

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Сызранский политехнический колледж»

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора  
ГБПОУ «СПК»  
от 26.05.2022 № 125

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

общий гуманитарный и социально-экономический цикл  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем  
и агрегатов автомобилей

Сызрань, 2022

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Цикловой комиссии  
общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол заседания цикловой  
комиссии

**СОГЛАСОВАНО**

Методистом Разиевой Т.С.  
Экспертное заключение технической  
экспертизы рабочих программ ООП по  
специальности 23.02.07 Техническое  
обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

от 23.05.2022 № 9  
Председатель ЦК Долбина О.С.

от 24.05.2022

Разработчик: Родионова О.П., преподаватель ГБПОУ «СПК»

Рабочая программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «09»декабря 2016г № 1568,
- примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ «01» июня 2017 г. под номером № 27.02.07-170601.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Стр.</b>
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	25
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	27
5	Приложение 1	29

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

### 1.1 Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью гуманитарного и социально-экономического цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Обязательная часть

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
- ретроспективный анализ развития отрасли.

Вариативная часть – не предусмотрено.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки	50
в том числе:	4
теоретическое обучение	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	44
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	2
в том числе:	
подготовка сообщений	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ</b>		<b>3</b>		
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.1</b> <b>Периодизация новейшей истории (1945 – 2016).</b> <b>Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени. 2. Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Сущность холодной войны. Формирование двуполярного мира. Гонка вооружений. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла. Роль ООН в международной политике. Раскол Германии. Основные конфликты периода холодной войны. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США.</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Контрольные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений: «Послевоенное устройство Европы»</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">не предусмотрено</p> <p style="text-align: center;">не предусмотрено</p> <p style="text-align: center;">не предусмотрено</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p>продуктивный, репродуктивный</p>	ОК 01-11
<p style="text-align: center;"><b>РАЗДЕЛ 2</b> <b>СССР В 1945 – 1991 ГГ., РОССИЯ И СТРАНЫ СНГ В 1992 – 2016 ГГ.</b></p>		<b>11</b>		
<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.1</b> <b>СССР в 1945 – 1985 гг</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Итоги 2-й мировой войны для СССР. Восстановление народного хозяйства СССР. Советский</p>		<p>продуктивный, репродуктивный</p>	ОК 01-11



	<p>атомный проект.</p> <p>2. Изменения в стране после смерти Сталина. XX съезд партии. Экономическая политика в период «оттепели». СССР – пионер в освоении космоса.</p> <p>3. XXII съезд КПСС. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Отстранение Хрущёва от власти.</p> <p>4. Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение.</p> <p>5. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.</p>			
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> 1. СССР в 1945-85 гг	2		
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено		
<b>Тема 2.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Перестройка. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Курс на обновление социализма. Становление многопартийности.</p> <p>2. Обострение национальных конфликтов в СССР.</p> <p>3. Противостояние союзной и российской власти. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.</p>		репродуктивный, продуктивный	ОК 01-11
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Перестройка в СССР	2		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		

	Подготовка сообщений «Перспективы и воплощение планов НАТО на территории СССР»			
<b>Тема 2.3 Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. 2. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг. 3. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Роспуск советов. Принятие конституции РФ. 4. Конфликты на Северном Кавказе. Хасавюртовские соглашения. 5. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. 6. Курс на укрепление вертикали власти. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Президентство Д. А. Медведева. Возвращение В. В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события.		репродуктивный, продуктивный	ОК 01-11
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> «Крымская весна» и её значение для внешней и внутренней политики РФ.	2		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	не предусмотрено		
<b>Тема 2.4 Россия в системе международных отношений современного мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам		репродуктивный, продуктивный	ОК 01-11

	<p>России. Россия и страны СНГ.</p> <p>2. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира».</p> <p>3. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира.</p>			
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Россия в системе международных отношений современного мира	2		
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	не предусмотрено		
<b>Тема 2.5 Страны СНГ в 1992 - 2016 годы.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Особенности развития стран СНГ. Политические процессы на Украине. Президентство Л. Кравчука, Л. Кучмы, В. Януковича.</p> <p>2. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе.</p> <p>3. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе.</p> <p>4. Грузия. Президентство З. Гамсахурдиа и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией. Внутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане.</p> <p>5. Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. «Культ личности» С. Ниязова в</p>		репродуктивный, продуктивный	ОК 01-11

	Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии.			
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Россия и страны СНГ.	2		
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено		
<b>РАЗДЕЛ 3 СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XX – XXIV ВВ</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Восстановление стран Европы после 2-й мировой войны. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы.</p> <p>2. <b>Великобритания.</b> Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество.</p> <p>3. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекзиту.</p> <p>4. <b>Франция.</b> Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президентство Ф. Миттерана, Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Националистические силы (Ж. ле Пен).</p> <p>5. <b>Германия.</b> Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В.</p>		продуктивный, репродуктивный	ОК 01-11

	<p>Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии.. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля.,Г. Шрёдера (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель.</p> <p>6. <b>Италия.</b> Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией.</p> <p>7. <b>Испания.</b> Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм.</p>			
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> Становление Евросоюза. Проблемы и тенденции Союза Европейских государств.	2		
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	не предусмотрено		
<p><b>Тема 3.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Установление политических режимов по советскому образцу в странах Восточной Европы. Социально-экономические преобразования. Югославия в годы правления Иосипа Броз Тито. Венгерское восстание 1956 г. и его подавление. Пражская весна 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг. Профсоюз «Солидарность».</p> <p>2. Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Крушение социалистических режимов. Распад структур социалистического лагеря.</p> <p>3. Особенности развития стран Центральной Европы. Отношения стран Центр. Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой. Распространение НАТО.</p>		репродуктивный, продуктивный	ОК 01-11

	<p>4. <b>Страны Балтии</b> на рубеже 20-21 вв. Осуществление реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации.</p> <p>5. <b>Польша.</b> Президентство Л. Валенсы. Рыночные реформы. Президентство А. Квасьневского, Л. Качинского и Б. Камаровского. Отношения Польши с Россией.</p> <p>6. <b>Чехия и Словакия.</b> Распад единого чехословацкого государства (1992 г.). Экономическое, социальное и политическое развитие Чехии и Словакии. Венгрия и Румыния в кон. XX – нач. XXI в. Особенности их развития.</p>			
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> Распад СВД. Страны Восточной Европы после распада СВД,	2		
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	не предусмотрено		
<p><b>Тема 3.3. Распад Югославии и его последствия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> .Противоречия развития Югославии. Обострение национальных противоречий. Усиление националистических элементов в идеологии. С. Милошевич. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 – 1995 гг. Провозглашение независимости Македонией -1992 г. Проблема Косово. Рост албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Фактическое отделение Косово от Югославии, его Европейский трибунал по Югославии Распад Югославии.</p>		репродуктивный, продуктивный	ОК 01-11
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<p><b>Практические занятия:</b> 1. Значение югославского конфликта для</p>	2		

	политических процессов конца XX-началаXXI вв.			
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	не предусмотрено		
<b>РАЗДЕЛ 4 СТРАНЫ АМЕРИКАНСКОГО КОНТИНЕНТА В 1945 – 2016 ГГ.</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 4.1. Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. США как лидер западного мира в послевоенный период. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Борьба за права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Рональд Рейган и «рейганомика».</p> <p>Политическая система США к нач.1990-х годов.. Президентство Б. Клинтона (1993 – 2001). США как лидер постиндустриальной цивилизации. Президентство Д. Буша-младшего (2001 – 2009). Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы. Особенности выборной кампании 2016 г.</p>		репродуктивный, продуктивный	ОК 01-11
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> Программы американских президентов в послевоенный период. Отношения США и РФ.в конце XX- начале XXI вв.	2		
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	не предусмотрено		
<b>Тема 4.2. Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. США как</p>		репродуктивный, продуктивный	ОК 01-11

	<p>единственная сверхдержава в 1990-е гг. Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. США и Югославский кризис.</p> <p>Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. США как лидер борьбы против международного терроризма. Усиление военного присутствия США в Центральной Азии. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г. Результаты афганской и иракской войн для внешней политики США. Отношения США и Ирана. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США. США и проблема ядерного вооружения. Роль США на постсоветском пространстве.</p>			
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Внешняя и внутренняя политика США после 2 Мировой войны.	2		
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	не предусмотрено		
<p><b>Тема 4.3 Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Особенности политического и социально-экономического развития стран Латинской Америки. Революция 1959 г. на Кубе. Социалистический курс после крушения социалистической системы.</p> <p>2. Социалистические реформы в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление последствий диктатуры.</p>		репродуктивный, продуктивный	ОК 01-11



	<p>Политическая нестабильность стран региона. Попытка интеграции. Влияние США в регионе. Перу, Мексика. Курс на построение боливарианского социализма в Венесуэле; преобразования Уго Чавеса. Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах.</p>			
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Современные проблемы стран Латинской Америки.	2		
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	не предусмотрено		
<b>РАЗДЕЛ 5 СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ В 1945 – 2016 ГГ.</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 5.1. Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Зарождение арабо-израильского конфликта. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. Саудовская Аравия как абсолютная монархия. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. Ирано-иракская война. Ирак в годы правления С. Хусейна, операция «Буря в пустыне». Свержение режима Хусейна. Исламская революция 1978 г. в Иране. Иранский ядерный проект. Афганистан при «народном правительстве», войска СССР в Афганистане. Приход талибов к власти. Аль-Каида. Ликвидация режима талибов. Пакистан как региональная ядерная держава. Военное присутствие стран Запада на Ближнем и Среднем Востоке. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая операция России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по Ближневосточным вопросам.</p>		репродуктивный, продуктивный	ОК 01-11
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b>	2		

	Основные процессы и противоречия ближневосточного региона на рубеже XX-XXI вв.			
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	не предусмотрено		
<b>Тема 5.2 Индия и Индокитай в 1945 - 2016гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Объявление Индией независимости. Индийский национальный конгресс. Политика Д. Неру, Индиры и Раджива Ганди. Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий. Обретение Индией статуса ядерной державы. Индия и движение неприсоединения. Религиозные противоречия в Индии. Террористические организации сикхов. 2.Социально-политическое и экономическое развитие Бирмы, Тайланда, Индонезии. Филиппин. Террористический режим Пол Пота в Кампучии. Индонезия в новейшее время.		репродуктивный, продуктивный	ОК 01-11
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> Взаимоотношения Индии и РФ в XX- нач.ХХIвв.	2		
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	не предусмотрено		
<b>Тема 5.3. Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. Правление Мао ДзеДуна и культурная революция. Дэн Сяопинирыночные реформы в Китае. События на площади Тяньаньмынь в 1989 г. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста. Сохранение политической власти КПК. Проблема Тибета. Неравномерность экономического развития регионов Китая. Ху Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю.		репродуктивный, продуктивный	ОК 01-11

	Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и Вьетнаме.			
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> Китай и его развитие в XX- нач.ХХIвв.	2		
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	не предусмотрено		
<b>Тема 5.4. Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Корея)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Япония после II-й мировой войны. Японское экономическое чудо. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии. 2. Раскол Кореи и Корейская война. Мобилизационный тип экономики в Сев. Корее. Ядерная программа в Сев. Корее. Экономическое развитие в Южной Корее, постепенная демократизация режима. Развитие Южной Кореи: превращение в индустриального «тигра»		репродуктивный, продуктивный	ОК 01-11
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> Феномен новых индустриальных стран в послевоенный период.	2		
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	не предусмотрено		
<b>Тема 5.5. Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Освобождение стран Африки от колониальной зависимости. ПатрисЛумумба. Преодоление последствий колониализма. Попытки кооперации усилий странами Африки. Режим апартеида в ЮАР. Нельсон Мандела. Диктаторские режимы в странах Африки. 2. Австралия, Новая Зеландия и Океания на рубеже веков.		репродуктивный, продуктивный	ОК 01-11
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> Взаимоотношения стран Африки и РФ в XX- нач.ХХIвв.	2		

	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	не предусмотрено		
<b>РАЗДЕЛ 6 РАЗВИТИЕ МИРА В 1945 – 2016 ГГ.</b>		<b>13</b>		
<b>Тема 6.1 Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций. Религия в современном мире. Исламский фундаментализм. Буддизм и национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культы и секты. Диалог верующих и неверующих. Реализация принципа свободы совести. Религии в современной России.		репродуктивный, продуктивный	ОК 01-11
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> Межрелигиозные отношения в современном мире.	2		
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	не предусмотрено		
<b>Тема 6.2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия. Изменения в социальной структуре общества. Рост численности среднего класса. Андерклассы современного общества. Особенности маргинализации в современном обществе. Методы социальной защиты.		репродуктивный, продуктивный	ОК 01-11

	Элита, её состав и методы формирования в различных регионах.			
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Проблемы глобализации в современном мире.	2		
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	не предусмотрено		
<b>Тема 6.3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие и классификация глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. «Римский клуб», его роль в анализе глобальных проблем. Экологические проблемы как результат чрезмерного антропогенного воздействия на природу. Проблема исчерпания невозобновимых природных ресурсов. Выработка стратегии устойчивого развития, её основные черты. Внутрисоциальные глобальные проблемы. Недопущение распространения и применения оружия массового поражения. Проблема распространения наркомании и социально значимых заболеваний. Международный терроризм как глобальная проблема современного общества. Глобальные демографические проблемы современного общества.		репродуктивный, продуктивный	ОК 01-11
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Глобальные проблемы современности и способы их преодоления.	2		
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	не предусмотрено		
<b>Тема 6.4 Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Постмодернизм как тип культуры. Синкретизм культурных принципов. Размывание системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса.		репродуктивный, продуктивный	ОК 01-11

<b>постиндустриального общества</b>	Спорт в культуре современности. Реализация принципов толерантности в культуре. Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Проблема защиты авторского права.			
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Современная культура и ее проблемы.	2		
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	не предусмотрено		
<b>Тема 6.5 Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Основные черты науки современности. Интернационализация науки. Источники финансирования научных исследований. Развитие науки и военно-промышленный комплекс. Нанотехнологии. Развитие астрономии и космонавтики. Биология и медицина на рубеже тысячелетий. Достижения в генетике. Генные технологии. Состояние медицины в современный период. Проблема оправданности эвтаназии и применения стволовых клеток. Социально-гуманитарное знание в современный период. Развитие техники на рубеже тысячелетий, её взаимосвязь с научным познанием мира. Этические вопросы деятельности учёных. Ответственность учёных перед обществом. Демаркация науки и паранауки в современной культуре.		репродуктивный, продуктивный	ОК 01-11
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Наука и техника на рубеже веков.	2		
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	не предусмотрено		
<b>Тема 6.6 Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Традиционализм, модернизм и постмодернизм в современном искусстве и литературе. Визуализация современного искусства. Коммерческое и		репродуктивный, продуктивный	ОК 01-11

<b>жанры современного искусства и литературы.</b>	некоммерческое искусство. Основные тенденции развития градостроительства и архитектуры. Дизайн и декоративно-прикладное искусство. Развитие изобразительного искусства в современной России. 2. Тенденции в развитии театра и кинематографа. Выдающиеся режиссёры театра и кино. Массовое и авторское кино. 3. Классическая и неклассическая музыка в современном мире. Выдающиеся композиторы и исполнители современности. Основные виды неклассической музыки: поп, рок, джаз, рэп и др. Основные направления и авторы в современной литературе. Традиционные и нетрадиционные формы литературных произведений. Развитие литературы в России.			
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> Жанры современного искусства и литературы.	2		
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	не предусмотрено		
<b>Тема 6.7 Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Футурология как попытки научного предсказания развития общества. Разработка концепций совершенствования постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл и др.). Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Теория конфликта цивилизаций Р. Хантингтона. Оптимистические и пессимистические прогнозы развития общества	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 01-11
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено		
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	не предусмотрено		
<b>Тематика курсовой работы (проекта)</b>	не предусмотрено			
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b>	не предусмотрено			
<b>Консультации</b>	не предусмотрено			

<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>		
<b>Всего</b>	<b>50</b>		



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- экран,
- лазерная указка,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы.**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания:**

1. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / Под ред. А.А. Данилова, А.И.Уткина, А.В.Филиппова. – М.: Просвещение, 2014.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://school-collection.edu.ru>

##### **3.2.3 Дополнительные источники:**

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. - М.: Международные отношения, 1998.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. - М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб.
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. - М.: Мир книги, 2007.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы. – М.: Юристъ, 2005.

5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. – М.: Аквариум, 1998.
7. История современной России, 1991-2003: учеб.пособие. / В.И. Короткевич. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004.
8. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке. – М.: Институт экономических стратегий, 2006.
9. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. - М., 2008.
10. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. - М.: Алгоритм, 2009.
11. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий. - М.: Норма, 2004.
12. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. / Под ред. Л.Н. Алексашиной. – М.: Просвещение, 2007.
13. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. - М.: Росстат, 2008.
14. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. - М.: Современный гуманитар. университет, 2007.
15. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. - М.: Европа, 2005.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знания</b>		
<p>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>– назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>– ретроспективный анализ развития отрасли</p>	<p>– демонстрация знаний основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>– демонстрация знаний сущности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>– демонстрация знаний основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>– демонстрация знаний назначения международных организаций и основные направления их деятельности</p> <p>– демонстрация знаний роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p> <p>– демонстрация знаний по содержанию и назначению важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p> <p>– демонстрация знаний ретроспективного анализа развития отрасли</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при:</p> <p>– выполнении практических заданий;</p> <p>– тестировании;</p> <p>– подготовке и выступлении с докладом, сообщением;</p> <p>– сдаче дифференцированного зачета.</p>
<b>Умения</b>		
<p>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>– выявлять взаимосвязь</p>	<p>– демонстрация умений ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при:</p> <p>– выполнении практических заданий;</p> <p>– тестировании;</p>

<p>отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>– определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>– демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p>	<p>– демонстрация умений выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>– демонстрация умений определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p> <p>– демонстрация умений демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p>	<p>– подготовке и выступлении с докладом, сообщением;</p> <p>– сдаче дифференцированного зачета.</p>
---	---	--

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые компетенции
1	Понятие и классификация глобальных проблем	1	Круглый стол	ОК 01-11
2	Основные черты науки современности	1	Круглый стол	ОК 01-11