 1. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	1
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	не предусмотрено
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b></p>	не предусмотрено
<p><b>Тема 7.2</b> <b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение</p>	1
	<p><b>Демонстрации:</b> Комплект карт</p>	
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	не предусмотрено
	<p><b>Практические занятия:</b> 1. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p>	1
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	не предусмотрено
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b></p>	не предусмотрено
<p><b>Тема 7.3</b> <b>Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII века</b></p>	<p>Содержание учебного материала: Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах</p>	3

	Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии	1
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 7.4</b> <b>Русская культура XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	2
	<b>Демонстрации:</b> Комплект учебных плакатов	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b>	не предусмотрено
<b>РАЗДЕЛ 8</b> <b>СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>		6
<b>Тема 8.1</b> <b>Промышленный переворот и его последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия	2

	промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b>	не предусмотрено
<b>Тема 8.2 Международные отношения в XIX веке</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты	1
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. Крымская (Восточная) война и ее последствия.	1
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b>	не предусмотрено



<p><b>Тема 8.3</b> <b>Политическое развитие стран Европы и Америки</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие. США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала</p>	<p>1</p>
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено
	<p><b>Практические занятия:</b> 1. Гражданская война в США</p>	1
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<p><b>РАЗДЕЛ 9.</b> <b>ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b></p>		4
<p><b>Тема 9.1</b> <b>Колониальная экспансия европейских стран</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.</p>	<p>1</p>
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<p><b>Практические занятия</b> 1. Колониальный раздел Азии и Африки.</p>	1
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено

	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	
<b>Тема 9. 2 Индия, Китай и Япония в XIX веке</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии	2
	<b>Демонстрации:</b> Набор карт	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>		<b>14</b>
<b>Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения..	1
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. Отечественная война 1812 года.	1
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено

	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 10.2 Движение декабристов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов	1
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. Значение движения декабристов.	1
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	2
	<b>Демонстрации:</b> Набор портретов	
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	Не предусмотрено
<b>Тема 10.4 Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных.	1

	Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия	
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. Значение отмены крепостного права в России.	1
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 10.5</b> <b>Общественные движения во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	1
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. Народническое движение.	1
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 10.6</b> <b>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	1
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено

	<b>Практические занятия:</b> 1. Русско-турецкая война 1877 — 1878 г.	1
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 10.7</b> <b>Русская культура XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	1
	<b>Демонстрации:</b> Комплект портретов	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. Золотой век русской литературы.	1
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b>	не предусмотрено
<b>РАЗДЕЛ 11</b> <b>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К</b> <b>НОВЕЙШЕЙ</b>		18
<b>Тема 11.1</b> <b>Мир в начале XX века. Пробуждение</b> <b>Азии в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «новой истории». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и	2

	социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	
	<b>Демонстрации:</b> Комплект карт	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 11.2</b> <b>Россия на рубеже XIX – XX веков.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	2
	<b>Демонстрации:</b> Комплект карт	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 11.3</b> <b>Революция 1905-1907 годов в России</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции	2

	эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах	
	<b>Демонстрации:</b> Экранно-звуковое пособие	
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	Не предусмотрено
<b>Тема 11.4</b> <b>Россия в период столыпинских реформ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки	1
	<b>Демонстрации</b>	
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1.Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России	1
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	Не предусмотрено
<b>Тема 11.5</b> <b>Серебряный век русской культуры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка	2
	<b>Демонстрации:</b> Экранно-звуковое пособие	
	<b>Лабораторная работа</b>	Не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено
	<b>Контрольная работа</b>	Не предусмотрено

	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	Не предусмотрено
<b>Тема 11.6</b> <b>Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.	1
	<b>Демонстрации:</b> Комплект карт	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	1
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 11.7</b> <b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	2
	<b>Демонстрации</b> <b>Комплект портретов</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практическое занятие:</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено



	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 11.8</b> <b>Октябрьская революция в России и ее последствия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима	1
	<b>Демонстрации:</b> Экранно- звуковое пособие	
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле	1
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 11.9</b> <b>Гражданская война в России</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны	1
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. Россия в годы Гражданской войны	1
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>РАЗДЕЛ 12.</b>		14

<b>МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)</b>		
<b>Тема 12.1</b> <b>Европа и США.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	1
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 г.	1
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 12.2</b> <b>Турция, Китай, Индия, Япония</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено

<b>Тема 12.3</b> <b>Международные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японокитайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 12.4</b> <b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	1
	<b>Демонстрации:</b> Экранно-звуковое пособие	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	1
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 12.5</b> <b>Индустриализация и коллективизация в СССР</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и	2

	следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты	
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 12.6 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года	1
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. Стахановское движение	1
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 12.7 Советская культура в 1920—1930-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторная работа</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>РАЗДЕЛ 13 ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ</b>		<b>12</b>

<b>ВОЙНА</b>		
<b>Тема 13.1</b> <b>Накануне мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне	1
	<b>Демонстрация:</b> Комплект карт	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.	1
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 13.2</b> <b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	6
	<b>Демонстрация:</b> Комплект карт	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено

	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 13.4</b> <b>Второй период Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	3
	<b>Демонстрация:</b> Комплект карт	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	1
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>РАЗДЕЛ 14.</b> <b>СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР</b>		12

<p align="center"><b>Тема 14.1</b> <b>Послевоенное устройство мира.</b> <b>Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии</p>	<p align="center">1</p>
	<p><b>Демонстрации:</b> Комплект портретов</p>	
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	<p align="center">не предусмотрено</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> 1. Создание ООН и ее деятельность.</p>	<p align="center">1</p>
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	<p align="center">не предусмотрено</p>
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b></p>	<p align="center">не предусмотрено</p>
<p align="center"><b>Тема 14.2</b> <b>Страны Восточной Европы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку</p>	<p align="center">1</p>
	<p><b>Демонстрации</b></p>	<p align="center">не предусмотрено</p>
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	<p align="center">не предусмотрено</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> 1. Послевоенное восстановление стран Западной Европы.</p>	<p align="center">1</p>
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	<p align="center">не предусмотрено</p>
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b></p>	<p align="center">не предусмотрено</p>

<p align="center"><b>Тема 14.3</b> <b>Крушение колониальной системы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе</p>	<p align="center">2</p>
	<p><b>Демонстрации:</b> Комплект арт</p>	
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	<p>не предусмотрено</p>
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	<p>не предусмотрено</p>
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	<p>не предусмотрено</p>
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b></p>	<p>не предусмотрено</p>
<p align="center"><b>Тема 14.4</b> <b>Страны Латинской Америки</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX- начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p>	<p align="center">2</p>
	<p><b>Демонстрации</b></p>	<p>не предусмотрено</p>
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	<p>не предусмотрено</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>не предусмотрено</p>
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	<p>не предусмотрено</p>
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b></p>	<p>не предусмотрено</p>



<b>Тема 14.5</b> <b>Международные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b>	не предусмотрено
<b>Тема 14.6</b> <b>Развитие культуры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	2
	<b>Демонстрация:</b> Комплект портретов	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено

<b>РАЗДЕЛ 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ.</b>		12
<b>Тема 15.1 СССР в послевоенные годы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	1
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	1
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 15.2 СССР во второй половине 1950-х – начале 1960-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения	1
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. XX съезд КПСС и его значение.	1
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х —</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н.	4

<p><b>начале 1980-х годов</b></p>	<p>С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане</p>	
	<p><b>Демонстрации</b></p>	<p>не предусмотрено</p>
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	<p>не предусмотрено</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>не предусмотрено</p>
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	<p>не предусмотрено</p>
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b></p>	<p>не предусмотрено</p>
<p><b>Тема 15.4 СССР в годы перестройки.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>	<p>1</p>
	<p><b>Демонстрация:</b> Экранно-звуковое пособие</p>	
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	<p>не предусмотрено</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> 1. Политика гласности в СССР и ее последствия.</p>	<p>1</p>
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	<p>не предусмотрено</p>

	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 15.5</b> <b>Развитие советской культуры (1945-1991 годы)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.	1
	<b>Демонстрации:</b> Экранно-звуковое пособие	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. Успехи советской космонавтики	1
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>РАЗДЕЛ 16.</b> <b>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА</b> <b>РУБЕЖЕ XX- XXI ВЕКОВ</b>		<b>10</b>
<b>Тема 16.1</b> <b>Формирование российской</b> <b>государственности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 24 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.	8

	<p>Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>	
	<b>Демонстрация</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<p><b>Практические занятия:</b>  1. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты  2. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>	2
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<p><b>Примерная тематика индивидуального проекта</b>  Происхождение человека: дискуссионные вопросы.  Начало цивилизации.  Древний Восток и Античность: сходство и различия  Феномен западноевропейского Средневековья  Восток в Средние века.  Основы российской истории.  Происхождение Древнерусского государства.</p>		

<p>         Русь в эпоху раздробленности.          Возрождение русских земель (XIV— XV века).          Рождение Российского централизованного государства.          Смутное время в России.          Россия в XVII веке: успехи и проблемы.          Наш край с древнейших времен до конца XVII века.          Истоки модернизации в Западной Европе.          Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.          Страны Востока в раннее Новое время.          Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).          Россия XVIII века: победная поступь империи.          Наш край в XVIII веке.          Рождение индустриального общества.          Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.          Отечественная война 1812 года.          Россия XIX века: реформы или революция.          Наш край в XIX веке.          Мир начала XX века: достижения и противоречия.          Великая российская революция.          Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.          Советский вариант модернизации: успехи и издержки.          Наш край в 1920 — 1930-е годы.          Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.          Великая Отечественная война: значение и цена Победы.          Наш край в годы Великой Отечественной войны.          От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.          Конец колониальной эпохи.          СССР: триумф и распад.          Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.          Российская Федерация и глобальные вызовы современности.          Наш край на рубеже XX— XXI веков       </p>	
<p> <b>Самостоятельная работа обучающихся по проекту:</b>  <b>1.</b> Подбор и изучение материала по теме проекта (книги, справочники, интернет-сайты, статьи и т.д.).  <b>2.</b> Составление плана и структуры проекта       </p>	30

3. Написание проекта	
4. Подготовка презентации для защиты проекта	
<b>Консультации</b>	<b>8</b>
<b>Защита проекта</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>
<b>Всего:</b>	<b>233</b>

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета ОУП.05 История обучающийся должен обладать следующими результатами:

Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных



источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК).

Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 История обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)</b>
<b>Личностные</b> УУД 1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); УУД 2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления

<p>общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  УУД 3 готовность к служению Отечеству, его защите;  УУД 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
<p><b>Регулятивные:</b>  УУД 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  УУД 12 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
<p><b>Познавательные:</b>  .УУД 7 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  УУД 10 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;  УУД 11 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  УУД 13 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  УУД 14 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  УУД 15 сформированность умений применять</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>

<p>исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; УУД 16 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p>	
<p><b>Коммуникативные:</b> УУД 8 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия, карточки.

Технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от

25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

8. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

9. История России. 1900 — 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова,

## Для студентов

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академи, 2016.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2017.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Академия, 2016.
4. П.С. Самыгин П.С. и др. История – Ростов н/Д: «Феникс», 2016.
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М.: Просвещение, 2016.

## Дополнительные источники

### Для преподавателей

1. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX-начала XXI вв./ Д.А.Ванюков. М.: Мир книги, 2017.
2. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс./ Ю.Дроздов/ М.: Артстиль полиграфия, 2014.
3. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.:Алгоритм, 2009.
4. Россия и страны мир. Статический сборник. М: Росстат, 2016.
5. Печенев В.А. « Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. Свидетельства и размышления участника событий/ В.Печенев. М: Норма, 2014.
6. Зайончковский А.М. Первая мировая война. М.: Мысль, 2016.
7. Левандовский А.А. Щетинов Ю.А. Россия в XX веке./ М.: «Просвещение», 2016.

8. Павленко Н.И. Екатерина I. М.: Мысль, 2004.
9. Петрович В.Г. Уроки истории: Всеобщая история. 10-11 класс. Методическое пособие. / М.: ТЦ Сфера, 2014.
10. История Отечества. Курс лекций. М., 2015

#### Для студентов

1. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.
2. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
3. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
4. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015
5. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. — М., 2014.
6. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актоп, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014. 35
7. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. — М., 2015.

#### Интернет ресурсы

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал- демократа).
4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

8. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов). [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
9. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
10. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
11. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
12. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
13. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
14. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
15. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
16. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
17. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
18. [www.garemaps.ru](http://www.garemaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
19. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
20. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
21. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
22. [www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
23. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
24. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
25. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
26. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
27. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).



28. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
29. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
30. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
31. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
32. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
33. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
34. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
35. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
36. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
37. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
38. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
39. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
40. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий,

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение проблемных заданий Тестирование Подготовка и выступление с докладом Подготовка и защита проектов, презентаций</li>   <li>Выполнение проблемных заданий Тестирование Подготовка и выступление с докладом</li>   <li>Выполнение проблемных заданий Тестирование Ответы на вопросы</li>   <li>Выполнение проблемных заданий Тестирование Подготовка и защита проектов</li>   <li>Выполнение проблемных заданий Тестирование Подготовка и защита проектов</li>   <li>Выполнение проблемных заданий Тестирование</li> </ul>

<p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<p>Выполнение проблемных заданий Подготовка и выступление с докладом</p> <p>Выполнение проблемных заданий Тестирование</p> <p>Выполнение проблемных заданий Тестирование</p> <p>Ответы на вопросы Тестирование</p> <p>Выполнение проблемных заданий Тестирование</p> <p>Выполнение проблемных заданий Выступление с докладами</p> <p>Тестирование Подготовка и защита проектов</p> <p>Подготовка и защита проектов</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение проблемных заданий Подготовка и выступление с докладом</p>
--	---

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение	2	Дебаты	УУД 1, УУД 5, УУД 7, УУД 10, УУД 13, УУД 15, УУД 8
2.	Монгольские завоевания и его последствия	2	Дискуссия	УУД 1, УУД 5, УУД 12, УУД 7 УУД 10, УУД 15, УУД 8
3.	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения		Экскурсия в краеведческий музей	УУД 1, УУД 5, УУД 7, УУД 10, УУД 8
4.	Россия в период правления Ивана Грозного. Смутное время на Руси	2	Дебаты	УУД1, УУД3, УУД 5, УУД 12, УУД 7, УУД 10, УУД 15, УУД 8