МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области

«Сызранский политехнический колледж»

ОДОБРЕНА
Педагогическим советом
протокол от 27.08. 2021 № 1

с учетом мнения
Студенческого совета
Протокол от 27.08. 2021 № 1

с учетом мнения
Совета родителей
протокол от 27.08. 2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 27.08.2021 № 154-ОД
_____/О.Н.Шиляева
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Сызрань, 2021

Кузнецова Ирина Анатольевна, БагдаловаРизидаХаняфиевна.Рабочая программа воспитания по профессии15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
г. Сызрань, ГБПОУ «СПК», 2021. – 47 с.

Рабочая программа воспитания по профессии15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «29» января 2016 г. № 50.

Авторы-составители:
Кузнецова И.А., заместитель директора повоспитательной работе
Багдалова Р.Х., председатель цикловой комиссиипрофессионального цикла профессий15.01.05, 15.01.25, 15.01.32, 43.01.09, 18466, 13.01.10

Краткая аннотация
рабочей программы воспитания
по профессии15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа воспитания по профессии15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)разработана с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования попрофессии15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки),утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от«29» января 2016 г. № 50; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413;примерной программы по профессиии иных нормативных документов.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 7основным направлениям:

1. Гражданско-патриотическое направление системы воспитания
2. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) системы воспитания
3. Спортивное и здоровье-ориентирующее направление системы воспитания
4. Экологическое направление системы воспитания
5. Студенческое направление системы воспитания
6. Культурно-творческое направление системы воспитания
7. Бизнес-ориентирующее направление системы воспитания

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в

соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности всоответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Программа определяет цели, задачи, основные направления, конкретные мероприятия воспитания обучающихся на период с 2021 г. по 2024 г.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 6
   1.1.ВВЕДЕНИЕ /ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 6
   1.2. Область применения рабочей программы 8
   1.3. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы 8
   1.4. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания 9
   1.5. Ожидаемые результаты 15
   1.6. Реестр рисков и возможностей Программы 16
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 16
   2.1. Основные направления воспитательной работы 16
   2.2. Содержание рабочей программы 18
   2.2.1. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) системы воспитания 18
   2.2.2. Гражданско-патриотическое направление системы воспитания 20
   2.2.3. Культурно-творческое направление системы воспитания 23
   2.2.4. Спортивное и здоровье-ориентирующее направление системы воспитания 25
   2.2.5.Экологическое направление системы воспитания 27
   2.2.6. Студенческое направление системы воспитания 29
   2.2.7.Бизнес-ориентирующее направление системы воспитания 31
   2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия 32
   2.3.1. Виды воспитательной деятельности 32
   2.3.2. Формы организации воспитательной работы 35
   2.3.3. Методы воспитательной работы 35
   2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса 36
3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 38
   3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы 38
   3.2. Особенности реализации рабочей программы 39
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 41
   Приложение 1. Формирование личностных результатов обучения на предметах общеобразовательного цикла образовательной программы 44
   Приложение 2. Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы 46

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) определил стратегию модернизации профессионального образования в России. Целью модернизации профессионального образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, укрепление позиций Российской Федерации в международном рейтинге стран, готовящих выпускников (молодых специалистов) по современным требованиям.

Актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки обучающихся. Каждая профессия предъявляет к профессиональным качествам человека свои специфические требования. Только сформировав их у себя, специалист становится профессионалом. Без них нет и дальнейшего профессионального совершенствования. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями — это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, авоспитаниекак деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области«Сызранский политехнический колледж» (далее - ГБПОУ «СПК», Учреждение)созданы все условия для формирования профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями.

Основные конкурентные преимущества ГБПОУ «СПК»:

– Крупнейший колледж на территории Западного образовательного округа с более чем 75-летним опытом на рынке образовательных услуг, имеющий заслуженный авторитет в окружающем социуме и среди профессиональных образовательных учреждений.

– Более 2000 обучающихся обучаются по широкому спектру специальностей и профессий,получая диплом государственного образца; направления подготовки – 18 специальностей и 6 профессий.

– Современная материально-техническая база, обновленная нормативно-правовая база и квалифицированный преподавательский состав позволяет колледжу удовлетворять социальный заказ общества на получение профессионального образования технической направленности и возможность получить обучающимся нескольких квалификаций.

– Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий позволило интегрировать профессиональное и дополнительное образование в соответствии с запросами родителей и имеющимися возможностями колледжа.

– Колледж предлагает спектр дополнительных платных образовательных услуг, не входящих в круг средне-профессиональных.

– Обучающиеся колледжа являются активной составной частью молодежи Самарской области, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

– Продуктивная система воспитательной работы позволяет реализовать заложенную в Программе модель выпускника.

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитанияявляется частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих,далее –ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

1.3. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по профессии15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) составляют:

1. Конституция Российской Федерации(принята Всенародным голосованием 12.12.1993);
2. Конвенция ООН о правах ребенка(одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
6. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493«О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.№ 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образованияпопрофессии15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.01. 2016 г. № 50(далее – ФГОС СПО);

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

12. Приказ Минпросвещения от 17.12.2020 №747 «О внесении изменений в ФГОС СПО».

13. Письмо Минобрнауки РФ от 13.05.2013 г. № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;

14. УставУчреждения;

15. локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующиевоспитательный процесс.

1.4. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

ЦЕЛЬ:создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся, как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в

соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие ЗАДАЧИ:

А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций

ОК1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК7	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК8	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих[1]

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) Готовность к служению Отечеству, его защите;

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7)Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося[2]:

1) любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

2) осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

3) креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

4) владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

5) мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

6) готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

[2] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5

7) осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

8) уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

9) осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

10) подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

11) мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений,мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2. Формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3. Формирование гражданственности, профессионально значимых качеств, высокой ответственности и дисциплинированности на основе патриотического, физического, интеллектуального и духовного развития личности обучающегося.

4. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию

других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

5. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– опыт целенаправленного планирования движения в своей профессиональной деятельности, как в горизонтальном, так и в вертикальном направлении;

– трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

– опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыт природоохранных дел;

– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

1.5. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитиеего мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

– создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

– повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательныхмероприятиях различного уровня;

– снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися;отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

– повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

– способность выпускникасамостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

– готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

1.6. Реестр рисков и возможностей Программы

Наименование риска/возможности	Действия по предупреждению риска / реализации возможности
Кадровые риски обусловлены определенным дефицитом высококвалифицированных кадров	➢ привлечение специалистов высших профессиональных образовательных организаций; ➢ прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками, привлеченных к работе по программе.
Отказ партнеров от сотрудничества	➢ поиск новых партнеров за пределами своего региона; ➢ реализация проекта своими силами.
Несформированность у некоторой части обучающихся четких нравственных ориентиров, неустойчивое отношение к нравственным нормам.	➢ Наличие возможностей для реализации творческого, спортивного, социально-ориентированного потенциала обучающихся.
Низкая степень социально значимой активности обучающихся. Низкий уровень самостоятельности обучающихся.	➢ применение инновационных форм, методов и средств педагогического воздействия на обучающихся, необходимых для осуществления государственной политики в области патриотического воспитания.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) системы воспитания,предусматривающее достижение личностных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2. Гражданско-патриотическое направление системы

воспитания,направленное на формирование гражданственности, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; сформированности общих компетенций, нравственных качеств законопослушания, принятие судьбы Отечества как своей личной, осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3. Культурно-творческое направление системы воспитания,обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4. Спортивное и здоровье-ориентирующее направление системы воспитания,направленное на формирование ценностного отношения к сохранению и укреплению здоровья, активной социальной и профессиональной деятельности, ответственного отношения к собственному здоровью, стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни, культуры общения и межличностные отношения;

5. Экологическое направление системы воспитания,направленное на эстетическое и нравственное отношение к окружающей среде, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

6. Студенческое направление системы воспитания, направленное на инициативность, коммуникабельность, толерантность, креативность, адаптивность, доброжелательность; свободное волеизъявление и внутреннее осознание необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию; работу в коллективе и команде, социальную активность; развитие волонтерского движения; самоорганизацию

7. Бизнес-ориентирующее направление системы воспитания,направленное на формирование условий для изучения основ

молодежного предпринимательства, опыта участия в деловых встречах с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса,умение выстраивать собственную профессиональную стратегию на основе полученных навыков.

2.2. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

2.2.1Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) системы воспитания

Задачи:

1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-ориентирующего воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

А) на предметах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования п. 7 (Приложение 1).

Б) При освоении дисциплин цикловОУП, ОП, ПЦ и профессиональных модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).Распределение общих компетенций представлено в Приложении 2.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 1:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия	октябрь-ноябрь	Начальник отдела по УПР и ВРТ	-увеличение численности обучающихся, участвовавших в региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia); - сформированность у обучающегося личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; - увеличение количества обучающихся, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию в форме демонстрационного экзамена; - развитие и укрепление профессиональных связей внутри многоуровневого отраслевого образовательного кластера; -сформированность ключевых компетенций выпускника.
2.	Конкурс визитных карточек обучающихся 1 курса «Своей профессией горжусь!»	ноябрь	Педагог-организатор	
3.	Фотоконкурс «Профессия в кадре»	декабрь	Педагог-организатор	
4.	Проведение встреч с представителями ВУЗов и представителями промышленных предприятий города	февраль	Начальник отдела по УПР и ВРТ	
5.	Проведение тематических классных часов	в течение года	Классные руководители	
6.	Участие в городских мероприятиях с участием представителей администрации, деятелями культуры и другими представителями градообразующих предприятий города, в том числе и в рамках «Диалога на равных»	в течение года	Заместитель директора по ВР	
7.	Участие в городских, областных, всероссийских научно-практических олимпиадах, конференциях	в течение года	Заместитель директора по УР	
8.	Участие во Всероссийской конференции научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»	декабрь-январь	Заместитель директора по УР	
9.	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности в ходе проведения квалификационных экзаменов по профессиям	апрель-май	Начальник отдела по УПР и ВРТ	

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 1:

студенческое самоуправление:

работа Студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;

участие обучающихся в работе стипендиальных комиссий;

участие обучающихся в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

размещение в студенческойгазете информации об обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;

совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;

2.2.2. Гражданско- патриотическое направление воспитания

Задачи:

1) Формирование гражданственности, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству;

2)Формирование общих компетенций, нравственных качеств законопослушания, принятие судьбы Отечества как своей личной, осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 2:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности с приглашением социальных партнеров.	в течение года	Начальник отдела по ВР	-увеличение общего количества обучающихся, принявших участие в мероприятиях патриотической направленности; -увеличение количества и доли обучающихся, принимавших участие в проектах, мероприятиях различного уровня; -сформированность гражданской позиции; - проявление мировоззренческих установок на - готовность молодых людей к работе на благо Отечества; -становление толерантной, саморазвивающейся культурной личности; -увеличение количества обучающихся, задействованных в работе музея (выставках, экспозициях, тематических мероприятиях музея); - увеличение количеств научно-исследовательских работ по проблемам патриотического воспитания; - отсутствие правонарушений, случаев вандализма, безнравственных поступков; -
2.	Участие в областной общественной акции «Живая история Самарской губернии» на территории г. о. Сызрань Самарской области	Сентябрь	Начальник отдела по ВР	
3.	Проведение торжественных мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню народного единства, Дню воинской славы России, Дню Героев Отечества и Дню Конституции РФ, Дню защитника Отечества, Дню Победы.	в течение года	Заместитель директора по ВР	
4.	Участие в городских и областных мероприятиях, митингах, акциях, фестивалях, направленных на социально-значимую деятельность.	в течение года	Заместитель директора по ВР	
5.	Проведение классных часов гражданско - патриотической направленности	в течение года	Классные руководители	
6.	Просмотр художественных и документальных фильмов гражданско-патриотической направленности	в течение года	Педагог-организатор	
7.	Развитие Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	в течение года	Педагог-организатор	
8.	Участие в городском проекте «Кубок Координационного совета по патриотическому воспитанию населения г.о. Сызрань»	декабрь	Заместитель директора по ВР	
9.	Проведение круглого стола с представителями религиозных конфессий и общественных организаций «Многонациональная Сызрань: вчера, сегодня, завтра».	март	Начальник отдела по ВР	
10.	Участие в городской военно-спортивной игре «Патриоты России».	апрель	Преподаватель - организатор ОБЖ	
11.	Проведение экскурсий для обучающихся школ города по музею боевой славы колледжа.	май	Руководитель клуба «Память поколений»	
12.	Участие в конкурсах молодежных социальных проектов и инициатив	в течение года	Классные руководители	
13.	«Правовые десанты» совместно с инспекторами ОПДН ОУУП и ПДН	в течение года	Начальник отдела по ВР	

	МУ МВД России «Сызранское»			сформированностьс
14.	Информационный час «Правовой калейдоскоп» совместно со специалистами Центральной городской библиотеки им. Е.И.Аркадьева	в течение года	Начальник отдела по ВР	ознательного отношения к правопорядку; принятие правил безопасного поведения в обществе.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 2:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;

разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию,

участие обучающихся в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческой газете проводимых мероприятий и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);

проведение индивидуальных консультаций педагогом-психологом и социальным педагогом для родителей о вопросах социальной адаптации обучающегося;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;

2.2.3. Культурно-творческое направление воспитания

Задачи:

1) Развитие духовно-нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию;

2) Эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 3:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Участие во всероссийских, областных и городских конкурсах, мероприятиях, фестивалях, акциях, митингах, шествиях.	в течение года	Заместитель директора по ВР	-увеличение количества обучающихся, принявших участие в культурно-творческих мероприятий окружного, городского, областного и всероссийского уровней; -сформированность нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующих развитию личности; - развитие творческого потенциала обучающихся, как основы для профессионального и личностного роста; - сформированность коммуникативных и организаторских способностей,
2.	Концертные программы к Дню Знаний, Дню учителя, Новому Году, Дню Матери, ко Дню Защитника Отечества, к Международному Женскому Дню 8 марта, Дню Победы	В течение года	Педагог-организатор	
3.	Посвящение в студенты «Ты теперь студент»	октябрь	Педагог-организатор	
4.	Развлекательная программа ко Дню российскогообучающегося «Студенчество СПК»	январь	Педагог-организатор	
5.	Фестиваль «Молодёжная весна»	апрель-май	Педагог-организатор	
6.	Торжественное вручение Дипломов «Выпускник»	июнь	Педагог-организатор	
7.	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня города	сентябрь	Начальник отдела по ВР	
8.	Участие в организации и проведении новогодних праздников для жителей микрорайона.	декабрь-январь	Педагог-организатор	
9.	Конкурс чтецов ко Дню матери и ко Дню Победы	ноябрь, май	Педагог-организатор	
10.	Конкурс плакатов и рисунков «Вместе против коррупции»	декабрь	Педагог-организатор	
11.	Посещение Драматического театра им. А.Н.Толстого, музеев, библиотек и выставок.	в течение года	Классные руководители	
12.	Классные часы по нравственно-эстетическому воспитанию	в течение года	Классные руководители	
13.	Работа клубов по интересам	в течение года	Педагоги доп.	

			образования	умения работать в коллективе и команде.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 3:

студенческое самоуправление:

работа Студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

освещение в студенческой газете работы кружков, клубов и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций педагогом-психологом и социальным педагогом с родителями по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

2.2.4. Спортивное и здоровье - ориентирующее направление воспитания

Задачи:

1) Формирование ценностного отношения к сохранению и укреплению здоровья, активной социальной и профессиональной деятельности, ответственного отношения к собственному здоровью.

2) Формирование стойкой мотивации на основы здорового образа жизни, культуры общения и межличностные отношения.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 4:

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственны	Планируемый

п/п		выполнения	й исполнитель	результат
1.	Вовлечение учащихся в работу спортивного клуба	в течение года	Педагоги доп. образования Классные руководители	- увеличение доли обучающихся принявших участие в информационно просветительских мероприятиях; - увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом. - увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта; - увеличение числа обучающихся, ориентированных на здоровый образ жизни; -увеличение доли обучающихся занятых в студиях, спортивных секциях, студенческих клубах и другое; - увеличение числа обучающихся, выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - увеличение количества социальных инициатив обучающихся
2.	Организация и проведение спортивных мероприятий, совместно с социальными партнерами	в течение года	Руководитель физ. воспитания	
3.	Организация и проведение спортивного праздника «День первокурсника»	сентябрь	Педагог-организатор	
4.	Первенство по футболу среди обучающихся общежитий	октябрь	Воспитатели общежитий	
5.	Участие в Спартакиаде студенческих трудовых отрядов Фестиваля «Здоровья, спорта, творчества»	сентябрь	Руководитель физ. воспитания	
6.	Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах по легкой атлетике, настольному теннису, волейболу, баскетболу, лыжным гонкам	в течение года	Руководитель физ. воспитания	
7.	Соревнования по пожарно-прикладному виду спорта	апрель	Преподаватели спец. дисциплин	
8.	Проведение военно-спортивного мероприятия «А, ну-ка, парни» (спортивный конкурс в честь Дня защитника Отечества)	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ	
9.	Организация и проведение мероприятий в рамках «Месячника безопасности детей»	февраль	Начальник отдела по ВР	
10.	Организация и проведение консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.	в течение года	Социальные педагоги Педагоги-психологи	
11.	Организация и проведение мероприятий по выполнению обучающимися колледжа нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	в течение года	Руководитель физ. воспитания	
12.	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних с участием сотрудников МУ МВД России «Сызранское» специалистов органов и	в течение года	Социальные педагоги	

	учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних г.о. Сызрань			реализовавших социально-значимые мероприятия по профилактике зависимостей в молодежной среде; -повышение уровня знаний обучающихся о пагубности влияния психоактивных веществ на здоровье человека; -уменьшение количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактическог о учета; - увеличение числа обучающихся «группы риска» , вовлеченных во внеурочную деятельность по направлению. -снижение социальных рисков, повышение правовой грамотности и ответственности обучающихся и родителей
13.	Организация и проведение мероприятий в рамках межведомственной профилактической операции «Подросток»	май-сентябрь	Социальные педагоги	
14.	Участие в Межрегиональном фестивале волонтеров, работающих по профилактической программе «Свежий ветер»	ноябрь февраль	Социальные педагоги	
15.	Участие в городских, областных, всероссийскихфестивалях, акциях по профилактике асоциальныхявлений в молодежной среде	в течение года	Начальник отдела по ВР	
16.	Участие во Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	ноябрь	Руководитель физ. воспитания	
17.	Участие в Областном профилактическом фотокроссе,в рамках Областной профилактической Олимпиады	февраль	Педагог-организатор	
18.	Участие в Областном антинаркотическом брейнринге среди образовательных учреждений всех видов и типов г.о.Самара и Самарской области	декабрь-январь	Социальные педагоги	

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 4:

студенческое самоуправление:

работа Студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

освещение в студенческой газете работы спортивного клуба и проводимых мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий.

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, социальной и профессиональной активности.

2.2.5.Экологическое направление системы воспитания

Задачи:

Формирование эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 5:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Проведение экологических акций и субботников	в течение года	Начальник отдела по ВР	-повышение уровня экологической культуры обучающихся; - сформированность у обучающихся понимания неразрывной связи человека с природой, понимание общечеловеческой ценности природы и зависимости благополучия людей от целостности среды обитания; -увеличение количества
2.	Проведение Всероссийского урока «Экология и электросбережение»	октябрь	Классные руководители	
3.	Участие во Всероссийском фестивале энергосбережения #Вместе Ярче!	сентябрь-октябрь	Классные руководители	
4.	Подготовка памяток для проведения информационно-просветительской работы по пропаганде экологической культуры среди жильцов общежития	в течение года	Воспитатели общежития	
5.	Участие в областной экологической акции «День Земли»	апрель	Педагог доп. образования	
6.	Участие во Всероссийской волонтёрской акции «Весенняя неделя добра»	март-май	Начальник отдела по ВР	
7.	Проведение информационной встречи «Экология и здоровье»	апрель	Педагог доп. образования	
8.	Круглый стол «Если не я, то кто?» (о роли общественных экологических движений)	май	Педагог доп. образования	

9.	Проведение конкурса социальных проектов по улучшению экологической ситуации г.о. Сызрань, региона	в течение года	Педагог доп. образования	обучающихся, задействованных в мероприятиях по экологическому воспитанию; - увеличение количества обучающихся – участников научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов по экологии; - увеличение количества обучающихся – участников природоохранных акций.
10.	Проведение экологических экскурсий (на промышленные предприятия города)	в течение года	Классные руководители	
11.	Участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах по направлению	в течение года	Классные руководители	
12.	Участие во Всероссийской акции «Дни защиты от экологической опасности»	апрель-июнь	Педагог доп. образования	

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 5:

студенческое самоуправление:

работа Студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

освещение в студенческой газете работы экологического клуба и проводимых в колледже мероприятий по направлению;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий по формированиюумения рационально использовать природные ресурсы; экологической культуры личности, ценностного отношения к своей малой и большой Родине.

2.2.6. Студенческое направление системы воспитания

Задачи:

1) Формирование инициативности, коммуникабельности, толерантности, креативности, адаптивности, доброжелательности;социальной активности, свободного волеизъявления и внутренней осознанной необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию.

2) Формирование умения работать в коллективе и команде.

3) Развитие волонтерского движения.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 6:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Выборы органов ученического самоуправления	сентябрь	Педагог-организатор	- увеличение количества мероприятий, проведенной при участии волонтеров - формирование добровольческих отрядов (объединений), охватывающие разные направления деятельности - совершенствование системы студенческого самоуправления - увеличение доли обучающихся от общего числа обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность - увеличение доли обучающихся от общего числа обучающихся, активно участвующих в добровольческой деятельности (самостоятельно организованные и проведённые мероприятия)
2.	Работа Студенческого Совета	В течение года	Педагог-организатор	
3.	Работа Совета старост	В течение года	Педагог-организатор	
4.	Проведение Конкурса «Студент года СПК»	апрель	Педагог-организатор	
5.	Участие в областном конкурсе «Студент года»	сентябрь	Педагог-организатор	
6.	Участие в Межрегиональной добровольческой акции «Мы вместе» в Крыму	июнь-август	Педагог-организатор	
7.	Участие в Школе координаторов добровольческого движения в рамках проекта «Мы вместе»	март	Педагог-организатор	
8.	Участие в Молодежном форуме актива профессиональных образовательных организаций Самарской области	По плану проведения	Педагог-организатор	
9.	Участие в областной деловой игре активистов ученического самоуправления «Молодежь в кабинетах власти»	февраль-март	Социальный педагог	
10.	Круглый стол «Добровольчество – движение единомышленников»	апрель	Педагог-организатор	
11.	Организация и проведение мероприятий, направленных наблаготворительную помощь	В течение года	Педагог-организатор	
12.	Адресная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, проведение встреч и мастер классов	В течение года	Педагог-организатор	

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 6:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;

разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию,

освещение в студенческой газете работы волонтёрского центра и проводимых в колледже мероприятий по направлению;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в волонтерских акциях.);

проведение индивидуальных консультаций педагогом-психологом и социальным педагогом для родителей о совместной деятельности по формированиюинициативности, коммуникабельности, толерантности, креативности, адаптивности, доброжелательности; социальной активности, свободного волеизъявления и внутренней осознанной необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию.

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально - значимых качеств личности: инициативности, коммуникабельности, толерантности, креативности, адаптивности, доброжелательности; социальной активности, свободного волеизъявления и внутренней осознанной необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию и умения работать в команде.

2.2.7.Бизнес-ориентирующее направление системы воспитания

Задачи:

Формирование условий для изучения основ молодежного предпринимательства, опыта участия в деловых встречах с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного

бизнеса, умение выстраивать собственную профессиональную стратегию на основе полученных навыков.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 7:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Участие в городских мероприятиях с участием предпринимателей и представителей «Ассоциации малого и среднего предпринимательства» г. Сызрани в рамках круглого стола «Диалог на равных»	в течение года	Начальник отдела по ВР	- повышение эффективности деятельности и развития ПОО, получение конкурентоспособного специалиста с высоким уровнем сформированности предпринимательского мышления Утверждение ценности предпринимательства, понимание роли предпринимательского труда как одного из важнейших ресурсов развития страны и региона Получение квалифицированных конкурентоспособных специалистов
2.	Организация и проведение мастер-класса по бизнес-проектированию	ноябрь	Педагог доп. образования	
3.	Участие в Региональном чемпионате WorldSkillsRussia в компетенции «Предпринимательство»	октябрь	Начальник отдела по УПР и ВРТ	
4.	Участие во всероссийских, областных, окружных, городских конкурсах молодежных авторских проектов по направлению	в течение года	Педагог доп. образования	
5.	Проведение психологических тренингов - «Освоение технологий поиска работы»; - «Учимся управлять персоналом»; - «Искусство делового общения»; - «Поведение в конфликте»; - «Личные качества молодого предпринимателя»	в течение года	Педагоги-психологи	
6.	Участие во Всероссийских конкурсах молодёжных авторских проектов на платформе «Россия - страна возможностей»	в течение года	Классные руководители	
7.	Участие в городских мероприятиях с участием предпринимателей и представителей «Ассоциации малого и среднего предпринимательства» г. Сызрани в рамках круглого стола «Диалог на равных»	в течение года	Начальник отдела по ВР	

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 7:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;

освещение в студенческой газете работы Бизнес-клуба и проводимых в колледже мероприятий по направлению;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

проведение индивидуальных консультаций педагогом-психологом и социальным педагогом для родителей о совместной деятельности по формированиюумения выстраивать собственную профессиональную стратегию на основе полученных навыков.

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально - значимых качеств личности: инициативности, коммуникабельности, толерантности, креативности, адаптивности, доброжелательности; социальной активности, свободного волеизъявления и внутренней осознанной необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию и умения работать в команде.

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-ориентирующему направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельностьнаправлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует культурно-творческому направлению воспитательной работы;

г) спортивная и здоровье ориентирующая деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования и др.

соответствует спортивному и здоровье ориентирующемунаправлению работы

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельностиобучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийсяовладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется его отношение к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.3.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формыорганизации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне области, округа, города, образовательной организации;

б) групповые формы работы: на уровне учебной группы.

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьмиразных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.3.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему.Например,повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрениеи др.Наиболее

стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, награждение.Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершествование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися.Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

– педагогические и руководящие работники образовательной организации;

– обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет, Совет старост);

– родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации↔ педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации↔ обучающимися,

руководящими работниками образовательной организации↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,

педагогическими работниками ↔ обучающимися,

педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися ↔обучающимися,

обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (социальные партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

сохранение и преумножение традиций,

коллективные делаи «соревновательность»,

наставничество и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются и ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

Электронная библиотечная система;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

открытые корты,

производственные мастерские и лаборатории, оснащенные современным научным и учебным оборудованием, техническими средствами обучения, современной компьютерной техникой. В Колледже имеется 11 компьютерных классов,которые оснащены 266 персональными компьютерами с доступом к сети Интернет. В наличии имеются интерактивные доски и 26 мультимедиапроекторов, а также мобильный компьютерный класс в количестве 30 современных ноутбуков.

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются преподаватели, педагоги дополнительного образования и иные лица, обеспечивающие работу спортивных секций и клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

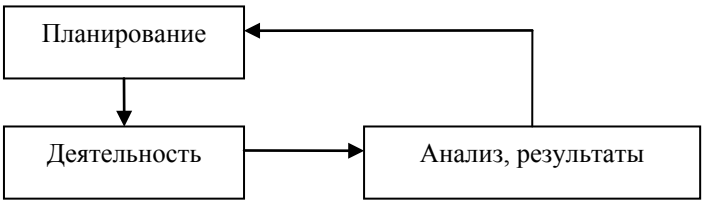
3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения



Ежемесячно, совместно с классными руководителями учебных групп разрабатывается календарный план воспитательной работы, включающий в себя наименование мероприятия, сроки выполнения, ответственных лиц. В случаях нахождения обучающихся на различных видах практики, календарный план воспитательной работы может включать в себя мероприятия, проводимые в онлайн-режиме (классный час, профилактические беседы, консультации, родительские собрания и т.д.).

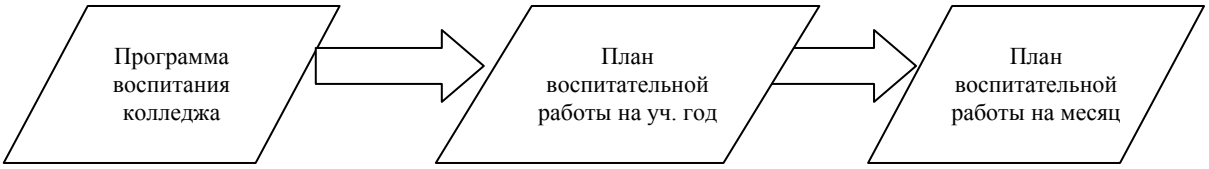
Календарный план воспитательной работы утверждается заместителем директора по воспитательной работе по согласованию с методистом и классным руководителем учебной группы.

Классные руководителиучебных групп по окончании учебного года предоставляют отчетзаместителю директора повоспитательной работесогласно п.4. Рабочей программы воспитания «Показатели внутренней оценки качества

условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания».

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения.

Реализация Программы



Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;

- удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества в целом.

Некоторые воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, адля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал Госуслуг.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя				
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4курсе	на 5 курсе
1.	**Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся**						
1.1	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.					
1.2	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.					
1.3	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.					
1.4	Количество обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в объединениях дополнительного образования от общей численности обучающихся учебной группы	чел.					
1.5	Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческого совета, от общей численности обучающихся в учебной группе	чел.					

1.6	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета	чел.					
1.7	Количество обучающихся, участвующих движении Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	чел.					
1.8	Количество обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	чел.					
1.9	Количество обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно - оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	чел.					
1.10	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.					
1.11	Количествообучающихся, занимающихся в спортивных секциях, спортивных клубах в колледже	чел.					
1.12	Количество обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования в колледже	чел.					
2.	**Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся**						
2.1	Количество обучающихся учебной группы, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	чел.					
2.2	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл					
2.3	Количество обучающихся учебной группы, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	чел.					

2.4	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.					
2.5	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся учебной группы	чел.					
2.6	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	ед.					
2.7	Количество обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	чел.	-				
2.8	Количество обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	чел.	-				
2.9	Количество обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	чел.	-				
2.10	Количество обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	чел.					
2.11	Количество обучающихся, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-			

Приложение 1
к рабочей программе воспитания по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки)

Формирование личностных результатов обучения на предметах общеобразовательного цикла

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты													
	1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	3) Готовность к служению Отечеству, его защите	4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном	5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным	7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
ОУП. 01 Русский язык				+	+									
ОУП. 02 Литература				+	+	+			+	+				

ОУП.03 Иностранный язык				+		+			+						
ОУП.4 Математика					+		+		+						
ОУП.05 История	+	+	+	+	+	+									
ОУП.06 Физическаякультура	+		+				+			+	+	+			
ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности			+								+	+			
ОУП.08 Астрономия				+											
ОУП.09 Информатика					+		+		+						
ОУП.10 Физика					+		+		+						
ОУП.11 Обществознание	+	+		+	+	+			+				+		+
ОУП.12 Родная литература				+	+	+			+	+					

Приложение 2
к рабочей программе воспитания попрофессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки)

Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты							
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК 4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ОП. 01 Основы инженерной графики				+	+	+		

ОП.02 Основы электротехники		+	+			+		
ОП.03 Основы материаловедения	+	+		+	+	+		
ОП.04 Допуски и технические измерения		+	+	+	+	+		
ОП.05 Основы экономики	+			+		+	+	+
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	
ОП.07 Общие компетенции профессионала (по уровням)	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.08 Основы предпринимательства	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.09 Социально значимая деятельность		+				+	+	+
ОП.10 Основы финансовой грамотности								+
ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.05Газовая сварка (наплавка)	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК.00 Физическая культура	+	+	+	+	+	+		

ЭП

C=RU, O=ГБПОУ СПК,
CN=Шиляева О.Н.,
E=spc_szr@samara.edu.ru
00823eeef32dc7c1bf
2021.09.01 11:11:50+04'00'