

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Сызранский политехнический колледж»**

Утверждаю
Директор ГБПОУ «СПК»
_____ О.Н.Шиляева
«27»08.2021

**Концепция воспитательной деятельности
педагогического и студенческого коллективов государственного
бюджетного профессионального образовательного
учреждения Самарской области
«Сызранский политехнический колледж»
(ГБПОУ «СПК»)**

Введение

Новое социальное время, социальная среда, реалии сегодняшнего дня и идеология современного общества ставят перед средним профессиональным образованием необходимость актуализации задач в подготовке специалистов. Имеется ряд государственных документов, определяющих цели и задачи развития образования. К их числу следует отнести:

1. Конституция Российской Федерации (принята Всенародным голосованием 12.12.1993);
2. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
6. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о Федеральном государственном образовательном стандарте среднего

профессионального образования по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04. 2014 г. № 349 (далее – ФГОС СПО);

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

11. Письмо Минобрнауки РФ от 13.05.2013 г. № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;

12. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений";

13. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

14. Государственная программа Самарской области "Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области" на 2015-2024 годы

15. Устав Учреждения;

16. локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие воспитательный процесс.

В основе российского образования лежат процессы обучения и воспитания, опирающиеся на принципы преемственности, системности, фундаментальности, доступности и др. Эффективность и качество образования зависят от взаимодействия процессов обучения и воспитания и, в свою очередь, от их эффективности и качества.

Процесс воспитания в колледже идет по двум направлениям:

- через учебный процесс - во время аудиторных занятий и занятий по дополнительному образованию;

- через внеучебную работу - в свободное от учебных занятий время

студента и преподавателя.

Цель этих направлений должна быть единой - воспитание современного высококвалифицированного специалиста. Для этого необходимо иметь представление о том, каким должен быть современный специалист: как должны соотноситься его личностные и профессиональные качества, как их формировать, и кто этим должен заниматься, т.е. нужна новая концепция современной системы воспитания студентов. Воспитательная система в колледже основывается на личностно ориентированной педагогике. Опираясь на фундаментальные ценности, коллектив колледжа формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным, молодежным центром.

Поступление в колледж для молодого человека является положительным моментом в его жизни: с первых дней важно включить студента в активную деятельность, оказать всестороннюю психолого-педагогическую поддержку, чтобы чувство уверенности в себе и окружающих служило основой стабильности и достойного самопроявления. Личность нуждается в защищенности, ей требуется среда для приобретения собственного жизненного опыта. Через систему воспитательных мероприятий происходит вовлечение студента в жизнь колледжа.

Концепция личностно ориентированной педагогики заключается в индивидуализации становления личности студента согласно ее особенностям, развитию его личностных свойств. Помочь студенту найти свое место в окружающем мире таким образом, чтобы он не чувствовал себя не на своем месте, не мучился неудовлетворенностью своих запросов, ощущал свою личную и социальную значимость - суть воспитательной работы.

1. Цели, задачи и принципы воспитания студентов колледжа

Под воспитанием студентов следует понимать целенаправленную

деятельность преподавателей, ориентированную на создание условий для развития духовности студентов на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Воспитательная система ГБПОУ «СПК» строится на основе инновационной деятельности с опорой на традиции самого учебного заведения, сохраняющие самое лучшее и достойное, что сложилось за его историю существования.

Основная цель воспитательной системы заключается в создании такого социально-значимого и развивающего пространства, в котором обеспечиваются условия для самоутверждения, самоопределения и самореализации разнообразных интересов, возможностей и потребностей студентов, способствующего разностороннему развитию личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

- 1) формирование у студентов высокой нравственной культуры;
- 2) формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой, политической и экологической культуры;
- 3) формирование личностных качеств, необходимых для эффективного профессионального самоопределения и профессиональной деятельности;
- 4) привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- 5) сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа, преемственность в воспитании студенческой молодежи;
- 6) укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения

к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Педагогический коллектив колледжа исходит из того, что будущий выпускник в своей практической работе будет общаться с категориями людей, разными по уровню образования, культуре, возрасту, здоровью, имущественному положению, вероисповеданию, политическим взглядам и т.д. Исходя из этого, основными принципами воспитательной работы стали:

- единство процесса воспитания, обучения и развития личности студентов с доминированием воспитательного потенциала в образовательно-воспитательной деятельности коллектива;

- гуманизм и демократизация жизнедеятельности образовательного учреждения; защищенность, комфортность, сотрудничество;

- гуманизация содержания образования и гуманизация межличностных отношений;

- индивидуализация и дифференциация образования и воспитания, изменение содержания и технологии учебно-воспитательного процесса, расширение системы дополнительного образования;

- интеграция усилий семьи, образовательного учреждения, предприятий и учреждений социокультурной среды.

Выпускник колледжа - это студент профессионал, гражданин, интеллектual, семьянин, творческая и физически здоровая личность, обладающая сформированными компетенциями.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА

№	Направление воспитания	Компетенции
---	---------------------------	-------------

1	Воспитание профессионала	Потребность в качественной учебе, качественной жизни; повышение ответственности за собственную деятельность и результаты группы; творческое отношение к труду; умение работать в команде; умение анализировать специальную литературу; присвоение социального опыта посредством решения практических задач в процессе прохождения практик; овладение культурой качества; осознание себя как специалиста.
2	Воспитание гражданина	Участие в работе органов студенческого самоуправления, кружков, секций, клубов, общественных организаций, в добровольческих и волонтерских акциях, социальных проектах; осознание значимости профессии для общества; умение осуществлять выбор и оценку альтернативных решений; способность делать самостоятельный выбор и нести за него ответственность; сформированность социального интеллекта.
3	Воспитание семьянина	Потребность сохранения семейных отношений, круга семейных ценностей; принятие близких такими, какие они есть, проявление терпимости к недостаткам родных людей, любви к ним; понимание и переживание своей значимости как полноправного члена семьи, осваивая и прогнозируя по мере взросления различные семейные роли; осознания себя представителем определенного пола, носителем мужского и женского начала, соответствие нормам поведения, принятым в российской традиции или в той национальной культуре, к которой он принадлежит.
4	Воспитание Интеллектуала	Потребность в постоянном совершенствовании знаний и умений, их практическом использовании; стремление к учению; умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, свои убеждения; умение работать в группе; осознание необходимости учебной деятельности для себя и для общества; стремление к самообразованию; осознание профессиональной направленности приобретаемых знаний; потребность обучаться на протяжении всей жизни.
5	Воспитание творческой личности	Самопознание, самоорганизация, самооценка, самоактуализация, самореализация, самопрезентация, самообучение, развитие способности управлять собственной активностью; развитие творческого мышления, самостоятельности в принятии решений, способности ориентироваться в нестандартной ситуации, способности к порождению и выдвижению большого числа идей, использовать разнообразные стратегии решения, способности к инновациям в социально значимой деятельности;
6	Воспитание физически здоровой личности	Самодисциплина, саморегуляция, саморазвитие, самовоспитание; понимание социальной роли здорового образа жизни; развитие волевых и физических качеств, нравственно-психологической и физической готовности к высокопроизводительному труду; умение использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Ресурсное и информационное обеспечение воспитательной работы

2.1. Инфраструктура

- Концертный зал.
- 2 Актовых зала.

- 2 Спортивных зала.
- 2 Тренажерных зала.
- 2 Общежития,
- Комната психологической разгрузки.

-Комната самоподготовки.

- 2 буфета.
- 2 Медицинских пункта.
- Социально-психологическая служба.
- Электронная библиотека колледжа.
- Сайт колледжа, интернет, официальная страница в социальных

сетях: в «ВКонтакте», «Инстаграм», «Твиттер»

- Студенческая газета «Студентtime».

2.2.Кадровые ресурсы

- Заместитель директора по ВР.
- Начальник отдела по ВР
- Классные руководители.
- 2 педагога-психолога.
- 2 социальных педагога.
- 3 педагога-организатора.
- Педагоги дополнительного образования.
- 6 воспитателей общежития.

3. Основные направления воспитательной работы

В соответствии с моделью выпускника и основной целью воспитания студентов в ПК в качестве основных приняты следующие направления: воспитание

профессионала, гражданина, семьянина

воспитание

интеллектуальной, творческой и физически здоровой личности.

Эти направления должны присутствовать в планах воспитательной работы на всех уровнях, во всех воспитательных мероприятиях колледжа, как в учебное, так и внеучебное время: на лекциях и семинарах, производственной практике, в работе классных руководителей со студентами, на занятиях в кружках и секциях, в делах студенческих общественных организаций.

3.1. Воспитание профессионала

Воспитание профессионала строится на развитии личностных характеристик студента, активизирующих интерес к изучению выбранной специальности.

У студента формируется правильное понимание сущности профессионального самоопределения и мотивации профессиональной деятельности.

Коллектив колледжа должен сформировать у обучающихся:

- систему глубоких осознанных знаний;
- высокую нравственность и этику трудовой деятельности;
- высокий уровень интеллектуального развития;
- осознанное отношение к своим профессиональным достижениям;
- индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий;
- активный интерес к избранной профессии;
- потребность в постоянном совершенствовании своих знаний и умений для возможности свободной ориентации на современном рынке труда.

Форма реализации:

- лекции, семинары, практические и лабораторные занятия;
- производственная практика;
- научно-практические конференции;
- профессиональные олимпиады, конкурс научно-

технического творчества и «Лучший в профессии»;

- учебные фирмы и профессиональные клубы по специальностям (совместная деятельность с социальными партнерами - работодателями; профессиональные выставки, совместные проекты по направлениям);

- курсовое и дипломное проектирование;
- специальные курсы по дополнительному образованию;
- составление портфолио студента.

3.2 Воспитание гражданина

В этом направлении воспитания интегрированы правовые, патриотические, духовно-нравственные и экологические элементы воспитания. Формирование социально-активных студентов является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотическому и национальному самосознанию, ответственности за сохранение духовного, научного, культурного, промышленного потенциала страны.

Гражданственность означает знание законов, регулирующих общественные отношения в стране, понимание их роли в развитии общества и обязанность их соблюдения.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям.

Стержнем гражданского воспитания является патриотизм. Организация освоения национальной культуры в общем контексте мировой культуры, понимание и уважение национальных традиций и обычаев наполняет конкретным патриотическим содержанием воспитание гражданственности в образовательном процессе.

Патриотическое воспитание связано, прежде всего, с формированием у молодежи российского национального самосознания, включая патриотические чувства и настроения.

Формирование правосознания студента - сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива колледжа, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в колледже и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни колледжа и российского общества.

Экологическое воспитание направлено на формирование у студентов экологического мышления, привитие экономических, юридических, нравственных, эстетических взглядов на природу и место в ней человека в целях охраны и безопасности окружающей среды.

Работа коллектива колледжа должна быть направлена на формирование у студентов:

- высоких нравственных норм поведения в семье и в обществе;
- готовности к сочувствию и сопереживанию, доброжелательности к людям независимо от расы, национальности, вероисповедания;
- упорства в достижении цели, духе дерзания, чувства собственного достоинства и гражданского мужества;
- чувства коллективизма и порядочности;
- соблюдения законов и норм поведения;
- чувства ответственности к своим правам и обязанностям и готовности к реализации их на практике;
- уважения к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желания защищать свою страну, желания работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества;
- осознанного отношения к новым социальным явлениям -

рыночная экономика, безработица, конкуренция, этика бизнеса;

- культуры межличностных отношений и совместной деятельности, осуществляемой в групповых или коллективных формах;

- опыта самоуправления и демократичных форм поведения;

- потребности в апробации различных социальных ролей и позиций;

- цивилизованных форм защиты прав своих интересов;

- уважительному отношению к собственности, нравственному отношению к природе, установки на экономное и эффективное использование, сохранение и приумножение природных ресурсов;

- сознания гражданского долга, честности и правдивости, простоты и скромности в общении и личной жизни, нетерпимости к антиобщественным явлениям.

Формы реализации направления:

- классные часы, экскурсии, встречи с ветеранами, уроки «Мужества»;

- деловые игры "Человек и закон", "Твои гражданские права";

- правовая викторина «Закон и ты»;

- дебаты и дискуссии;

- конференции по патриотическому и студенческому самоуправлению;

- музей колледжа;

- самоуправление (актив группы, старосты групп, студенческие советы, стипендиальные комиссии);

- тренинги по толерантности;

- добровольческие и благотворительные акции;

- учебные фирмы и профессиональные клубы по специальностям (виртуальная модель: овладение различными ролями, ознакомление с документами, связь с профессиональным функционалом);

- социально-значимые проекты;

- лекции по нравственному и эстетическому воспитанию;

- лидерские сборы в колледже;
- военно-патриотические клубы Кадеты «Юный патриот»; «Единство»
- составление портфолио студента.

3.3 Воспитание семьянина

В эпоху социальной нестабильности усиливается роль семьи как фактора социализации и воспитания человека. Именно семья обеспечивает с момента рождения и до старости чувство защищенности и душевного комфорта. В ней закладываются основы социального поведения подростка - будущего продолжателя рода. Воспитание семьянина - процесс целенаправленного содержательного влияния на личность с целью развития ее способности достигать гармонии и стабильности в семейной жизни.

Работа коллектива колледжа должна быть направлена на формирование у студентов:

- понимания о ценности семейных отношений, ответственности членов семьи друг перед другом;
- воспитание потребности соотносить свои интересы и желания с желаниями и интересами других людей;
- воспитание гражданской позиции, ответственности за собственные поступки, умение отстаивать свою точку зрения и мнение;
- формирование глубокого уважения к родителям и людям, которые проявляют заботу о них;
- развитие культуры общения с взрослыми, старшими и сверстниками;
- формирование навыков конструктивного и ролевого поведения, анализ собственного поведения и адекватного выражения своих чувств;
- повышение интереса у обучающихся к семейным традициям и формирование уважительного отношения к членам семьи;
- развитие теоретических знаний экономики бюджета семьи и практических навыков ведения домашнего хозяйства;

- корректировка у обучающихся взглядов на семейное неблагополучие;

Формы реализации направления:

- встречи со специалистами: психологами, медицинскими работниками, социальными педагогами, наркологами, психотерапевтами и др.;
 - тематические родительские встречи, где должны обсуждаться возрастные особенности студентов, нравственные ценности современной семьи, проблемы семейных конфликтов и их разрешение, роли отца и матери;
 - дни открытых дверей;
 - индивидуальные консультации с психологом колледжа, в которых студенты и их родители могут получать индивидуальные консультации;
 - Круглые столы, диспуты, лекции-беседы;
 - классные часы по данной тематике;
 - конкурсы: «Кулинарный поединок»; «Лучшая комната в общежитии»
- и др.;
- организация совместных творческих и спортивных мероприятий.

3.4 Воспитание творческой личности

Воспитание творческой личности опирается на развитие креативности, проявляющейся в различных видах деятельности студентов. Креативность (творческие возможности) проявляются в мышлении, чувствах, общении. Творческая активность студентов выражается в напряженности внимания, восприимчивости, интуиции, фантазии, оригинальности, инициативности, упорстве, высокой самоорганизации и работоспособности.

Воспитание творческой личности направлено на:

- выявление индивидуальных способностей, влияющих на самовыражение личности;

- осознание личностью своей неповторимости, самоценности при адекватности самооценки, умение посмотреть на себя со стороны, способности к саморефлексии и самодиагностике;
- развитие способности к выдвижению и реализации собственных идей;
- выработку студентом круга жизненных ценностей, чувства ответственности перед собой и другими за выбор жизненного пути;
- развитие и совершенствование индивидуальных каналов и способов воспитания мира, овладение внутренними ресурсами физического, психологического, нравственного самосовершенствования;
- раскрытие творческих задатков, овладение креативными формами самовыражения во всех сферах жизни;
- принятие нестандартных решений;
- развитие инициативности и умение выйти за пределы заданной проблемы, а также способность переходить от одного аспекта проблемы к другому.

Формы реализации направления:

- недели предметов;
- творческие кружки: клуб «Творчество», танцевальный коллектив «KNOWNAME», интеллектуальный клуб «Разум».
- конкурсы «День первокурсника», «А ну-ка парни!», «Веснушка», «Планета талантов», «Молодежная весна»;
- концерты к праздничным датам (23 февраля, 8 марта, 9 мая);
- экскурсии в музеи, театры, выставки, фотовыставки;
- встречи с интересными людьми (выпускниками, деятелями культуры др.);
- «День открытых дверей», «Посвящение в студенты», «Выпускной вечер»;
- научно-творческие конференции;

- клуб «Юный журналист»;
- газета «СтудентTime»;
- социально значимые проекты (подготовка и реализация);
- благотворительные и добровольческие акции;
- составление портфолио студента.

3.5 Воспитание интеллектуала

Сегодня академические знания потеряли свою ценность и значимость. Информация стала доступна, и современному обществу не нужны специалисты, только владеющие знаниями формул, терминов, алгоритмов. На передовой план выходят технологии, в которых необходимо применять, трансформировать, обрабатывать информацию. Поэтому сегодняшней задачей образования в колледже стало развитие высокоинтеллектуальной, конкурентоспособной личности; человека, способного владеть информацией и знаниями, быть социально-адаптированным и востребованным в обществе. Акценты образования смещаются в сторону личностного, деятельного вектора.

Интеллектуальному развитию студента в нашем колледже уделяется особое внимание. Начиная с первого курса, студенты вовлекаются в исследовательскую деятельность, учатся работать в группах, как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях. Совместная работа побуждает студентов к развитию и проявлению таких личностных качеств, как осознанность, избирательность поведения, развитая рефлексия, адекватная самооценка, гибкое мышление. В данных условиях работы значительно повышается качество и оригинальность выполнения заданий, проявляется групповая сплоченность, чувство гордости за общий успех, взаимопомощь, дружелюбие.

Воспитание интеллектуала направлено на формирование:

- потребности в постоянном совершенствовании знаний и умений, их практическом использовании;

- стремлению к учению;
- умения высказывать и отстаивать свою точку зрения, свои убеждения;
- умения работать в группе;
- осознания необходимости учебной деятельности для себя и для общества;
- стремления к самообразованию;
- осознания профессиональной направленности приобретаемых знаний;
- потребности обучаться на протяжении всей жизни.

Формы работы по направлению:

- лекции;
- семинары;
- консультации;
- лабораторно-практические работы;
- практика;
- индивидуальная и самостоятельная работа;
- зачеты и экзамены;
- курсовое и дипломное проектирование;
- деловые игры;
- интеллектуальный клуб «Разум»;
- недели предметов и декады специальностей;
- научно-практические конференции;
- профессиональные олимпиады и конкурсы;
- интеллектуальные брейн-ринги и игры «Что? Где? Когда?»
- создание портфолио студента.

Процесс формирования интеллектуальной личности студента колледжа является малопродуктивным без активного, заинтересованного, творческого отношения самих студентов к процессу передачи им знаний и

умений, необходимых для будущей профессионально и личностно значимой деятельности. Включение студентов в активную деятельность с помощью различных форм:

- оказывает большое влияние на мотивацию, способствует формированию интереса к процессу профессиональной подготовки;
- помогает включить студентов в активную деятельность по овладению знаниями;
- способствует формированию креативности при выборе нестандартных оригинальных решений, развитию гибкости, оригинальности, продуктивности мышления;
- обеспечивает студентов необходимыми знаниями;
- развивает коммуникативные умения, способность к самопрезентации.

Таким образом, обучение строится с учетом ориентиров по освоению студентом позиции активного субъекта образовательной деятельности, направлено на развитие личностно и общественно значимых аспектов содержания образования, имеет практико-ориентированную направленность, способствует формированию интеллектуальных компетенций и созданию условий для саморазвития личности.

3.6 Воспитание физически здоровой личности

Современные темпы развития общества предъявляют все более высокие требования к человеку и объему его деятельности, вопрос резкого и значительного повышения физического и духовного потенциала становится первостепенным. В системе общекультурных ценностей высокий уровень здоровья человека во многом определяет возможность освоения им всех остальных ценностей, и в этом смысле является основой, без которой сам процесс развития человека малоэффективен. Сохранению и укреплению здоровья способствует система здоровьесберегающих форм жизнедеятельности человека - здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни отражает обобщенную типовую структуру форм жизнедеятельности человека, для которой характерно единство

и целесообразность процессов самоорганизации и самодисциплины, саморегуляции и саморазвития, направленных на укрепление адаптивных возможностей организма, полноценную самореализацию своих сущностных сил, дарований и способностей в общекультурном

и профессиональном развитии

и жизнедеятельности будущего специалиста.

В условиях здорового образа жизни ответственность за здоровье формируется как часть общекультурного развития, проявляющаяся в единстве стилевых особенностей поведения, способности построить себя как личность в соответствии с собственными представлениями о полноценной в духовном, нравственном и физическом отношении жизни.

Воспитание физически здоровой личности направлено на:

- укрепление физического, психологического и духовного здоровья студентов;
- поддержку вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни;
- повышение квалификации педагогических кадров колледжа по организации работы, связанной с оздоровлением обучающихся;
- координирование действий колледжа и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- понимание социальной роли здорового образа жизни в развитии личности и подготовки её к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к обучению,

через установку на здоровый стиль жизни, самовоспитание,
самосовершенствование;

- обеспечение общей профессиональной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно - спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

- развитие волевых и физических качеств, нравственно - психологической и физической готовности к высокопроизводительному труду и защите Родины.

Формы реализации направления:

- спортивные секции;

- традиционные мероприятия («Легкоатлетический кросс», «Спортивный праздник», «Зарница», «А ну-ка, парни!» «Зимняя спартакиада», «Мы за здоровый образ жизни!»);

- соревнования по различным видам спорта на уровне города, области, России;

- проведение просветительской работы о возможностях человеческого организма, особенностях его функционирования, взаимосвязи физического, психологического и духовного здоровья человека («Профилактика вредных для организма явлений», «Навыки жизни», «Путь к здоровью»);

- рефераты;

- акции («Бросай курить - вставай на лыжи», «Нет наркотикам!», «Здоровый образ жизни», «Курить или не курить?»);

- антинаркотический КВН;

- поездка на профильные смены Крым, Сакский район в рамках региональной акции «Мы-вместе!»

Физическое воспитание в колледже нацелено на формирование

здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. В развитии личности студента большое место занимает работа над собой. Физическое воспитание дает результаты только при активном стремлении студента к самовоспитанию и совершенствованию. Самовоспитание интенсифицирует процесс физического воспитания, закрепляет, расширяет и самосовершенствует практические умения и навыки. Регулярное участие в спортивно-массовых мероприятиях в течение всего периода обучения способствует формированию и совершенствованию таких важных профессиональных качеств, как общая выносливость, оперативное мышление, эмоциональная устойчивость, смелость, решительность, инициативность, коммуникабельность. Личностные свойства, приобретенные на спортивных соревнованиях, интеллектуальные, эмоционально-волевые, коммуникативные и спортивно значимые качества влияют на формирование эстетических представлений и потребностей студента.

4. Показатели эффективности воспитательной работы в колледже

При оценке результатов состояния воспитательной работы в колледже целесообразно рассматривать следующие показатели:

- доля студентов, занятых в социально-значимой деятельности;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе;
- включение показателей участия педагогического состава в воспитании студентов в оценку их деятельности в период аттестации;
- опору на творческую активность студенческих коллективов.

В современных условиях видятся следующие пути совершенствования воспитательной работы в колледже:

- создание системы повышения квалификации организаторов воспитательной работы;

- разработка планов, программ, проектов по отдельным направлениям воспитательной деятельности;

- информационное обеспечение воспитательной деятельности:

организация выставок, проведение тематических радио программ, размещение информации на Интернет-сайтах;

- изучение состояния социально-психологического климата в студенческих коллективах, анализ статистики антисоциальных явлений в студенческой среде, правонарушений и других антигуманных явлений;

- изучение, обобщение и распространение положительного опыта, разработка рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы со студентами.