

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Сызранский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «СПК»

\_\_\_\_\_ О.Н.Шиляева  
«01» \_\_\_\_\_ июля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

общеобразовательного учебного цикла  
основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Сызрань, 2021

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 11 от «30» июня 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ А.В. Григорьев

Разработчик: Виноградова Н.Р., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «СПК»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «09» декабря 2016г. № 1569,

– рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.),

– примерной программы учебного предмета Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 377 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	31

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования ОУП.01 Русский язык на базовом уровне в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с учетом профиля получаемого профессионального образования.

### **Содержание программы направлено на достижение следующих целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

На изучение предмета ОУП.01 Русский язык по профессии 43.01.09 Повар, кондитер отводится 132 часа в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение).

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по предмету ОУП.01 Русский язык, реализуемой при подготовке студентов по специальности технического профиля, профильной составляющей являются раздел: «Язык и речь. Функциональные стили речи».

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета ОУП.01 Русский язык.

Контроль качества освоения предмета ОУП.01 Русский язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны. Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Целью данной программы является овладение способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, навыков общения с другими людьми. Освоение таких элементов содержания как фундаментальные идеи и ценности образует основу человеческой культуры и обеспечивает миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру. Все виды работ по развитию речи, а также итоговые занятия (сочинения, сообщения, исследования и т.д.) тесно связанные с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие логического мышления, способствуют формированию умений анализа и оценки, развивают общие креативные способности.

**Изучение разделов:** Язык и речь. Функциональные стили речи. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Морфемика, словообразование, орфография. Мор-

фонология и орфография. Синтаксис и пунктуация - направлено на развитие и совершенствование у студентов коммуникативной языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.). Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся. Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов. Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной

аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Количество часов		
	Всего учебных занятий	в том числе	
		теоретическое обучение	ЛР и ПЗ
Введение	2	2	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи Тема 1.1 Язык и речь. Тема 1.2 Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. Тема 1.3 Функциональные стили речи и их особенности. Тема 1.4 Текст как произведение речи. Тема 1.5 Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Тема 1.6 Функционально-смысловые типы речи. Тема 1.7 Лингвостилистический анализ текста. Тема 1.8 Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	21	18	3
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема 2.1 Фонетические единицы. Тема 2.2 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Тема 2.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Тема 2.4 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова	13	9	4
Раздел 3. Лексикология и фразеология Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Тема 3.4. Фразеологизмы. Лексические нормы. Тема 3.5. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	15	14	1
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	18	14	4



<p>Тема 4.2. Способы словообразования.</p> <p>Тема 4.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</p> <p>Тема 4.4. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.</p> <p>Тема 4.5. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов</p>			
<p>Раздел 5. Морфология и орфография</p> <p>Тема 5. 1. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол.</p> <p>Тема 5. 2. Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</p> <p>Тема 5. 3. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p> <p>Тема 5. 4. Предлог как часть речи. Союз как часть речи</p> <p>Тема 5. 5. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Тема 5. 6. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.</p> <p>Тема 5. 7. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p>	21	16	5
<p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</p> <p>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.</p> <p>Тема 6.2. Словосочетание.</p> <p>Тема 6.3. Простое предложение.</p> <p>Тема 6.4. Односложное простое предложение.</p> <p>Тема 6. 5. Сложное предложение.</p> <p>Тема 6.6. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение.</p> <p>Тема 6.8. Бессоюзное сложное предложение.</p> <p>Тема 6.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>Тема 6.10. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</p>	24	21	3
<b>Итого</b>	<b>114</b>	<b>94</b>	<b>20</b>

По учебному плану на проведение консультаций отводится 12 часов учебного времени, на проведение промежуточной аттестации в форме экзамена – 6 часов.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах
Введение	<p>Содержание учебного материала:</p> <p><b>1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> Язык как развивающееся явление.</p> <p><b>2. Значение русского языка при освоении профессии СПО.</b> Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.</p>	2
	<u>Демонстрации</u>	не предусмотрено
	<u>Лабораторные работы</u>	не предусмотрено
	<u>Практические занятия</u>	не предусмотрено
	<u>Контрольные работы</u>	не предусмотрено
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>	не предусмотрено
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		21
Тема 1.1. Язык и речь.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p><b>1. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи.</b> Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи</p>	2
	<u>Демонстрации</u>	не предусмотрено
	<u>Лабораторные работы</u>	не предусмотрено
	<u>Практические занятия</u>	не предусмотрено
	<u>Контрольные работы</u>	не предусмотрено
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>	не предусмотрено
Тема 1.2. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования	<p>Содержание учебного материала:</p> <p><b>1. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования</b> Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования</p>	1
	<u>Демонстрации</u>	не предусмотрено

	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b> Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования	1
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 1.3. Функциональные стили речи и их особенности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</b> Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. <b>2. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</b> Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. <b>3. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, жанры.</b> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, жанры <b>4. Публицистический стиль речи, его назначение, основные жанры</b> Публицистический стиль речи, его назначение, основные жанры <b>5. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование образно-выразительных средств и др.</b> Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование образно-выразительных средств и др.	4
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено
	<b>Тема 1.4. Текст как произведение речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. <b>2. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.</b> Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. <b>3. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).</b> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). <b>4. Абзац как средство смыслового членения текста.</b> Абзац как средство смыслового членения текста.
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено

	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 1.5. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</b> Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	1
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b> Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу)	1
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 1.6. Функционально-смысловые типы речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).</b> Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <b>2. Соединение в тексте различных типов речи.</b> Соединение в тексте различных типов речи.	4
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 1.7. Лингвостилистический анализ текста</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.</b> Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. <b>2. Освоение видов переработки текста.</b> Освоение видов переработки текста.	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 1.8. Составление связного высказывания на</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе</b>	1

заданную тему, в том числе лингвистическую	лингвистическую Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе лингвистическую	
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b> Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе лингвистическую	1
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>13</b>
<b>Тема 2.1 Фонетические единицы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. <b>2. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.</b> Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	4
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 2.2. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	1
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	2
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 2.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь <b>2. Правописание о/е после шипящих и ц.</b> Правописание о/е после шипящих и ц <b>3. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.</b> Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	3
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 2.4. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.</b> Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. <b>2. Использование орфоэпического словаря</b> Использование орфоэпического словаря	1
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова	2
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>		<b>15</b>
<b>Тема 3.1. Слово в лексической системе языка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	4

	<b>2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</b> Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). <b>2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</b> Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика	4
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено
	<b>Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.</b> Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. <b>2. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</b> Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.
<b>Демонстрации</b>		не предусмотрено
<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено
<b>Практические занятия</b>		не предусмотрено
<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		не предусмотрено

<b>Тема 3.4. Фразеологизмы. Лексические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы</b> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. <b>2. Лексические и фразеологические словари. Лексико - фразеологический разбор.</b> Лексические и фразеологические словари. Лексико - фразеологический разбор	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 3.5. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему</b> Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему	1
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b> Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему	1
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>18</b>
<b>Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова	4
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено



<b>Тема 4.2. Способы словообразования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов</b> Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	1	
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b> Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков разных частей речи	1	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено	
<b>Тема 4.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов	1	
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b> Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами	1	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено	
<b>Тема 4.4. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>. Правописание сложных слов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>.</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . <b>2. Правописание сложных слов</b> Правописание сложных слов	6	
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено	
	<b>Тема 4.5. Наблюдение над функционированием правил орфографии и</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов</b>	1

<b>пунктуации в образцах письменных текстов</b>	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	2
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		<b>21</b>
<b>Тема 5.1. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол</b> Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 5.2. Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий</b> Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий <b>2. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных</b> Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. <b>3. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия</b> Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия	5
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено

	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 5.3. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи</b> Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи <b>2. Сопоставление лексического и грамматического значения слов</b> Сопоставление лексического и грамматического значения слов	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 5.4. Предлог как часть речи. Союз как часть речи</b>	<b>1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов <b>2. Союз как часть речи. Правописание союзов</b> Союз как часть речи. Правописание союзов	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 5.5. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	1
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	5

	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 5.6. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи</b> Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено
	<b>Тема 5.7. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами</b> Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами
<b>Демонстрации</b>		не предусмотрено
<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено
<b>Практические занятия</b>		не предусмотрено
<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		не предусмотрено
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>24</b>
<b>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.</b>		
	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое</b> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 6.2. Словосочетание.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2

	<p><b>1. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний</b> Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний</p> <p><b>2. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения</b> Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения</p>	
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 6.3. Простое предложение.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>1. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи</b> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи</p> <p><b>2. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов</b> Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов</p>	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 6.4. Односложное простое предложение.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>1. Односоставное и неполное предложение</b> Односоставное и неполное предложение</p> <p><b>2. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего</b> Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого</p> <p><b>3. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</b> Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого</p>	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено

	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 6.5. Сложное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении</b> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	5
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 6.6. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов</b> Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов	1
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b> Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов	2
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи</b> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 6.8. Бессоюзное</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2

сложное предложение.	<b>1. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи</b> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи	
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 6.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Тема 6.10. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам</b> Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам	1
	<b>Демонстрации</b>	не предусмотрено
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b> Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам	1
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено
<b>Примерная тематика индивидуального проекта</b>		не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающихся по проекту</b>		не предусмотрено
<b>Консультации</b>		<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>
<b>Всего:</b>		<b>132</b>

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета ОУП.01 Русский язык обучающийся должен обладать следующими результатами:

##### **личностные результаты:**

— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

##### **метапредметные результаты:**

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

##### **предметные результаты:**



- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение навыков о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В процессе освоения предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК).

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер)
<p><b>Личностные</b></p> <p>УУД 1 Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.</p> <p>УУД 2 Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>УУД 3 Сознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>

<p>языка как явления национальной культуры.</p> <p>УУД 4 Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	
<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>УУД 5 Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>УУД 6 Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>УУД 7 Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.</p> <p>УУД 9 Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</p> <p>УУД 16 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>
<p><b>Познавательные:</b></p> <p>УУД 8 Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.</p> <p>УУД 12 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>УУД 13 Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>

<p>УУД 15 Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.</p> <p>УУД 21 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p> <p>УУД 22 Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p> <p>УУД 23 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	
<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>УУД 10 Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>УУД 11 Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УУД 14 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.</p> <p>УУД 17 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> <p>УУД 19 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.</p> <p>УУД 20 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по русскому языку и литературе.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальное оборудование,
- комплект мультимедийного оборудования.

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 кл: Учебник для общеобразовательных учреждений.-5 изд., испр. и доп.- М.: ООО «ТИД Русское слово-РС», 2018.- 432 с.

Для студентов

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 кл: Учебник для общеобразовательных учреждений.-5 изд., испр. и доп.- М.: ООО «ТИД Русское слово-РС», 2018.- 432 с.

#### **Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2016.
2. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. –М., 2014.
3. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2014.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

6. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

8. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. Пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

9. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2015.

10. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2015.

11. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2016.

#### Для студентов

1. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2013.

2. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. — М., 2016.

3. Солганик Г.Я. От слова к тексту. — М., 2013.

4. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. — М., 2017.

5. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. — М., 2017.

6. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. — М., 2017.

#### Интернет-ресурсы

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

2. [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

4. [www.russkiyazik.ru](http://www.russkiyazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

5. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

6. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

11. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

12. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

15. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

16. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

17. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник граммоты).

18. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

19. [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы)

## 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики;</li> <li>– осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного вос- приятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	<p>орфоэпический диктант</p> <p>ответы на вопросы</p> <p>контрольное списывание</p> <p>ответы на вопросы</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>сочинение</p> <p>изложение</p> <p>лингвостилистический анализ</p> <p>ответы на вопросы</p> <p>ответы на вопросы</p> <p>анализ текста</p>

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Функциональные стили речи и их особенности	2	Деловая игра	УУД 1, УУД 10, УУД 12
2.	Фразеологизмы. Лексические нормы	2	Деловая игра	УУД 5, УУД 10, УУД 16, УУД 19
3.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	2	Круглый стол	УУД 2, УУД 3, УУД 16, УУД 18, УУД 19