

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Сызранский политехнический колледж»

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора  
ГБПОУ «СПК»  
от 26.05.2022 № 125

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.05 ИСТОРИЯ**

общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих по профессии  
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию оборудования  
(по отраслям)

Сызрань, 2022

## **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Цикловой комиссии  
общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол заседания цикловой  
комиссии

## **СОГЛАСОВАНО**

Методистом Разиевой Т.С.  
Экспертное заключение технической  
экспертизы рабочих программ ООП по  
профессии 13.01.10 Электромонтер по  
ремонту и обслуживанию  
электрооборудования (по отраслям)

от 23.05.2022 № 9

Председатель ЦК Долбина О.С.

от 24.05.2022

Разработчик: Родионова О.П., преподаватель истории и обществознания  
ГБПОУ «СПК»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами  
основной образовательной программы с получением среднего общего образования,  
разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История разработана в  
соответствии с требованиями:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 13.01.10  
Электромонтер по ремонту и обслуживанию оборудования (по отраслям),  
утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «02» августа  
2013 г. № 802 (ред. от 17.03.2015),

– рекомендациями по реализации среднего общего образования в  
пределах освоения образовательных программ среднего профессионального  
образования на базе основного общего образования с учетом требований  
федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой  
специальности или профессии среднего профессионального образования (утв.  
Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.),

– примерной программы учебного предмета История для  
профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным  
государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития  
образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для  
реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе  
основного общего образования с получением среднего общего образования,  
протокол № 3 от «21» июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 378 от  
«23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	35
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	37

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования ОУП.05 ИСТОРИЯ на базовом уровне в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

**Содержание программы направлено на достижение следующих целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

На изучение предмета ОУП.05 ИСТОРИЯ по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию оборудования (по отраслям) отводится 256 часов в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение).

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета ОУП.05 ИСТОРИЯ.

Контроль качества освоения предмета ОУП.05 ИСТОРИЯ проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по предмету проводится за счет времени, отведенного на её освоение.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет ОУП.05 ИСТОРИЯ изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Количество часов			
	максимальная учебная нагрузка	самостоятельная учебная работа	обязательная аудиторная учебная нагрузка	
			теоретическое обучение	ЛР и ПЗ
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>РАЗДЕЛ 1 ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b> Тема 1.1 Происхождение человека Тема 1.2 Происхождение человека.	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>РАЗДЕЛ 2 ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Тема 2.1 Древнейшие государства Востока Тема 2.2 Древнейшие государства Запада Тема 2.3 Культура и религия древнего мира	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 3 ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b> Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Тема 3.2 Особенности развития цивилизаций Востока Тема 3.3 Католическая церковь. Крестовые походы Тема 3.4 Зарождение централизованных государств в Европе	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 4 ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b> Тема 4.1 Образование Древнерусского государства Тема 4.2 Крещение Руси и его значение Тема 4.3 Общество Древней Руси Тема 4.4 Раздробленность на Руси Тема 4.5 Древнерусская культура Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия Тема 4.7 Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>6</b>
<b>РАЗДЕЛ 5 РОССИЯ В XVI— XVII ВЕКАХ. ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b> Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

<p>Тема 5.2 Смутное время. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке</p> <p>Тема 5.3 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</p> <p>Тема 5.4 Культура Руси конца XIII— XVII веков</p>				
<p><b>РАЗДЕЛ 6 ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XV— XVIII ВЕКАХ</b></p> <p>Тема 6.1 Экономическое развитие западноевропейского общества.</p> <p>Тема 6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй</p> <p>Тема 6.3 Становление абсолютизма в странах Европы. Культура и наука</p>	12	2	7	3
<p><b>РАЗДЕЛ 7 РОССИЯ В КОНЦЕ XVII— XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b></p> <p>Тема 7.1 Россия в эпоху Петровских преобразований</p> <p>Тема 7.2 Внутренняя и внешняя политика в XVIII веке</p> <p>Тема 7.3 Русская культура XVIII века.</p>	18	4	10	4
<p><b>РАЗДЕЛ 8 СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b></p> <p>Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия. Западноевропейская культура</p> <p>Тема 8.2 Международные отношения. Политическое и культурное развитие стран Европы и Америки</p>	7	3	4	-
<p><b>РАЗДЕЛ 9 ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b></p> <p>Тема 9.1 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p>	2	-	2	-
<p><b>РАЗДЕЛ 10 РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b></p> <p>Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</p> <p>Тема 10.2 Движение декабристов</p> <p>Тема 10.3 Общественное движение во второй четверти XIX века</p> <p>Тема 10.4 Внешняя и внутренняя политика России во второй четверти XIX века</p> <p>Тема 10.5 Русская культура XIX века</p>	28	8	14	6



<b>РАЗДЕЛ 11 ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b> Тема 11.1 Мир в начале XX века. Тема 11.2 Россия на рубеже XIX— XX веков. Революция 1905 — 1907 гг. Тема 11.3 Россия в период Столыпинских реформ Тема 11.4 Первая мировая война Тема 11.5 От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция Тема 11.6 Гражданская война в России Тема 11.7 Серебряный век русской культуры	38	14	18	6
<b>РАЗДЕЛ 12 МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b> Тема 12.1 США и Европа в 20-30 гг XX века Тема 12.2 Международные отношения между мировыми войнами Тема 12.3 НЭП в Советской России Тема 12.4 Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы	19	9	6	4
<b>РАЗДЕЛ 13 ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА</b> Тема 13.1 Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны Тема 13.2 Второй период Второй Мировой войны. Окончание Второй мировой войны. Значение победы	16	4	8	4
<b>РАЗДЕЛ 14 МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА</b> Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Ведущие капиталистические страны. Страны Востока Тема 14.2 Крушение колониальной системы Тема 14.3 Международные и культурные отношения	9	3	6	-
<b>РАЗДЕЛ 15 АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945 — 1980 ГОДЫ</b> Тема 15.1 СССР в послевоенные годы Тема 15.2 Идеология и культура в послевоенный период Тема 15.3 СССР во второй половине 1960 гг. Тема 15.4 Основные направления социально-политического развития советского общества в 70-80 гг	14	6	7	1
<b>РАЗДЕЛ 16 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ</b>	3	-	3	-

<b>Тема 16.1 Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>				
<b>Всего</b>	<b>256</b>	<b>85</b>	<b>123</b>	<b>48</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		<b>4</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Значение изучения истории.</b> <b>2. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.</b> <b>3. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).</b> Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. ответы на вопросы	2
<b>РАЗДЕЛ 1 ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>		<b>7</b>
<b>Тема 1.1 Происхождение человека.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза.</b> <b>2. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару.</b> <b>3. Появление человека современного вида.</b> Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 1.2 Происхождение человека.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции.</b> Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения землевладельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Племена и союзы племён в неолите.	2
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление глоссария	1
<b>РАЗДЕЛ 2 ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>		<b>15</b>
<b>Тема 2.1 Древнейшие государства Востока</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика древнеегипетской цивилизации.</b> Города- государства Шумера, Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Складывание великих держав и их особенности. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. Древнейшие государства Востока	2
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление опорного конспекта	2
<b>Тема 2.2 Древнейшие государства Запада</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и Микенская</b>	2

	<b>цивилизации.</b>	
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. Древнейшие государства Запада.	2
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление конспекта первоисточника	2
<b>Тема 2.3 Культура и религия древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока.</b>	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка информационного сообщения	1
<b>РАЗДЕЛ 3 ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>		<b>16</b>
<b>Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.</b> <b>2. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи.</b> Крещение варварских племён. Варварские королевства. Особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе.	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление опорного конспекта.	2
<b>Тема 3.2 Особенности развития цивилизаций</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.</b>	1

<b>Востока</b>	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. Возникновение ислама	1
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление опорного конспекта.	2
<b>Тема 3.3 Католическая церковь. Крестовые походы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия.</b> Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	1
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. Крестовые походы	1
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление глоссария	1
<b>Тема 3.4 Зарождение централизованных государств в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Структура и сословия средневекового общества.</b>	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. Зарождение централизованных государств в Европе. Культурное наследие европейского Средневековья.	2
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка информационного сообщения	1
<b>РАЗДЕЛ 4 ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К</b>		<b>30</b>

РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ		
<b>Тема 4.1</b> <b>Образование</b> <b>Древнерусского</b> <b>государства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</b>	2
	Демонстрации	не предусмотрено
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
	Контрольные работы	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>1. Составление опорного конспекта.</b>	2
<b>Тема 4.2</b> <b>Крещение Руси и его</b> <b>значение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Начало правления князя Владимира Святославича.</b> <b>2. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси.</b>	2
	Демонстрации	не предусмотрено
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> <b>1. Крещение Руси и его значение</b>	2
	Контрольные работы	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>1. Подготовка электронной презентации</b>	4
<b>Тема 4.3</b> <b>Общество Древней Руси</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.</b> Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2
	Демонстрации	не предусмотрено
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
<b>Тема 4.4 Раздробленность</b> <b>на Руси</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия.</b>	2

	Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. Раздробленность Руси	2
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление таблицы.	1
<b>Тема 4.5</b> <b>Древнерусская культура</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка информационного сообщения	1
<b>Тема 4.6</b> <b>Монгольское завоевание и его последствия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке.	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление опорного конспекта	2
<b>Тема 4.7</b> <b>Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III.	2



<b>государства.</b>	Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. Начало возвышения Москвы. Образование единого государства.	2
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление опорного конспекта.	2
<b>РАЗДЕЛ 5 РОССИЯ В XVI— XVII ВЕКАХ. ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>		<b>18</b>
<b>Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Россия в период боярского правления. Иван IV.	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление конспекта первоисточника	2
<b>Тема 5.2 Смутное время. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова.	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. Смутное время.	2
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление опорного конспекта.	2

<b>Тема 5.3 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти.</b>	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление глоссария	1
<b>Тема 5.4 Культура Руси конца XIII— XVII веков</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы</b>	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. Культура Руси конца XV— XVII веков	2
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка информационного сообщения.	1
<b>РАЗДЕЛ 6 ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XV— XVIII ВЕКАХ</b>		<b>12</b>
<b>Тема 6.1 Экономическое развитие западноевропейского общества.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство.</b>	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление глоссария	1
<b>Тема 6.2 Великие</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их</b>	2

географические открытия. Образование колониальных империй	технические, экономические и интеллектуальные предпосылки.	
	Демонстрации	не предусмотрено
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка информационного сообщения	1
Тема 6.3 Становление абсолютизма в странах Европы. Культура и наука	Содержание учебного материала: 1. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции.	1
	Демонстрации	не предусмотрено
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия 1. Эпоха Возрождения	1
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Тема 6.4 Страны Европы в XVII—XVIII веках.	Содержание учебного материала: 1. Причины и начало революции в Англии. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции.	2
	Демонстрации	не предусмотрено
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия 1. Первые буржуазные революции в Европе	2
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
РАЗДЕЛ 7 РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ		18
Тема 7.1 Россия в эпоху Петровских преобразований	Содержание учебного материала: 1. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи.	4
	Демонстрации	не предусмотрено
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	2

	1. Россия в эпоху петровских преобразований	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление опорного конспекта	2
<b>Тема 7.2 Внутренняя и внешняя политика в XVIII веке</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов.	4
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление схемы;	1
<b>Тема 7.3 Русская культура XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов.	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Русская культура XVIII века	2
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка сообщения	1
<b>РАЗДЕЛ 8 СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>		<b>7</b>
<b>Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия. Западноевропейская культура</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено

	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление таблицы	1
<b>Тема 8.2</b> <b>Международные</b> <b>отношения. Политическое и</b> <b>культурное развитие стран</b> <b>Европы и Америки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. <b>Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Крушение наполеоновской империи и его причины.</b>	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление опорного конспекта	2
<b>РАЗДЕЛ 9</b> <b>ПРОЦЕСС</b> <b>С</b> <b>МОДЕРНИЗАЦИИ В</b> <b>ТРАДИЦИОННЫХ</b> <b>ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>		<b>2</b>
<b>Тема 9.1</b> <b>Процесс модернизации в</b> <b>традиционных обществах</b> <b>Востока</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. <b>Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.</b>	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	не предусмотрено
<b>РАЗДЕЛ 10</b> <b>РОССИЙСКАЯ</b> <b>ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>		<b>28</b>
<b>Тема 10.1</b> <b>Внутренняя и внешняя</b> <b>политика России в начале</b> <b>XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. <b>Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.</b>	4
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено

	<b>Практические занятия</b> 1. Отечественная война 1812 года.	2
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление кроссворда	1
<b>Тема 10.2</b> <b>Движение декабристов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Движение декабристов. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года). Значение движения декабристов.	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b> 1. Движение декабристов	2
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление таблицы	1
<b>Тема 10.3</b> <b>Общественное движение во второй четверти XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. <b>Оппозиционная общественная мысль.</b> Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка информационного сообщения	1
<b>Тема 10.4</b> <b>Внешняя и внутренняя политика России во второй четверти XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. <b>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.</b> Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Александр	4

	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b> 1. Внешняя и внутренняя политика России во второй четверти XIX века. Отмена крепостного права.	2
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление глоссария	1
<b>Тема 10.5</b> <b>Русская культура</b> <b>XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.).</b> <b>2. Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов.</b> Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Общественное звучание литературы. Становление и развитие национальной музыкальной школы, театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники.	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка информационного сообщения.	4
<b>РАЗДЕЛ 11</b> <b>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К</b> <b>НОВЕЙШЕЙ</b>		<b>38</b>
<b>Тема 11.1</b> <b>Мир в начале XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира.</b> Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Гонка вооружений. Балканские войны. Социальные движения и социальные реформы.	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2

	1. Составление опорного конспекта	
<b>Тема 11.2</b> <b>Россия на рубеже XIX—</b> <b>XX веков.</b> <b>Революция 1905 —1907гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России.</b> Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Русско-японская война 1904 —1905 годов.	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление конспекта первоисточника.	2
<b>Тема 11.3 Россия в период</b> <b>Столыпинских реформ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер.</b>	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	2
	1. Россия в период Столыпинских реформ	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление глоссария.	1	
<b>Тема 11.4</b> <b>Первая мировая война</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Боевые действия 1914 —1918 годов. Особенности и участники войны.</b>	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	2
	1. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление опорного конспекта	2	
<b>Тема 11.5</b> <b>От Февраля к Октябрю.</b> <b>Октябрьская</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Февральская революция в России. Причины революции.</b> <b>2. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции.</b>	4



<b>революция</b>	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление опорного конспекта.	2
<b>Тема 11.6 Гражданская война в России</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора.</b>	4
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b> 1. Россия в годы гражданской войны	2
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление таблицы	1
<b>Тема 11.7 Серебряный век русской культуры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму.</b>	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка информационного сообщения	4
<b>РАЗДЕЛ 12 МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>		<b>19</b>
<b>Тема 12.1 США и Европа в 20-30 гг XX века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе.</b>	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление опорного конспекта	2
<b>Тема 12.2</b> <b>Международные отношения между мировыми войнами</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны.</b>	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b> 1. Международные отношения между мировыми войнами	2
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Составление электронной презентации.	4
<b>Тема 12.3</b> <b>НЭП в Советской России</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Образование СССР. Экономический и политический кризис.</b>	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление конспекта первоисточника.	2
<b>Тема 12.4</b> <b>Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации.</b> <b>2. Начало индустриализации.</b>	
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b> 1. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы	2
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Составление таблицы.	1
<b>РАЗДЕЛ 13</b> <b>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ</b>		<b>16</b>

<b>ВОЙНА</b>		
<b>Тема 13.1</b> <b>Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям.</b>	4
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b> 1. Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны	2
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Написание эссе	4
<b>Тема 13.2</b> Второй период Второй Мировой войны. <b>Окончание Второй мировой войны. Значение победы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году.</b>	4
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b> 1. Второй период Второй мировой войны. Окончание Второй мировой войны. Значение победы	2
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>РАЗДЕЛ 14</b> <b>МИР ВО ВТОРОЙ</b> <b>ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА</b>		<b>9</b>
<b>Тема 14.1</b> <b>Послевоенное устройство мира.</b> <b>Ведущие капиталистические страны. Страны Востока</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Начало «холодной войны». Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность.</b>	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление опорного конспекта.	2
<b>Тема 14.2</b> <b>Крушение колониальной</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии).</b>	2

<b>системы</b>	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 14.3 Международные и культурные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы.</b>	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка информационного сообщения	1
<b>РАЗДЕЛ 15 АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945 — 1980 ГОДЫ</b>		<b>14</b>
<b>Тема 15.1 СССР в послевоенные годы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны».</b>	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка информационного сообщения	2
<b>Тема 15.2 Идеология и культура в послевоенный период</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты.</b> <b>2. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений.</b>	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено

	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление конспекта первоисточника.	2
<b>Тема 15.3 СССР во второй половине 1960 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Концепция развитого социализма. 2. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике.	1
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b> 1. СССР в 60-е гг. XX века	1
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Написание опорного конспекта.	2
	<b>Тема 15.4 Основные направления социально-политического развития советского общества в 70-80 гг</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	не предусмотрено
<b>РАЗДЕЛ 16 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ</b>		<b>3</b>
<b>Тема 16.1 Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года.	3
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено

	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Примерная тематика индивидуального проекта</b>		не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающихся по проекту</b>		не предусмотрено
	<b>Всего:</b>	<b>256</b>

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета ОУП.05 ИСТОРИЯ обучающийся должен обладать следующими результатами:

##### **личностные результаты:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

##### **метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически её оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметные результаты:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.05 История, обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию оборудования (по отраслям) )</b>
<p><b>Личностные</b>  <b>УУД 1</b> Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).  <b>УУД 2</b> Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.  ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.  ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать</p>



<p>традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p><b>УУД 3</b> Готовность к служению Отечеству, его защите.</p> <p><b>УУД 4</b> Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p><b>УУД 5</b> Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p><b>УУД 6</b> Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>ОК 9 Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p> <p>ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>ОК 13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p> <p>ОК 14 Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Регулятивные:</b></p> <p><b>УУД 7</b> Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p><b>УУД 8</b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p><b>УУД 9</b> Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</p>	<p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p> <p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>

<p>проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p><b>УУД 10</b> Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</p>	
<p><b>Познавательные</b></p> <p><b>УУД 11</b> Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Коммуникативные</b></p> <p><b>УУД 12</b> Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	<p>ОК 8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>ОК 9 Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p> <p>ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета основ философии.

#### Оборудование учебного кабинета:

- карты;
- карточки;
- схемы.

#### Технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

### Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основные источники

1. Артемов В.В, Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования. – М.: ИЦ Академия, 2017.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца 19 в.: – М.: ОООИД Русское слово. РС, 2018.
3. Загладин Н.В. Всемирная история XX в.11 класс. – М.: ОООИД Русское слово. РС, 2018.

#### Дополнительные источники

1. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций: учеб. пособ. – М: Дрофа, 2005.
2. Озёрский В.И. Правители России от Рюрика до Путина: учеб. пособ. –Краснодар.: Дон, 2005.
3. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учеб. пособ. –М.: Академия, 2011.

#### Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://wikipedia.ru.org/wiki>
3. <http://znanium.com>

## 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знания</b>		
– закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории	– демонстрация знаний основных понятий и методов, – демонстрация знаний закономерности исторического процесса, – демонстрация знаний основных этапов и событий отечественной истории	Оценка результатов деятельности обучающихся при: – выполнении практических заданий; – выполнении самостоятельной работы; – проведении промежуточной аттестации.
<b>Умения</b>		
– ориентироваться в историческом прошлом России;	– демонстрация умений ориентироваться в историческом прошлом	Оценка результатов деятельности обучающихся при: – выполнении практических заданий; – выполнении самостоятельной работы; – проведении промежуточной аттестации.

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Культура и религии Древнего мира	2	Урок-презентация	УУД 10, УУД 11
2.	Начало возвышения Москвы. Образование единого государства	2	Урок-конференция	УУД 1, УУД 2, УУД 4.
3.	Великие географические открытия. Образование колониальных империй	2	Урок-экскурсия	УУД 5, УУД 6.
4.	Отечественная война 1812 года	2	Урок-конференция	УУД 1, УУД 3, УУД 6, УУД 7.
5.	Второй период Великой Отечественной войны. Завершение и итог Второй мировой войны	2	Урок-дискуссия	УУД 1, УУД 2, УУД 3, УУД 8, УУД 9, УУД 12,