

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Сызранский политехнический колледж»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора ГБПОУ «СПК»
от 26.05.2022 № 125

СВЕДЕНИЯ ОБ АКТУАЛИЗАЦИИ

Приказ директора ГБПОУ «СПК»
от 11.10.2022 № 217-од

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АП.02 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМОопРЕДЕЛЕНИЕ**

**адаптационный учебный цикл
адаптированной образовательной программы
профессионального обучения
18466 Слесарь механосборочных работ**

**Категория ОВЗ - нарушение интеллекта (легкая степень умственной
отсталости)**

Сызрань, 2022

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Цикловой комиссии

профессионального цикла профессий
15.01.05, 15.01.25, 15.01.32, 27.02.04,
27.02.07, 18466

Протокол заседания цикловой комиссии
от 09.11.2022 № 4

Председатель ЦК Багдалова Р.Х.

ОДОБРЕНО

Методистом Мустафиной Е.В.

Экспертное заключение технической
экспертизы рабочих программ АОП по
профессии 18466 Слесарь

механосборочных работ

от 09.11.2022

СОГЛАСОВАНО

с АО «ТЯЖМАШ»

Акт согласования АОП по профессии
18466 Слесарь механосборочных работ
от 25.05.2022

Составитель:

Лобова М.В., педагог-психолог, преподаватель ГБПОУ «СПК»

Адаптированная рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АП.02 Психология личности и профессиональное самоопределение разработана на основе Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 № 06-443 «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

Рабочая программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – нарушение интеллекта (легкая степень умственной отсталости).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «СПК».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название разделов	Стр.
1	Паспорт рабочей программы адаптационной учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание адаптационно учебной дисциплины	6
3	Условия реализации адаптационной учебной дисциплины	12
4	Контроль и оценка результатов освоения адаптационной учебной дисциплины	14
5	Приложение 1. Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения	16

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АП.02 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ, разработанной в ГБПОУ «СПК».

Программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидов с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития).

Особенности психофизического развития данной категории обучающихся описаны в разделе 1 АОП.

Рабочая программа составляется для очной и очной с применением дистанционных образовательных технологий форм обучения.

1.2 Место адаптационной дисциплины в структуре АОП:

Адаптационная учебная дисциплина АП.02 Психология личности и профессиональное самоопределение относится к адаптационному учебному циклу АОП.

1.3 Цели и задачи адаптационной дисциплины - требования к результатам освоения адаптационной дисциплины:

По результатам освоения АП.02 Психология личности и профессиональное самоопределение у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты:

уметь:

– применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

– использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

– на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

– планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

– успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

– необходимую терминологию, основы и сущность профессионального

самоопределения;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

- основные принципы и технологии выбора профессии;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Содержание адаптационной дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессионального модуля АОП по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ и овладению профессиональными компетенциями:

- ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку заготовок деталей простых машиностроительных изделий.

- ПК 1.2. Выполнять сборку сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.

- ПК 1.3. Выполнять регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.

В процессе освоения учебной дисциплины студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4 Количество часов на освоение программы адаптационной учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 143 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 95 часов;

- самостоятельной работы студента – 48 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем адаптационной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	143
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	95
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	20
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	48
Итоговая аттестация в форме (указать)	зачета

2.2 Тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала 1. Предмет, задачи и содержание дисциплины. Значение и основная цель учебной дисциплины. 2. Структура учебной дисциплины, её связь с другими дисциплинами и междисциплинарными курсами.	2	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата	4	
Тема 1.1 Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. Стадии профессионального становления личности	Содержание учебного материала 1. Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. 2. Стадии профессионального становления личности. 3. Ключевые понятия о развитии личности. 4. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности. 5. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности.	6	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности. 2. Заполнение матрицы выбора профессии.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения по темам раздела	4	

Тема 1.2 Понятие «профессия». Классификация современных профессий	Содержание учебного материала 1. Подходы к определению понятия «профессия». 2. Классификация современных профессий. 3. Психологическая структура профессиональной деятельности. 4. Взаимоотношение между профессией и человеком.	6	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Определение сущности профессионального самоопределения. 2. Технология выбора профессии	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам раздела	4	
Тема 1.3 Содержание и структура профессиограммы	Содержание учебного материала 1. Метод профессиографии. 2. Профессиограммы и их виды 3. Содержание и структура профессиограмм. 4. Принципы профессиографирования. 5. Схемы профессиографирования.	6	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Знакомство с профессиограммами различных профессий. 2. Составить профессиограмму интересующей профессии.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам раздела	4	
Тема 1.4 Сущность профессионального самоопределения личности	Содержание учебного материала 1. Понятие «профессиональное самоопределение личности». 2. Факторы профессионального самоопределения личности. 3. Сущность и результат профессионального самоопределения личности. 4. Психологические «пространства» самоопределения личности.	6	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Составление теста для выявления начального уровня готовности студентов к профессиональному самоопределению.	2	

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам раздела	4	
Тема 1.5 Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности	Содержание учебного материала 1. Сущность профессионально самоопределения 2. Особенности профессионального самоопределения. 3. Культура профессионального самоопределения личности 4. Проблема профессионального самоопределения личности 5. Развитие личности и профессиональное самоопределение 6. Факторы профессионального самоопределения личности. 7. Этапы профессионального самоопределения личности 8. Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. 9. Учебно-профессиональное самоопределение в юности.	12	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей личности.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Экспериментальное изучение профессионального самоопределения на разных этапах развития личности. 2. Подготовка сообщения по темам разделов	9	
Тема 1.6 Этапы и кризисы профессионального самоопределения	Содержание учебного материала 1. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения 2. Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности. 3. Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения. 4. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности.	6	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

	Практические занятия 1. Заполнить таблицу: Психологические особенности профессиональных кризисов 2. Провести эмпирическое исследование особенностей внутриличностных конфликтов у обучающихся	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу: Психологические особенности профессиональных кризисов.	4	
Тема 1.7 Методы диагностики профессионального самоопределения	Содержание учебного материала 1. Методики определения компонентов профессионального самоопределения студентов. 2. Активные методы профессионального самоопределения. 3. Построение личной профессиональной перспективы.	6	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Оценка профессиональной направленности личности	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам раздела	4	
Тема 1.8 Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения	Содержание учебного материала 1. Проблема гуманитаризации труда в современных условиях. 2. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов. 3. Условия построения успешной карьеры. 4. Карьерные ресурсы. 5. Внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие карьеры.	6	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Определение внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие карьеры	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по темам раздела	4	

Тема 1.9 Самовоспитание и самопознание	Содержание учебного материала 1. Условия личностной самореализации. 2. Понятие и сформированность представлений личности о себе. 3. Компетентность. 4. Кризисы и конфликты в жизни человека 5. Способы разрешения конфликтов в жизни человека 6. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.	6	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Знакомство с профессиональными и общими компетенциями по профессии Слесарь механосборочных работ. 2. Создание конфликтной ситуации и способы её разрешения.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам раздела	3	
Тема 1.10 Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода	Содержание учебного материала 1. Стадии профессионального становления. 2. Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии. 3. Профессиональное обучение – профессиональная подготовка. 4. Профессиональная адаптация. 5. Оптимальный уровень профессиональной активности. 6. Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности. 7. Профессиональное мастерство. 8. Изменение характера профессиональной деятельности. 9. Проявление активности на стадии профессионального мастерства.	11	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Профессиональная адаптация. 2. Определение оптимального уровня профессиональной активности.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по темам разделов	4	
Зачет		2	
Всего		143	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы АП.02 Психология личности и профессиональное самоопределение требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Технические средства обучения, позволяющие обучающимся осваивать учебный материал на доступном уровне и получать навыки по его использованию в практической деятельности:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основные источники

1. Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования: учеб. пособие / Науч.ред. Э.Ф. Зеер. — М.; Воронеж, 2017. — 2 56 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Ред. И. Чистяковой. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2018. — 304 с.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. Пособие. М.: Академия, 2017. — 320 с.
4. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб.пособие. 5-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2018. — 496 с.

Интернет-ресурсы

1. www.znanium.com
2. Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профориентация: Кем стать. URL: <http://www.proforientator.ru>.

Дополнительные источники

1. Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В.В. Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. 2006. № 4. С. 99—105.
2. Носс И.Н. Профессиографический аспект профессиональной

психодиагностики // Мир психологии. 2006. №3. С. 192—203.

3. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003. – 336 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><u>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; – простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; – современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; – основные принципы и технологии выбора профессии; – методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за выполнением практического задания; – оценка выполнения практического задания; – проверка домашнего задания; – тестирование.
<p><u>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; – использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; – на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный 	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	

<p>выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</p> <ul style="list-style-type: none">– планировать и составлять временную перспективу своего будущего;– успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.		
--	--	--

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые компетенции
1.	Стадии профессионального становления личности.	1	Дискуссия.	ОК 1-6
2.	Психологическая структура профессиональной деятельности.	1	Дискуссия.	ОК 1-6
3.	Схемы профессиографирования.	1	Круглый стол	ОК 1-6
4.	Проблема профессионального самоопределения личности.	1	Компьютерные технологии	ОК 1-6
5.	Условия построения успешной карьеры.	1	Круглый стол	ОК 1-6
6.	Кризисы и конфликты в жизни человека	1	Дискуссия.	ОК 1-6