

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Сызранский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «СПК»
_____ О.Н.Шиляева
«01» _____ июля _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

общий гуманитарный и социально-экономический цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем
и агрегатов автомобилей

Сызрань, 2021

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссией общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин

Протокол №11 от «30» июня 2021 г.

Председатель _____ А.В. Григорьев

Разработчик: Щеулова В.А., преподаватель социально-экономических дисциплин ГБПОУ «СПК»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «09» декабря 2016 г. № 1568,

– примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ «01» июня 2017 г. под номером № 27.02.07-170601.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название разделов	Стр.
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	23
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	25
5	Приложение 1	27

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Область применения программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Обязательная часть

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;

– выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания:

– основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;
- традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

Вариативная часть – не предусмотрено.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	50
в том числе:	
теоретическое обучение	14
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	34
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	2
в том числе:	
проработка конспекта занятий	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ		4		
Тема 1.1 Понятие «Философия» и его значение.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Функции философии. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p> <p>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Материализм и идеализм как главные направления философии. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p>		репродуктивный	ОК.01- ОК.04,ОК.06, ПК 5.1, ПК 5.3
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Предмет и определение философии 2. Исторические типы мировоззрения.	4		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено		
РАЗДЕЛ 2 ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ФИЛОСОФИИ		24		
Тема 2.1 Восточная философия	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь</p>	1	репродуктивный	ОК.01- ОК.04,ОК.06, ПК 5.1, ПК 5.3

	<p>формирования философии.</p> <p>2. Философия древней Индии. Деление общества на варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Учение о единстве мироздания. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана. Учение о переселении душ. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Материализм школы Чарвака-Локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме.</p> <p>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире. Небо как источник порядка и ритуала. Этика в философии Китая. Представления о государстве. Специфика религиозных воззрений в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Лао-Цзы и учение даосизма. Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект – ответы на вопросы.	2		
	Контрольная работа:	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено		
Тема 2.2 Античная философия (доклассический период)	Содержание учебного материала: 1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска		репродуктивный	ОК.01- ОК.04,ОК.06, ПК 5.1, ПК 5.3

	<p>первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона. Демокрит и древние атомисты. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p>			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание.	2		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено		
Тема 2.3 Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	<p>Содержание учебного материала: 1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма. Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.</p>	1	репродуктивный	ОК.01- ОК.04,ОК.06, ПК 5.1, ПК 5.3
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия:	2		

	1. Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии			
	Контрольная работа:	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 2.4 Средневековая философия.	Содержание учебного материала: 1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Проблема доказательств бытия Бога. 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии.	1	репродуктивный	ОК.01- ОК.04,ОК.06, ПК 5.1, ПК 5.3
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия:	не предусмотрено		
	Контрольные работы:	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено		
Тема 2.5 Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала: 1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Г. Галилей. 2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н.		репродуктивный	ОК.01- ОК.04,ОК.06, ПК 5.1, ПК 5.3

	Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Особенности философии Возрождения	2		
	Контрольная работа:	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVII-XIX вв. (3- 4 по выбору обучающегося). 2. Составление схемы «Преемственность учений в Немецкой классической философии»	2		
Тема 2.6 Философия XVII века	Содержание учебного материала: 1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». 2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.	1	репродуктивный	OK.01 OK.02
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия:	не предусмотрено		
	Контрольная работа:	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено		
Тема 2.7 Философия XVIII века	Содержание учебного материала: 1. Основные идеи философии XVIII века,	1	репродуктивный	OK.01 OK.02

	<p>преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.</p> <p>2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p>			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия:	не предусмотрено		
	Контрольная работа	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено		
Тема 2.8 Немецкая классическая философия	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</p>	1	репродуктивный	ОК.01 ОК.04 ОК.06
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия:	2		
	1. Основные понятия немецкой классической философии			
	Контрольная работа:	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		

Тема 2.9 Современная западная философия.	Содержание учебного материала: 1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. 2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.		репродуктивный	ОК.01- ОК.04,ОК.06, ПК 5.1, ПК 5.3
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Философия экзистенциализма и психоанализа	2		
	Контрольная работа	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 2.10 Русская философия	Содержание учебного материала: Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-		репродуктивный	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

	исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Особенности русской философии. 2. Русская идея.	4		
	Контрольная работа:	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
РАЗДЕЛ 3 ПРОБЛЕМАТИКА ОСНОВНЫХ ОТРАСЛЕЙ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ		20		
Тема 3.1 Онтология- философское учение о бытии	Содержание учебного материала: 1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства		репродуктивный	ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 5.1, ПК 5.3

	материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.	2		
	Контрольная работа:	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 3.2 Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	Содержание учебного материала: 1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.	1	репродуктивный	ОК.01- ОК.04,ОК.06, ПК 5.1, ПК 5.3
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	не предусмотрено		
	Контрольная работа	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		

<p align="center">Тема 3.3 Гносеология – философское учение о познании</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. 2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.</p>	1	репродуктивный	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	не предусмотрено		
	Контрольная работа:.	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		

<p>Тема 3.4 Философская антропология о человеке</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. 2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p>	1	репродуктивный	ОК.04 ОК.06
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	не предусмотрено		
	Контрольная работа	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено		
<p>Тема 3.5 Философия общества</p>	<p>Содержание учебного материала: Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские</p>	1	репродуктивный	ОК.01 ОК.06

	концепции общества. Человек и общество.			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия:	не предусмотрено		
	Контрольная работа:	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено		
Тема 3.6 Философия истории	Содержание учебного материала: Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.		репродуктивный	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Теории социальной структуры	2		
	Контрольная работа:	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено		
Тема 3.7 Современная западная философия	Содержание учебного материала: Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогебеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций.	1	репродуктивный	ОК.01 ОК.02 ОК.06

	Воспитательная роль культуры.			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	не предусмотрено		
	Контрольная работа:	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено		
Тема 3.8 Аксиология как учение о ценностях	Содержание учебного материала: Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.	1	репродуктивный	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия:	не предусмотрено		
	Контрольная работа:	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено		
Тема 3.9 Философская проблематика этики и эстетики.	Содержание учебного материала: Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание		репродуктивный	ОК.01 ОК.03 ОК.04

	искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: Значение этики.	2		
	Контрольная работа:	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено		
Тема 3.10 Философия и религия	Содержание учебного материала: Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России.		репродуктивный	ОК.04 ОК.06
	Лабораторные работы:	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Религиозная философия в истории философской мысли.	2		
	Контрольная работа:	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено		
Тема 3.11 Философия науки и	Содержание учебного материала: 1. Понятие науки. Основные черты научного		репродуктивный	ОК.04 ОК.06

техники	знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Философия науки в истории философской мысли	2		
	Контрольная работа:	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено		
Тема 3.12 Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала: 1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		репродуктивный	ОК.01- ОК.04,ОК.06, ПК 5.1, ПК 5.3
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Философия о глобальных проблемах современности 2. Современные философские системы	4		

	Контрольная работа	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено		
Тематика курсовой работы (проекта)		не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		не предусмотрено		
Консультации		не предусмотрено		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		50		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочее место преподавателя,

парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы),

меловая доска,

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиа проектор,

экран,

лазерная указка,

шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М.. Основы философии: учебное пособие / Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. - М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2017.

2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Горелов А.А. – М.: «КноРус», 2017.

3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / Канке В.А. – М.: Университетская книга; Логос. 2016.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Информационный портал. (Режим доступа): URL: http://www.alleg.ru:/edu/philos_1.htm

2. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://wikipedia.ru.org/wiki>

3. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.diplom-inet.ru/resursfilos>

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Анишкин В.Г. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении / Анишкин В.Г., Шманева Л.В. – Ростов н/Д: Феникс,

2007.

2. Балашов В.Е. Занимательная философия /Балашов В.Е. –М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008.
3. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов /Диоген Лаэртский. – М.: Мысль, 1986.
4. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль, 1972.
5. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль, 1972.
6. Кохановский В.П. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений./Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
7. Лосский Н.О. История русской философии./Лосский Н.О. – М.: Советский писатель, 1991.
8. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ –Пресс. 2010.
9. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию./Сенека Л.А. М.: Наука, 1997.
10. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие/ Пер. с англ. В.И. Кузнецова. /Скирбекк Г.– М.: Гуманитарно-издательский центр Владос, 2008.
11. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика, 1992.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания		
<ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; – традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде. 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация знаний основных категорий и понятия философии; – демонстрация знаний роли философии в жизни человека и общества; – демонстрация знаний основ философского учения о бытии; – демонстрация знаний сущности процесса познания; – демонстрация знаний основ научной, философской и религиозной картин мира; – демонстрация знаний условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – демонстрация знаний о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; – демонстрация знаний традиционных общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде. 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнении практических заданий; – подготовке и выступлении с докладом, сообщением; – сдаче дифференцированного зачета.
Умения		
<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умений ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнении практических заданий; – подготовке и выступлении с

<p>формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</p> <p>– выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.</p>	<p>жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</p> <p>– демонстрация умений выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.</p>	<p>докладом, сообщением;</p> <p>– сдаче дифференцированного зачета.</p>
--	--	---

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые компетенции
1.	Восточная философия	1	Урок с использованием электронной презентации	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04
2.	Античная философия	1	Урок- экскурсия	ОК.01 ОК.02
3.	Философия эпохи Возрождения	1	Урок с использованием электронной презентации	ОК.01 ОК.02
4.	Философия и глобальные проблемы современности	1	Урок- дискуссия	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
5.	Философ и его учение	1	Урок-конференция	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06