

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссией профессионального цикла специальностей

08.02.09, 15.02.01, 20.02.04, 23.02.02, 23.02.07, 40.02.02

Протокол № 9 от «25» 05 2020 г.

Председатель  С.В. Дронова

Составитель: Кильдюшова О.М., педагог-психолог ГБПОУ «СПК»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «18» апреля 2014 г. № 354.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность в соответствии с требованиями ФГОС СПО

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Название разделов | Стр. |
|--------------|---|-------------|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3 | Условия реализации учебной дисциплины | 11 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 12 |
| 5 | Приложение 1 | 14 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ ГБПОУ «СПК» по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Психология экстремальных ситуаций относится к общему профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;
- оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;
- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- основные направления работы с различными группами пострадавших;

- общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;
- признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;
- механизмы образования толпы;
- принципы профилактики образования толпы;
- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;
- алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;
- влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;
- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.

Вариативная часть – не предусмотрено.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 280703 Пожарная безопасность и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.

ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.

ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.

ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.

ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.

ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.

ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 63 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 42 часов;
- самостоятельной работы студента 21 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 63 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 42 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | не предусмотрено |
| практические занятия | 6 |
| контрольные работы | не предусмотрено |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 21 |
| в том числе: | |
| подготовка сообщений, рефератов, работа со СМИ | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | не предусмотрено |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология экстремальных ситуаций

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|------------------|------------------|---|
| Тема 1.1 Психология экстремальных ситуаций | Содержание учебного материала: 1. Условия возникновения и признаки экстремальных ситуаций. 2. Особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях. 3. Систематика психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях. 4. Факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях. | 8 | продуктивный | ОК 1-9 ПК 1.1-1.4 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщений на тему «Зарождение психологии экстремальных ситуаций» 2. Ответы на контрольные вопросы | 4 | | |
| Тема 1.2 Организация помощи в экстремальных ситуациях | Содержание учебного материала: 1. Понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи. 2. Классификация групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях. 3. Основные направления работы с различными группами пострадавших. 4. Общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях. 5. Алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации. 6. Влияние средств массовой информации на психическое | 12 | продуктивный | ОК 1-9 ПК 2.2, 2.3, 2.4 |

| | | | | |
|-----------------------------|---|------------------|----------------|-----------------------|
| | состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях. | | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия: 1. Оценка психического состояния пострадавших и прогноз динамики. 2. Экстренная психологическая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; 3. Информационно-разъяснительная работа с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях. | 6 | | |
| | Контрольная работа | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщений. 2. Ответы на контрольные вопросы. 3. Работа со средствами массовой информации. | 9 | | |
| Тема 1.3. Стресс | Содержание учебного материала: 1. Признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс. 2. Принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса. | 4 | репродуктивный | ОК 1-9 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщений «Стратегии преодоления последствий стрессовых ситуаций». | 2 | | |
| Тема 1.4. Толпа | Содержание учебного материала: 1. Механизмы образования толпы. 2. Принципы профилактики образования толпы. 3. Основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы. | 6 | репродуктивный | ОК 1-9 ПК 1.2, 2.4 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка реферата. | 3 | | |

| | | | | |
|---|---|------------------|----------------|------------------|
| Тема 1.5. Суицидальные тенденции и суицидальное поведение | Содержание учебного материала: 1. Суицидальное поведение как следствие депрессии. 2. Алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке. 3. Влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях. | 6 | репродуктивный | ОК 1-9 ПК 2.2 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | |
| | Контрольная работа | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщений «Суицидальное поведение подростков», «Работа психолога с суицидентами». 2. Работа со средствами массовой информации. | 3 | | |
| Тематика курсовой работы (проекта) | | не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | | не предусмотрено | | |
| Всего: | | 63 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- карточки;
- схемы,
- таблицы.

Технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: - не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

Дополнительная литература

1. Шойгу Ю.С., Пыжьянова Л.Г. Прогнозирование и управление социально-психологическими рисками во время чрезвычайной ситуации // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 2011. № 4.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику; – оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; – вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; – учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи. <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях; – систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; – факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; – о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях; – понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи; – классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях; – основные направления работы с различными группами пострадавших; – общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; – алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации; – признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс; – механизмы образования толпы; – принципы профилактики образования толпы; | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий. <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. |

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">– основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;– алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;– влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;– принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса. | |
|---|--|

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Формируемые компетенции |
|-------|---|--------------|--|-----------------------------|
| 1. | Основные направления работы с различными группами пострадавших. | 2 | Деловая игра | ОК 1-9 ПК 2.2, 2.3, 2.4 |
| 2. | Влияние средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях. | 2 | Кейс-метод | ОК 1-9, ПК 2.2, 2.3, 2.4 |
| 3. | Основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы | 2 | Круглый стол | ОК 1-9 ПК 1.2, 2.4 |