

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Сызранский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «СПК»  
\_\_\_\_\_ О.Н.Шиляева  
«01» \_\_\_\_\_ июля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

общеобразовательного учебного цикла  
основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 15.02.08 Технология машиностроения

Сызрань, 2021

## ОДОБРЕНО

цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 11 от «30» июня 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ А.В. Григорьев

Разработчик: Котова Е.В., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «СПК»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «18» апреля 2014 г. № 350,

– рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.),

– примерной программы учебной дисциплины Русский язык и литература. Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 381 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	36

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования ОУП.01 Русский язык на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

**Содержание программы направлено на достижение следующих целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

На изучение предмета ОУП.01 Русский язык по специальности 15.02.08 Технология машиностроения отводится 117 часов в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение).

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по предмету ОУП.01 Русский язык, реализуемой при подготовке студентов по специальности технического профиля, профильной составляющей является раздел «Язык и речь. Функциональные стили речи».

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета ОУП.01 Русский язык.

Контроль качества освоения предмета ОУП.01 Русский язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая

компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и

функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики

Профильная составляющая учебного предмета «Русский язык» обеспечивается отбором профессионально значимого учебного материала, в том числе освоением лексического и грамматического материала технической направленности, связанного с осваиваемой профессиональной областью.

Обучающиеся по специальности 15.02.08 Технология машиностроения изучают ОУП.01 Русский язык на базовом уровне, у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, составляющие базу для формирования общих и профессиональных компетенций.

Изучение разделов: Язык и речь, Функциональные стили речи, Фонетика, орфоэпия, графика, орфография, Морфемика, словообразование, орфография, Морфология и орфография, Синтаксис и пунктуация направлено на развитие и совершенствование у студентов коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Количество часов			
	максимальная учебная нагрузка	самостоятельная учебная работа	обязательная аудиторная учебная нагрузка	
			теоретическое обучение	ЛР и ПЗ
Введение	2		2	
Раздел 1. <b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b> Тема 1.1. Введение. Язык и речь Тема 1.2. Функциональные стили речи	20	16	2	2
Раздел 2. <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b> Тема 2.1. Фонетические единицы Тема 2.2. Орфоэпические нормы Тема 2.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ Правописание О/Ё после шипящих и Ц Правописание приставок на З-/С Правописание И-Ы после приставок	16	11	1	4
Раздел 3. <b>Лексикология и фразеология</b> Тема 3.1. Лексикология русского языка Тема 3.2. Фразеология русского языка	17	14	1	2
Раздел 4. <b>Морфемика, словообразование, орфография</b> Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова Тема 4.2. Способы словообразования	8	5	1	2
Раздел 5. <b>Морфология и орфография</b> Тема 5.1. Самостоятельные части речи Тема 5.2. Междометия и звукоподражательные слова Тема 5.3. Служебные части речи	23	20	3	-
Раздел 6. <b>Синтаксис и пунктуация</b> Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса Тема 6.2. Словосочетание Тема 6.3. Предложение	33	29	2	2
<b>Итого</b>	117	95	10	12

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>20</b>
<b>Тема 1.1 Введение. Язык и речь</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Введение. Язык и речь	1
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка конспекта на тему: «Языки мира»	не предусмотрено
<b>Тема 1.2 Функциональные стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Функциональные стили речи 2. Лингвостилистический анализ текста	1
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Демонстрации</b> Комплект учебных таблиц	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Лингвостилистический анализ текста	2
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка конспектов на темы: 1. Функциональные стили речи и их особенности 2. Научный стиль речи 3. Официально-деловой стиль речи 4. Публицистический стиль речи 5. Художественный стиль речи	16

	<p>Выполнение упражнений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования;</li> </ol> <p>Составление плана и тезисов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Книжная лексика. Текст как произведение речи;</li> </ol> <p>Подготовка сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры;</li> <li>2. Функционально-смысловые типы речи;</li> <li>3. Виды делового общения, их языковые особенности;</li> <li>4. Вопросы экологии русского языка;</li> <li>5. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования</li> </ol>	
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>16</b>
<b>Тема 2.1 Фонетические единицы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Фонетические единицы.	1
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Демонстрации</b> Экранно-звуковое пособие	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Фонетический анализ слова 2. Конспект: «Фонетические единицы.»	2
<b>Тема 2.2 Орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Орфоэпические нормы	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Демонстрации</b> Экранно-звуковое пособие	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Орфоэпические нормы	2
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4

	1. Работа с орфоэпическим словарем словарём: определение орфоэпических норм, произносительных и норм ударения. 2. Конспект: «Орфоэпические нормы русского языка»	
<b>Тема2.3</b> <b>Правописание</b> <b>безударных гласных,</b> <b>звонких и глухих</b> <b>согласных.</b> <b>Употребление буквы Ъ</b> <b>Правописание О/Ё</b> <b>после шипящих и Ц</b> <b>Правописание</b> <b>приставок на З-/С</b> <b>Правописание И-Ы</b> <b>после приставок</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ Правописание О/Ё после шипящих и Ц Правописание приставок на З-/С Правописание И-Ы после приставок	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Демонстрации</b> Комплект учебных таблиц	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ Правописание О/Ё после шипящих и Ц Правописание приставок на З-/С Правописание И-Ы после приставок	2
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение упражнения 2. Конспект: «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ Правописание О/Ё после шипящих и Ц Правописание приставок на З-/С Правописание И-Ы после приставок»	5
<b>РАЗДЕЛ 3</b> <b>ЛЕКСИКОЛОГИЯ И</b> <b>ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>		<b>17</b>
<b>Тема 3.1 Лексикология</b> <b>русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Слово в лексической системе языка	1
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия:</b> 1. Лексические нормы Лексические ошибки и их исправление	2
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение упражнений. 2. Лексический анализ слова.	10

	3. Конспект «Лексика с точки зрения ее употребления» «Лексические нормы Лексические ошибки и их исправление»	
<b>Тема 3.2</b> <b>Фразеология русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Фразеология русского языка	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение упражнения 2. Конспект «Фразеологизмы. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.»	4
<b>РАЗДЕЛ 4</b> <b>МОРФЕМИКА,</b> <b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ,</b> <b>ОРФОГРАФИЯ</b>		<b>8</b>
<b>Тема 4.1</b> <b>Морфема как значимая часть слова</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Морфема как значимая часть слова	1
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Морфемный анализ слова, 2. Конспект : «Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.»	3
<b>Тема 4.2</b> <b>Способы словообразования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Способы словообразования	
	<b>Демонстрации</b> Комплект учебных таблиц	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Способы словообразования	2

	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Словообразовательный анализ слова	2
<b>РАЗДЕЛ 5 МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ</b>		<b>23</b>
<b>Тема 5.1 Самостоятельные части речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Самостоятельные части речи	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Демонстрации</b> Комплект учебных таблиц	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление информационных сообщений. 2. Морфологический анализ слов. 3. Выполнение упражнений по темам. 4. Конспекты: «Имя существительное» «Имя прилагательное» «Имя числительное» «Местоимение» «Глагол» «Особые формы глагола» «Наречие»	14
<b>Тема 5.2 Междометия и звукоподражательные слова</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Междометия и звукоподражательные слова	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление информационного сообщения «История междометий и звукоподражательных слов»	2

<b>Тема 5.3</b> <b>Служебные части речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Служебные части речи	1
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Демонстрации</b> Комплект учебных таблиц	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение упражнений по темам 2. Конспекты по теме : «Союз как часть речи», «Частица как часть речи», «Предлог как часть речи»	4
<b>РАЗДЕЛ 6</b> <b>СИНТАКСИС И</b> <b>ПУНКТУАЦИЯ</b>		<b>33</b>
<b>Тема 6.1</b> <b>Основные единицы</b> <b>синтаксиса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Основные единицы синтаксиса	1
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Демонстрации</b> Комплект учебных таблиц	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Конспект «Синтаксическая парадигма» 2. Выполнение упражнений	2
<b>Тема 6.2</b> <b>Словосочетание</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Словосочетание	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Демонстрации</b> Комплект учебных таблиц	
	<b>Практические занятия:</b>	не предусмотрено

	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Синтаксический анализ словосочетания 2. Конспект : «Словосочетание»	4
<b>Тема 6.3 Предложение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Предложение	1
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Демонстрации</b> Комплект учебных таблиц	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Сложное предложение с разными видами связи	2
	Контрольные работы	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение упражнений: 1. Простое предложение; 2. Сложное предложение; 3. Сложносочиненное предложение; 4. Сложное бессоюзное предложение; 5. Предложение сложной синтаксической конструкции; Составление таблиц для систематизации учебного материала: 1. Осложненное простое предложение; 2. Сложноподчиненное предложение; Подготовка сообщений: 1.Способы введения чужой речи в текст; 2.Русская пунктуация и ее назначение. Составление конспектов по темам: 1. Простое предложение 2. Осложненное простое предложение Однородные члены 3. Осложненное простое предложение Обособленные и уточняющие члены предложения 4. Знаки препинания в простом предложении, осложненном вводными словами и предложениями, обращениями, междометиями	23

	5. Способы передачи чужой речи 6. Бессоюзное сложное предложение 7. Сложносочиненное предложение 8. Сложноподчиненное предложение 9. Сложное предложение с разными видами связи Сложное синтаксическое целое	
	<b>Всего:</b>	<b>117</b>

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения учебного предмета ОУП.01 Русский язык обучающийся должен обладать следующими результатами:

##### **Личностные результаты:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

##### **метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметные результаты:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В процессе освоения предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК).

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.08 Технология машиностроения)
<p><b>Личностные</b></p> <p>УУД 1 Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.</p> <p>УУД 2 Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>УУД 3 Сознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>

<p>УУД 4 Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	
<p><b>Регулятивные:</b>  УУД 5 Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.  УУД 6 Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  УУД 7 Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.  УУД 9 Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.  УУД 16 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p>
<p><b>Познавательные:</b>  УУД 8 Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.  УУД 12 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.  УУД 13 Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.  УУД 15 Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.  УУД 21 Способность выявлять в художественных</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности,  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>

<p>текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p> <p>УУД 22 Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p> <p>УУД 23 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	
<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>УУД 10 Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>УУД 11 Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УУД 14 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.</p> <p>УУД 17 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> <p>УУД 19 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.</p> <p>УУД 20 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.</p>	<p>ОК 6. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;</p> <p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методических пособий по русскому языку;
- комплект учебных таблиц;
- экранно-звуковые пособия.

Технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

### **Информационное обеспечение обучения**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014  
<https://search.rsl.ru/ru/record/01007499347>.
2. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=32777957>

3. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010. <https://books.academic.ru/book.nsf/58408412/Схемы-таблицы+по+русскому+языку>
4. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011. <https://search.rsl.ru/ru/record/01004705708>

#### Для студентов

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014. <https://bookmix.ru/book.phtml?id=2404871>
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. <https://search.rsl.ru/ru/record/01005437051>
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014. <https://search.rsl.ru/ru/record/01008637966>
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014. <https://search.rsl.ru/ru/record/01007536407>
5. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014. <https://search.rsl.ru/ru/record/01005408422>
5. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014. <https://search.rsl.ru/ru/record/01008957135>

#### Дополнительные источники

##### Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных

государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Анохина Т. Я. Стилистика и культура русской речи: учеб. -/ Под ред. проф. Т.Я. Анохиной. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. – (Эл.учеб.)
6. Штрекер Н. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб.пособ. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 351 с. – (Эл.учеб.)
7. Власенкова А.И., Рыбченко Л.М. Дидактические материалы к учебнику: Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – М.: Просвещение, 2007.
8. Власенков А.И. Русский язык. 10-11 кл. : учеб. для ОУ: базовый уровень. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
9. Голуб И. Русский язык и культура речи: учеб. пособ. – М.: Логос, 2005.
10. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.- М.: Просвещение, 2007.
11. Русский язык и культура речи: учеб. /Под ред. Н.В. Кузнецова. – 3-е изд. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2009 – 368 с.
12. Русский язык: орфография: учеб. пособ. /Под ред. Л.И. Новиковой. – М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2010. – (Эл. учеб.)
13. Русский язык и культура речи: учеб. /Под ред. Черняк В.Д. - М.: Высш. школа, 2006-2007.

#### Для студентов

1. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. В 2 ч. - Ч. 2. Синтаксис [Электронный ресурс]:- 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : Златоуст, 2017. - 416 с. – (Эл.учеб.)
2. Карданова М. А. Русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс]: учеб.пособ. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 456 с. — (Эл.учеб.)
3. Козырев В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура [Электронный ресурс] : учеб.пособ. - М.: Флинта: Наука, 2016. - 184 с. – (Эл.учеб.)
4. Колчинская Е. В. Обучение русскому языку сегодня. Пособ. для преподавателей русского языка. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 184 с. – (Эл.учеб.)
5. Николина Н. А. Современный русский язык. Морфемика [Электронный ресурс] : учеб.пособ. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. — 144 с. – (Эл.учеб.)
6. Новикова Н.И. Русский язык: пунктуация [Электронный ресурс]:учеб. пособ. - М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2012. – 284 с. – (Эл.учеб.)
7. Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи: учеб.пособ. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 144 с. – (Эл.учеб.)
8. Самотик Л. Г. Лексика современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб.пособ. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2016. - 510 с. – (Эл.учеб.)
9. Новикова Л.И. Русский язык: пунктуация [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. – М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2015. - 284 с. – (Эл.учеб.)

## Словари

1. Горбачевич К.С. Краткий словарь синонимов русского языка. Более 40000 синонимов. – М.: Эксмо, 2005.
2. Даль В.И. Толковый словарь русского языка: современное написание. – М.: Астель: АСТ, 2006.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 2-х т. Т.1. А-О. – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2002.
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 2-х т. Т.2. П-У. – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2002.
5. Михайлова О. Словарь антонимов русского языка. Свыше 2000 антонимических пар. – М.: Эксмо, 2005.
6. Немченко, В. Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс] : словарь-справочник / В. Н. Немченко. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 592 с.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Ок. 53000 сл. / Под ред. Проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд. испр. – М.: ООО Изд – во Оникс, ООО Изд – во Мир и Образование, 2007.
8. Орфографический словарь русского языка: 100000 слов. / Под ред. И.М. Стонская. – СПб.: Изд – ий Дом Литера, 2006.
9. Орфографический словарь современного русского языка. – М.: ООО Дом Славянской книги, 2006.
10. Словообразовательный словарь русского языка. – М.: ЮНВЕС, 2007.
11. Фразеологический словарь русского языка. (Авторский коллектив: проф. И.В. Федосов., канд. ф. н. А.Н. Лапицкий). – М.: ЛадКом, 2007.
12. Фразеологический словарь русского языка. 3-е издание. – М.: Русский язык – Медиа, 2007.
13. Этимологический словарь русского языка. – М.: Ладком, 2007.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, диктантов, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, лингвистических анализов, написания изложений и сочинений.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики;</li> </ul>	<p>орфоэпические диктанты, выполнение самостоятельных работ</p> <p>ответы на вопросы, контрольное списывание, выполнение самостоятельных работ.</p> <p>выполнение самостоятельных работ, выполнение лингвистического самоанализа.</p> <p>выполнение самостоятельных работ, выполнение лингвистического анализа.</p> <p>выполнение самостоятельных работ, ответы на вопросы.</p> <p>выполнение самостоятельных работ. написание сочинений, выполнение самостоятельных работ.</p> <p>выполнение самостоятельных работ, выполнение лингвистического анализа, написание изложений.</p> <p>лингвостилистического анализа текста.</p> <p>выполнение самостоятельных работ.</p> <p>выполнение лингвостилистического анализа</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка худ. литературы.</li> </ul>	<p>выполнение самостоятельных работ. написание сочинений, выполнение самостоятельных работ.</p> <p>выполнение самостоятельных работ, выполнение лингвистического анализа, написание изложений, сочинений</p>
--	--

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Функциональные стили речи	1	Дискуссия	УУД 4, УУД 5, УУД 5, УУД 11, УУД 19, -21,
2.	Лексикология русского языка	1	Деловая игра	УУД 4, УУД 6, УУД 5, УУД 8, УУД 10-19
3.	Самостоятельные части речи	1	Круглый стол	УУД 4, УУД 6, УУД 8-15, УУД 18-21