

Государственно бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сызранский политехнический колледж»

«Утверждаю»
Директор ГБПОУ «СПК»
О.Н. Шиляева

« 2 » сентября 2022 г.

Программа принята на
основании решения
методического совета
протокол № 2 от «28»
августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Не отнимай у себя завтра»
антинаркотической направленности

Возраст детей 16-17 лет

Срок обучения – месяцев

Разработчик:
Накрайникова С.И.,
социальный педагог

Сызрань, 2022

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа антинаркотической направленности «Не отнимай у себя завтра» (далее – Программа) включает в себя 3 (три) тематических модуля. Программа направлена на профилактику наркомании, формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни. Изучая программу, учащиеся смогут сформировать собственную шкалу моральных и этических принципов, осознать важность собственного поведения в социуме.

Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся подросткового возраста и актуальна в наше время.

Пояснительная записка

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года от 23.11.2020 г. № 773, направленной на профилактику и раннее выявление незаконного потребления наркотиков; Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р, направленных на формирование высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности России.

На сегодняшний день, одной из сложных социальных проблем в России является наркомания. При этом наркомания, в основном, является болезнью именно среди молодежи. Отдельной и очень обширной темой, конечно же, являются причины наркомании. Их можно разделить на две группы: социальные и психологические. И объединяет не только сложность разрешения, но и причинно-следственная связь. И чтобы предупредить беду, в процессе реализации данной программы применяется творческий, нестандартный подход к освещению темы профилактики наркомании, новые технологии в сфере воспитания подростков и молодежи. В программе используются много инновационных форм профилактических мероприятий, такие как диспуты, мозговой штурм, круглый стол с привлечением родителей и сотрудников различных служб города, электронная презентация, создание и показ проектов по антинаркотической направленности. Используются методики драмотерапии, игротерапии, релаксация. В реализации программы участвуют ребята из объединения молодежного антинаркотического волонтерского движения. Бесспорным достоинством волонтерского обучения по принципу «сверстник – сверстнику» является постоянный диалог, передача положительного жизненного опыта от старшего младшему. Мероприятия проводятся так,

чтобы в конце них обучающиеся пришли к выводу, что жизнь – это благо, дар, который дается человеку лишь однажды, нужно делать умный выбор, выбирать жизнь без риска, что приведет в счастливое будущее

Межведомственное взаимодействие. С целью комплексного, концептуального подхода к решению проблемы профилактической помощи, предупреждающей употребление наркотиков, а также организации просветительской деятельности, реализация программы проходит при сотрудничестве с психологами, представителями правоохранительных органов, органами системы профилактики: ЦГБ Сызрани, (врач-нарколог); Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, МУ МВД России «Сызранское».

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания подростком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе использование проектов антинаркотической деятельности.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы обучающихся и развивает их практические навыки..

Цель программы – комплексное решение проблем профилактики наркомании, создание образовательной среды (совокупности социально-педагогических, психолого-педагогических, культурологических), поддерживающей ценности жизни здоровый образ жизни, развитие подростка, индивидуальности, личности и не принимающей идеологию решения жизненных проблем средствами наркомании.

Задачи программы:

- выработать навыки уверенного поведения в проблемных ситуациях;
- повысить самосознания обучающихся через разнообразные формы работы;
- способствовать осознанию и усвоению детьми основных человеческих ценностей;
- обучить детей методам решения жизненных проблем, преодоления стресса и снятия напряжения без применения наркотиков;
- формировать у детей психосоциальные и психогигиенические навыки принятия решений, эффективного общения, критического мышления, сопротивления негативному влиянию, управления эмоциями, в том числе в состояниях стресса;

- довести до сознания детей преимущества отказа от употребления нелегальных психотропных веществ;
- сформировать установку на ведение здорового образа жизни.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 15-16 лет.

В этом возрасте дружба становится особо важным фактором для подростков, а друзья становятся источником информации для принятия иногда важных решений. Старшие подростки в большей степени способны иметь дело с абстрактными концепциями такими, как «правда» и «справедливость». Эта способность думать и рассуждать в абстрактных категориях позволяет им оценить материальную стоимость употребления вредных веществ; влияние употребления вредных веществ на системы здравоохранения, реабилитации и соблюдения законодательства. Следовательно, образование в области профилактики употребления вредных веществ сконцентрировано не на самих вредных веществах и их употреблении, а больше внимания надо уделять тому, каким образом употребление этих веществ наносит урон обществу.

В этом возрасте молодежь очень интересуется своим будущим. Они в состоянии попытать, что поиск сиюминутного удовлетворения может привести к событиям, которые полностью перевернут их жизнь.

Сроки реализации: программа рассчитана на 10 месяцев, объем – 72 часа (3 модуля 24 часа каждый).

Формы обучения:

- лекция;
- дискуссия;
- презентация;
- решение ситуативных задач;
- просмотр обсуждение фильмов антинаркотической направленности;
- тест-тренинг;
- мозговой штурм;
- кейс-метод;
- защита проекта.

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий: Общее количество часов – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Наполняемость учебных групп: 15-20 человек.

Планируемые результаты

- становление активно отрицающей позиции по отношению к наркотикам у учащихся;
- формирование у учащихся стратегической мотивации (дальних перспектив);
- развитие позитивных эмоций и обучение управлять отрицательными эмоциями;
- усиление защитных механизмов против употребления незаконных психоактивных веществ и ослабление провоцирующих употребление их механизмов;
- формирование у обучающихся стратегических ценностных социально значимых ориентаций;
- формирование черт совершенствующейся социально-успешной личности.

Личностные:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление правомерного поведения в социуме.

Метапредметные.

Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения проблем;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать информацию и действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха;
- вносить корректизы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместно работе (сотрудничать с одноклассниками);
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уметь противостоять приобретению вредных привычек, таких как курение, употребление алкоголя, наркотиков.
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, уметь сказать

НЕТ.

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Закон и наркотики»	24	10	14
2.	«Социальные и психологические аспекты профилактики наркомании»	24	12	12
3.	«Успешная ориентация подростков во внешнем мире»	24	12	12
	ИТОГО	72	38	34

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством составления буклетов, проектов или интерактивного занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами

самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Реализация содержания проекта предполагает использование следующих педагогических технологий:

- технология дифференцированного обучения и воспитания;
- тренинговая технология;
- личностно-ориентированная технология;
- технология педагогической поддержки;
- технология психолого-педагогического сопровождения.

Учебно-тематический план

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практ ика	Всего	
1.	Вводное занятие. Псилоактивные вещества. Что это?	1	1	2	Собеседование, наблюдение, составление таблицы
2.	Легализация наркотиков	1	2	3	Дискуссия, деловая игра
3.	ПАВ и последствия их употребления	1	1	2	Компьютерная презентация
4.	Сколько вешать в граммах?» или ответственность: административная или уголовная?	1	2	3	Решение ситуативных задач
5.	Личность человека и его жизнь	1	1	2	Интерактивное задание
6.	Нравственные нормы как гарантии здоровья. Необходимость личной ответственности за	1	2	3	Кейс-метод. Решение различных проблемных

	наркотизацию.				ситуаций
7.	«Наркотики и их жертвы, или что нужно знать о наркотиках»	1	1	2	Обсуждение мультимедийной презентации «Горькие плоды сладкой жизни»
8.	Твой выбор. Как употребление наркотиков влияет на трудоустройство человека	1	2	3	Игра-тренинг «Путь к успеху»
9.	Противоправные действия, связанные с незаконным оборотом наркотиков	2	2	4	Круглый стол. Блиц-опрос
	Итого	10	14	24	

Цель: повысить уровень психологической компетентности, подвести к пониманию важности выбора цели в жизни, предоставить значимую правовую информацию о последствиях легализации наркотиков.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний об ответственности за употребление и распространение наркотических веществ.

Развивающие:

- развитие гражданского самосознания.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности;
- формирование уважения к членам общества.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- о психоактивных веществах;
- о последствиях легализации наркотиков;
- об ответственности за употребление и распространение наркологических веществ;

Обучающийся должен уметь:

- пользоваться специальной информацией, делиться ею со своими сверстниками, родными.

Обучающийся должен приобрести навык:

- выработки модели правомерного поведения в различных ситуациях.

Модуль «Закон и наркотики»

Тема 1. Психоактивные вещества. Что это?

Теория. Понятие о веществах, употребление которых влияет на психические процессы и психические состояния, а в перспективе может изменить и психические свойства личности.

Практика. Разделение психоактивных веществ на три основные группы.

Тема 2. Легализация наркотиков

Теория. Понятие «легализация наркотиков». Последствия легализации наркотиков

Практика. Дискуссия и деловая игра «Сделай правильный выбор!».

Тема 3. ПАВ и последствия их употребления

Теория. Общее представление о наркотиках и ПАВ. Общее и отличное между ними. Неблагоприятные последствия их употребления. «Подростку о наркотиках». Важная информация. Не верь глупым мифам о наркотиках!

Практика. Подготовка проектов и компьютерных презентаций на тему «ПАВ и последствия их употребления» с целью пропаганды ЗОЖ (защита и показ в других классных коллективах).

Тема 4. «Сколько вешать в граммах?» или ответственность: административная или уголовная?

Теория. Изучение источников права об ответственности за употребление и распространение наркотических веществ (кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях № 195-ФЗ от 30.12.2001, уголовный кодекс Российской Федерации № 63-ФЗ от 13.06.1996).

Практика. Решение ситуативных задач.

Тема 5. Личность человека и его жизнь.

Теория. Отрицательное влияние на организм употребления психотропных веществ. Последствия употребления наркотиков. Вред для здоровья организма – физический, психический.

Практика. Интерактивное занятия с просмотром короткометражного фильма «Изгой» с последующим обсуждением.

Тема 6. Нравственные нормы как гарантии здоровья. Необходимость личной ответственности за наркотизацию.

Теория. Нравственные нормы. Социальные нормы. Нормы права.

Практика. Кейс-метод - обсуждение личной ответственность за наркотизацию. Выработка общего правомерного поведения в различных ситуациях.

Тема 7. «Наркотики и их жертвы, или что нужно знать о наркотиках»

Теория. «Легенды и мифы о наркотиках». Стать наркоманом легко, но как это страшно — быть наркоманом.

Практика. Демонстрация и обсуждение мультимедийной презентации «Горькие плоды сладкой жизни».

Тема 8. Твой выбор. Как употребление наркотиков влияет на трудоустройство человека?

Теория. Употребление наркотика веская причина для увольнения.

Практика. Игра-тренинг «Путь к успеху».

Тема 9. Противоправные действия, связанные с незаконным оборотом наркотиков.

Теория. Преступления сфере незаконного оборота наркотических средств и их предупреждение. Обзор судебной практики.

Практика. Круглый стол с привлечением родителей, врача-нарколога и сотрудников КДН и ПДН. В завершение – блиц-опрос (в случае неправильного ответа – дается разъяснение).

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Общение. Внутренние ресурсы личности	2	1	3	Ролевая игра. Отработка конструктивных приемов в конфликтных ситуациях
2.	Способы преодоления деструктивного поведения, овладения умениями конструктивного сопротивления в употреблении	1	2	3	Выработка рекомендаций по предупреждению употребления ПАВ

	ПАВ				
3.	Психологическая поддержка как фактор первичной профилактики употребления ПАВ	2	2	4	Социально-психологическая игра «Как не стать жертвой плохих привычек»
4.	Возрастные, физиологические, индивидуально – психологические особенности подростков как основы эффективного воспитания здоровых привычек и социально важных навыков	2	1	3	Самодиагностика
5.	Права личности. Уважение прав других	2	2	4	Игра-активатор: «Интересное-полезное».
6.	Сопротивление давлению социального окружения	1	2	3	Игра-активатор «Люди и вампиры». Ролевая игра «Выбор решения»
7.	Воспитание навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками.	2	2	4	Конкурс информационных буклетов, проектов по антинаркотической направленности «Скажи наркотикам «НЕТ!»
	Итого	12	12	24	

Цель: оказание помощи подросткам в формировании способности противостоять неблагоприятным воздействиям окружения, манипулированию.

Задачи:

Обучающие:

-формирование знаний об ответственности за употребление и распространение наркологических веществ

Развивающие:

- развитие нравственного и правового самосознания.

Воспитательные:

- формирование уважения к собственной семье близким и друзьям;
- осознание собственной индивидуальности и индивидуальности других

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- возрастные, физиологические, индивидуально – психологические особенности;

- причины, по которым окружающие навязывают употребление веществ;
- причины, побуждающие подростков принимать психоактивные вещества;
- о негативных последствиях приема ПАВ.

Обучающийся должен уметь:

- сформировать стратегию поведения в условиях стресса;
- защититься от манипулятивных способов общения;
- разрешать конфликтные ситуации.

Обучающийся должен приобрести навык:

разных приемов обучения конструктивным навыкам общения, умения сказать «НЕТ».

Модуль «Формирование ценностных ориентаций у подростков»

Тема 1. Общение. Внутренние ресурсы личности.

Теория. Понятия общения. Виды и стили общения. Формирование личностных установок обучающихся. Конструктивное общение.

Практика. Ролевые игры, направленные на отработку конструктивных приемов в конфликтных ситуациях, коммуникативной агрессии.

Тема 2. Способы преодоления деструктивного поведения, овладения умениями конструктивного сопротивления в употреблении ПАВ

Теория. Саморазрушающее поведение детей и подростков. Методы и приемы оказания помощи детям в преодолении аддиктивного поведения.

Практика. Групповое обсуждение и выработка рекомендаций по предупреждению употребления ПАВ подростками, обучению навыкам конструктивного сопротивления вовлечению в употребление ПАВ.

Тема 3. Психологическая поддержка как фактор первичной профилактики употребления ПАВ.

Теория. Психологическая поддержка. Принципы и способы оказания поддержки; сосредоточение на достоинствах ребенка; работа по повышению его самооценки, помочь в приобретении веры в себя и в свои способности, помочь в формировании позитивного —Я подростка.

Практика: Социально-психологическая игра «Как не стать жертвой плохих привычек» на отработку разных приемов обучения конструктивным навыкам общения, умения сказать «НЕТ».

Тема 4. Возрастные, физиологические, индивидуально – психологические особенности подростков как основы эффективного воспитания здоровых привычек и социально важных навыков.

Теория. Психофизиологические особенности детей и подростков. Сензитивные возрастные периоды и кризисы в развитии детей и подростков. Понятие темперамента; его типы и свойства, особенности проявления темперамента, учет типа нервной системы ребенка в организации взаимодействия с окружающими.

Практика. Самодиагностика подростков по выявлению типа темперамента, определение индивидуальных особенностей членов семьи. Способы самопомощи (способы распознавания своих потребностей, способы удовлетворения своих потребностей).

Тема 5. Права личности. Уважение прав других

Теория. Бесконфликтные способы отстаивания своих прав. Взаимосвязь реализации своих прав с навыками отказа от нежелательного действия с чувством уверенности в себе.

Практика. Упражнение «Нарушение своих прав теми, кто употребляет наркотики». Игра-активатор: Интересное-полезное».

Тема 6. Сопротивление давлению социального окружения

Теория. Типичные ситуации, при которых начинается прием психоактивных веществ. Причины, по которым окружающие навязывают употребление веществ. Причины, побуждающие подростков принимать психоактивные вещества.

Практика. Игра-активатор «Люди и вампиры». Ролевая игра «Выбор решения»

Тема 7. Воспитание навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками.

Теория. Основные закономерности процесса общения и его структура. Знакомство с манипулятивными способами общения. Защиты от манипуляций. Конфликты и умение их разрешать. Непопулярность и социальная отверженность детей как возможные причины формирования отклоняющегося поведения. Помощь подросткам в налаживании межличностных контактов во взаимодействии со сверстниками. Роль родителей в формировании среды, развивающей у детей и подростков черты активной, ответственной личности, способной позаботиться о себе и других.

Практика. Конкурс информационных буклетов, проектов по антинаркотической направленности «Скажи наркотикам «НЕТ!»

Учебно-тематический план

	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Оказание помощи подросткам в приобретении навыков самоконтроля и саморегуляции	1	1	2	Психодиагностическая работа по выявлению способности к самоконтролю. Викторина: «Похититель рассудка»
2.	Приемы и методы организации помощи подросткам в преодолении кризисных ситуаций	1	1	2	Групповое обсуждение темы: «Как найти выход из безвыходной ситуации»
3.	Развитие навыков личной безопасности подростка	2	1	3	Квест – игра «Финиш»
4.	Если друг – наркоман?	1	2	3	Игра-тренинг «Гений общения»
5.	Личность и навыки уверенного поведения как фактор противостояния наркотизации»	1	2	3	Составление буклета «Как не стать жертвой наркомании»

6.	Индивидуальный подход общения и поведения	1	1	2	Профилактический тренинг «Как правильно сказать «НЕТ!»
7.	Роль чувств в жизни человека. Стресс и формирование стрессоустойчивости»	2	1	3	Дискуссия «Можно ли справиться со стрессом с помощью ПАВ?»
8.	Разумный выбор: жизнь, семья, здоровье	1	1	2	Сочинение на тему «Мое будущее». Защита позиций по итогам написания творческой работы
9.	Не отнимай у себя завтра!»	2	2	4	Проектирование «Наша территория без наркотиков»
	Итого	12	12	24	

Цель: формирование личностных ресурсов у подростков социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема употребления психоактивных веществ.

Задачи:

Обучающие:

- развитие умений самодиагностики своего психологического портрета;

Развивающие:

- расширить знания об основных ценностях.

Воспитательные:

- формирование мотивации к сохранению здоровья, стремлению к ЗОЖ, умению сказать «Нет наркотикам».

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- о факторах и ситуациях риска;
- правила безопасного адаптивного, ответственного поведения в ситуациях риска;
- приемы ухода от риска, в том числе при внешнем давлении.

Обучающийся должен уметь:

- идентифицировать собственные эмоциональные состояния, принятие отрицательных эмоций.

Обучающийся должен приобрести навык:

- интеграции знаний, умений и навыков.

Модуль «Успешная ориентация подростков во внешнем мире»

Тема 1. Оказание помощи подросткам в приобретении навыков самоконтроля и саморегуляции

Теория. Эмоции и чувства. Аффективные эмоциональные состояния. Управление эмоциями и чувствами.

Самоконтроль как развивающаяся человеком способность контролировать свои действия и поступки.

Практика. Психодиагностическая работа по выявлению способности к самоконтролю. Викторина: «Похититель рассудка».

Тема 2. Приемы и методы организации помощи подросткам в преодолении кризисных ситуаций.

Теория. Понятие о кризисных ситуациях в жизни детей. Условия воспитания психически здорового, личностно развитого человека, способного справляться с собственными проблемами и жизненными трудностями. Способы поведения. Стратегии помощи детям в преодолении кризисных ситуаций. Роль стресса в жизни: мобилизация, дезорганизация

Практика. Упражнения, направленные на обучение способам снятия психоэмоционального напряжения. Групповое обсуждение темы: «Как найти выход из безвыходной ситуации», обсуждение примеров, связанных с острыми переживаниями участников.

Тема 3. Развитие навыков личной безопасности подростка

Теория. Личная безопасность. Правила безопасности. Ограничения, виды ограничений. Запрет, нарушение запрета.

Правила и способы обеспечения безопасности подростков. Механизм возникновения конструктивного и неконструктивного поведения. Связь ситуации, мыслей, чувств, поведения. Изменение собственных мыслей как способ изменения отношения к ситуации.

Практика. «Финиш». Квест – игра. Обобщение группового опыта по оказанию помощи подросткам в развитии навыков личной безопасности. Работа с примерами ситуаций, направленная на выявление негативных мыслей и обучение трансформирование их в позитивные.

Тема 4. . Если друг – наркоман?»

Теория. Люди из группы риска рядом с нами. Как становятся наркозависимыми? Как помочь наркоману? Телефон доверия. Скрининг.

Практика. Игра-тренинг «Гений общения».

Тема 5. Личность и навыки уверенного поведения как фактор противостояния наркотизации»

Теория. Общее представление о поведении. Какой я? Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение. Модели общения и поведения по В. Сагир (заискивающее, обвиняющее, расчетливое, отстраненное, уравновешенное).

Практика. Составление буклета «Как не стать жертвой наркомании?»

Тема 6. Индивидуальный подход общения и поведения

Теория. Четыре основных правила «Нет» наркотикам. 5 заповедей «Как не стать наркоманом?» Групповое давление. Уступать или сопротивляться?

Практика. Профилактический тренинг «Как правильно сказать «НЕТ!», предлагающему тебе наркотик?»

Тема 7. «Роль чувств в жизни человека. Стress и формирование стрессоустойчивости»

Теория. Выражение своих чувств и эмоций: необходимость и возможность. Способы выражения чувств. Управление своим эмоциональным состоянием. Понятие стресса. Стадии развития стресса. Виды стресса. Способы реагирования на стресс как фактор наркозависимости. Признаки стресса.

Практика. Дискуссия «Можно ли справиться со стрессом с помощью ПАВ?»

Тема 8. «Разумный выбор: жизнь, семья, здоровье»

Теория. Приоритетные направления жизни. ЗОЖ или вредные привычки?

Практика. Сочинение на тему «Мое будущее». Защита позиций по итогам написания творческой работы.

Тема 9. Интерактивная занятие «Не отнимай у себя завтра!»

Теория. Препятствия на пути достижения цели «Наша территория без наркотиков». Социальные и психологические проблемы наркомании.

Практика. Проект « Наша территория без наркотиков»

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;

- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

- наглядные методы: презентации, демонстрации буклотов, плакатов, фильмов. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления;

- практические методы: изготовление буклотов, составление проектов, написание творческой работы, интерактивные методы обучения.

- репродуктивные методы: учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению материала. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков.

Материально-техническое оснащение программы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- учебный кабинет;

- компьютер;

- проектор.

- бумага, картон;

- канцелярские принадлежности;

- видеоролики.

Информационные материалы на сайте, посвященном дополнительной общеобразовательной программе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Федеральный уровень:

1. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года (Указ Президента РФ от 23 ноября 2020 г. № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года»).

2. Указ Президента Российской Федерации от 18.10.2007 № 1374 «О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров».

3. Федеральный закон от 8 января 1998 г. N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».

4. Федеральный закон от 24 июня 1999 года N120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

5. Концепция государственной политики профилактики наркомании и правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ в Российской Федерации (одобрена решением Государственного антинаркотического комитета от 03.12.2008 №3)

6. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде. (утверждена заместителем Министра образования и науки Российской Федерации М.В.Дулиновым 5 сентября 2011 года).

Основная литература

1. Профилактика наркомании в молодежной среде [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://refeteka.ru/r-138635.html>.

2. Предупредить девиантное поведение // Нарконет. - 2018 -№ 5 - С. 12-19

3. Рогожникова Р.А. Воспитание у подростков конфликтологической культуры кА ценностног отношения к человеку / Р.А. Рогожникова, С.В. Стенин //Народное образование. - 2018 - № 6-7. - С.177-182.

4.Электронный журнал «Практика социальной работы. Открытый методический ресурс»: сетевое издание. 2020 № 1 / СПБ ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья». URL:<http://центрсемья.рф>.

Дополнительная литература

1. Иваницкая, Е. Алкоголь, курение, наркотики: как выстроить систему эффективной профилактики / Е. Иваницкая, Т. Щербакова. – М. : Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября». Воспитание. Образование. Педагогика ; Вып. 15).

2. Иванич, Ю. Наркотики и терроризм : паутина зла / Ю. Иванич. – М. : Вече, 2005.
– 461 с. – (Новый ракурс).
3. Макеева, А. Г. Педагогическая профилактика наркотизма школьников : метод.
пособие для учителя 10-11-х кл. / А. Г. Макеева ; под ред. М. М. Безруких. – М. :
Просвещение, 2005. – 60 с. – (Все цвета, кроме чёрного).