

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Сызранский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора
ГБПОУ «СПК»
от 26.05.2022 № 125

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

общеобразовательного учебного цикла
основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Сызрань, 2022

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол заседания цикловой
комиссии

СОГЛАСОВАНО

Методистом Разиевой Т.С.
Экспертное заключение технической
экспертизы рабочих программ ООП по
профессии 43.01.09Повар, кондитер

от 23.05.2022 № 9

Председатель ЦК Долбина О.С.

от 24.05.2022

Разработчик: Виноградова Н.Р., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «СПК»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 43.01.09Повар, кондитер, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «09» декабря 2016г. № 1569,

– рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.),

– примерной программы учебного предмета Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 377 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования ОУП.01 Русский язык на базовом уровне в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

На изучение предмета ОУП.01 Русский язык по профессии 43.01.09 Повар, кондитер отводится 132 часа в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение).

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по предмету ОУП.01 Русский язык, реализуемой при подготовке студентов по специальности технического профиля, профильной составляющей являются раздел: «Язык и речь. Функциональные стили речи».

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета ОУП.01 Русский язык.

Контроль качества освоения предмета ОУП.01 Русский язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны. Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Целью данной программы является овладение способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, навыков общения с другими людьми. Освоение таких элементов содержания как фундаментальные идеи и ценности образует основу человеческой культуры и обеспечивает миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру. Все виды работ по развитию речи, а также итоговые занятия (сочинения, сообщения, исследования и т.д.) тесно связанные с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие логического мышления, способствуют формированию умений анализа и оценки, развивают общие креативные способности.

Изучение разделов: Язык и речь. Функциональные стили речи. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Морфемика, словообразование, орфография. Мор-

фонология и орфография. Синтаксис и пунктуация - направлено на развитие и совершенствование у студентов коммуникативной языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.). Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся. Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов. Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной

аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Количество часов		
	Всего учебных занятий	в том числе	
		теоретическое обучение	ЛР и ПЗ
Введение	2	2	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи Тема 1.1 Язык и речь. Тема 1.2 Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. Тема 1.3 Функциональные стили речи и их особенности. Тема 1.4 Текст как произведение речи. Тема 1.5 Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Тема 1.6 Функционально-смысловые типы речи. Тема 1.7 Лингвостилистический анализ текста. Тема 1.8 Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	21	18	3
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема 2.1 Фонетические единицы. Тема 2.2 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Тема 2.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Тема 2.4 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова	13	9	4
Раздел 3. Лексикология и фразеология Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Тема 3.4. Фразеологизмы. Лексические нормы. Тема 3.5. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	15	14	1
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	18	14	4

<p>Тема 4.2. Способы словообразования.</p> <p>Тема 4.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</p> <p>Тема 4.4. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.</p> <p>Тема 4.5. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов</p>			
<p>Раздел 5. Морфология и орфография</p> <p>Тема 5. 1. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол.</p> <p>Тема 5. 2. Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</p> <p>Тема 5. 3. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p> <p>Тема 5. 4. Предлог как часть речи. Союз как часть речи</p> <p>Тема 5. 5. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Тема 5. 6. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.</p> <p>Тема 5. 7. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p>	21	16	5
<p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</p> <p>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.</p> <p>Тема 6.2. Словосочетание.</p> <p>Тема 6.3. Простое предложение.</p> <p>Тема 6.4. Односложное простое предложение.</p> <p>Тема 6. 5. Сложное предложение.</p> <p>Тема 6.6. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение.</p> <p>Тема 6.8. Бессоюзное сложное предложение.</p> <p>Тема 6.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>Тема 6.10. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</p>	24	21	3
Итого	114	94	20

По учебному плану на проведение консультаций отводится 12 часов учебного времени, на проведение промежуточной аттестации в форме экзамена – 6 часов.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах
Введение	Содержание учебного материала: 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление. 2. Значение русского языка при освоении профессии СПО. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.	2
	Демонстрации	не предусмотрено
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		21
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала: 1. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи	2
	Демонстрации	не предусмотрено
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Тема 1.2. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования	Содержание учебного материала: 1. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования	1
	Демонстрации	не предусмотрено

	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования	1
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Тема 1.3. Функциональные стили речи и их особенности	Содержание учебного материала: 1. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. 2. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. 3. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, жанры. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, жанры 4. Публицистический стиль речи, его назначение, основные жанры Публицистический стиль речи, его назначение, основные жанры 5. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использованиеизобразительно-выразительных средств и др. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	4
	Демонстрации	не предусмотрено
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
	Тема 1.4. Текст как произведение речи	Содержание учебного материала: 1. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. 2. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. 3. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). 4. Абзац как средство смыслового членения текста. Абзац как средство смыслового членения текста.
	Демонстрации	не предусмотрено

	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Тема 1.5. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу)	Содержание учебного материала: 1. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	1
	Демонстрации	не предусмотрено
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу)	1
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Тема 1.6. Функционально-смысловые типы речи	Содержание учебного материала: 1. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). 2. Соединение в тексте различных типов речи. Соединение в тексте различных типов речи.	4
	Демонстрации	не предусмотрено
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
	Тема 1.7. Лингвостилистический анализ текста	Содержание учебного материала: 1. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. 2. Освоение видов переработки текста. Освоение видов переработки текста.
Демонстрации		не предусмотрено
Лабораторные работы		не предусмотрено
Практические занятия		не предусмотрено
Контрольные работы		не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено
Тема 1.8. Составление связного высказывания на	Содержание учебного материала: 1. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе	1

заданную тему, в том числе лингвистическую	лингвистическую Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе лингвистическую	
	Демонстрации	не предусмотрено
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе лингвистическую	1
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		13
Тема 2.1 Фонетические единицы	Содержание учебного материала: 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. 2. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	4
	Демонстрации	не предусмотрено
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Тема 2.2. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	Содержание учебного материала: 1. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	1
	Демонстрации	не предусмотрено
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	2
	Контрольные работы	не предусмотрено

	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Тема 2.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	Содержание учебного материала: 1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь 2. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание о/е после шипящих и ц 3. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	3
	Демонстрации	не предусмотрено
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Тема 2.4. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова	Содержание учебного материала: 1. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. 2. Использование орфоэпического словаря Использование орфоэпического словаря	1
	Демонстрации	не предусмотрено
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова	2
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Раздел 3. Лексикология и фразеология		15
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала: 1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	4

	2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	
	Демонстрации	не предусмотрено
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления	Содержание учебного материала: 1. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика	4
	Демонстрации	не предусмотрено
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
	Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы	Содержание учебного материала: 1. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. 2. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.
Демонстрации		не предусмотрено
Лабораторные работы		не предусмотрено
Практические занятия		не предусмотрено
Контрольные работы		не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено

Тема 3.4. Фразеологизмы. Лексические нормы	Содержание учебного материала: 1. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. 2. Лексические и фразеологические словари. Лексико - фразеологический разбор. Лексические и фразеологические словари. Лексико - фразеологический разбор	2
	Демонстрации	не предусмотрено
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Тема 3.5. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему	Содержание учебного материала: 1. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему	1
	Демонстрации	не предусмотрено
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему	1
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		18
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова	Содержание учебного материала: 1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова	4
	Демонстрации	не предусмотрено
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено

Тема 4.2. Способы словообразования	Содержание учебного материала: 1. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	1	
	Демонстрации	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков разных частей речи	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов	Содержание учебного материала: 1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов Правописание чередующихся гласных в корнях слов	1	
	Демонстрации	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.4. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>. Правописание сложных слов	Содержание учебного материала: 1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . 2. Правописание сложных слов Правописание сложных слов	6	
	Демонстрации	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	Тема 4.5. Наблюдение над функционированием правил орфографии и	Содержание учебного материала: 1. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	1

пунктуации в образцах письменных текстов	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	
	Демонстрации	не предусмотрено
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	2
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Раздел 5. Морфология и орфография		21
Тема 5.1. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол.	Содержание учебного материала: 1. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол	2
	Демонстрации	не предусмотрено
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Тема 5.2. Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	Содержание учебного материала: 1. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий 2. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. 3. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия	5
	Демонстрации	не предусмотрено

	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Тема 5.3. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	Содержание учебного материала: 1. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи 2. Сопоставление лексического и грамматического значения слов Сопоставление лексического и грамматического значения слов	2
	Демонстрации	не предусмотрено
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Тема 5.4. Предлог как часть речи. Союз как часть речи	1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов Предлог как часть речи. Правописание предлогов 2. Союз как часть речи. Правописание союзов Союз как часть речи. Правописание союзов	2
	Демонстрации	не предусмотрено
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Тема 5.5. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	Содержание учебного материала: 1. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	1
	Демонстрации	не предусмотрено
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	5

	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Тема 5.6. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала: 1. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи	2
	Демонстрации	не предусмотрено
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
	Тема 5.7. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	Содержание учебного материала: 1. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами
Демонстрации		не предусмотрено
Лабораторные работы		не предусмотрено
Практические занятия		не предусмотрено
Контрольные работы		не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		24
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.		
	Содержание учебного материала: 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	2
	Демонстрации	не предусмотрено
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Тема 6.2. Словосочетание.	Содержание учебного материала:	2

	<p>1. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний</p> <p>2. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения</p>	
	Демонстрации	не предусмотрено
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Тема 6.3. Простое предложение.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи</p> <p>2. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов</p>	2
	Демонстрации	не предусмотрено
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Тема 6.4. Односложное простое предложение.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Односоставное и неполное предложение Односоставное и неполное предложение</p> <p>2. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого</p> <p>3. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого</p>	2
	Демонстрации	не предусмотрено
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено

	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Тема 6.5. Сложное предложение.	Содержание учебного материала: 1. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	5
	Демонстрации	не предусмотрено
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Тема 6.6. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	Содержание учебного материала: 1. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов	1
	Демонстрации	не предусмотрено
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов	2
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение.	Содержание учебного материала: 1. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи	2
	Демонстрации	не предусмотрено
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Тема 6.8. Бессоюзное	Содержание учебного материала:	2

сложное предложение.	1. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи	
	Демонстрации	не предусмотрено
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Тема 6.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Содержание учебного материала: 1. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2
	Демонстрации	не предусмотрено
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Тема 6.10. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	Содержание учебного материала: 1. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам	1
	Демонстрации	не предусмотрено
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам	1
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Примерная тематика индивидуального проекта		не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающихся по проекту		не предусмотрено
Консультации		12
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6
Всего:		132

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета ОУП.01 Русский язык обучающийся должен обладать следующими результатами:

личностные результаты:

— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметные результаты:

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение навыков о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В процессе освоения предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК).

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер)
<p>Личностные</p> <p>УУД 1 Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.</p> <p>УУД 2 Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>УУД 3 Сознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>

<p>языка как явления национальной культуры.</p> <p>УУД 4 Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	
<p>Регулятивные:</p> <p>УУД 5 Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>УУД 6 Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>УУД 7 Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.</p> <p>УУД 9 Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</p> <p>УУД 16 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>
<p>Познавательные:</p> <p>УУД 8 Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.</p> <p>УУД 12 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>УУД 13 Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>

<p>УУД 15 Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.</p> <p>УУД 21 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p> <p>УУД 22 Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p> <p>УУД 23 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	
<p>Коммуникативные:</p> <p>УУД 10 Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>УУД 11 Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УУД 14 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.</p> <p>УУД 17 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> <p>УУД 19 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.</p> <p>УУД 20 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по русскому языку и литературе.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальное оборудование,
- комплект мультимедийного оборудования.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 кл: Учебник для общеобразовательных учреждений.-5 изд., испр. и доп.- М.: ООО «ТИД Русское слово-РС», 2018.- 432 с.

Для студентов

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 кл: Учебник для общеобразовательных учреждений.-5 изд., испр. и доп.- М.: ООО «ТИД Русское слово-РС», 2018.- 432 с.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2016.
2. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. –М., 2014.
3. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2014.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

6. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

8. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. Пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

9. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2015.

10. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2015.

11. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2016.

Для студентов

1. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2013.

2. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. — М., 2016.

3. Солганик Г.Я. От слова к тексту. — М., 2013.

4. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. — М., 2017.

5. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. — М., 2017.

6. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. — М., 2017.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

4. www.ruskiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

5. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

6. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

11. www.metodiki.ru (Методики).

12. www.posobie.ru (Пособия).

15. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

16. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ru).

17. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

18. www.gramota.ru (Справочная служба).

19. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики; – осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного вос- приятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<p>орфоэпический диктант</p> <p>ответы на вопросы</p> <p>контрольное списывание</p> <p>ответы на вопросы</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>сочинение</p> <p>изложение</p> <p>лингвостилистический анализ</p> <p>ответы на вопросы</p> <p>ответы на вопросы</p> <p>анализ текста</p>

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Функциональные стили речи и их особенности	2	Деловая игра	УУД 1, УУД 10, УУД 12
2.	Фразеологизмы. Лексические нормы	2	Деловая игра	УУД 5, УУД 10, УУД 16, УУД 19
3.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	2	Круглый стол	УУД 2, УУД 3, УУД 16, УУД 18, УУД 19