

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Сызранский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «СПК»  
О.Н.Шиляева  
«20» \_\_\_\_\_ 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

общеобразовательного учебного цикла  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии  
43.01.09 Повар, кондитер

Сызрань, 2020

## РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от « 28 » мар 2020 г.

Председатель  Е.В. Котова

Разработчик: Войнаровская Ю.В., преподаватель социально-экономических дисциплин ГБПОУ «СПК»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования.
- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	4
1.1. Область применения программы учебного предмета .....	4
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональ- ной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета	11
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...	12
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....	12
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета .....	13
2.3. Содержание профильной составляющей .....	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНО- ГО ПРЕДМЕТА.....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	24

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1 Область применения программы учебного предмета**

Программа учебного предмета ОУП.12 Основы проектной деятельности является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО –программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих(далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 43.01.09 Повар, кондитер

## **1.2. Место учебного предмета в структуре ППКРС**

Учебный предмет является частью общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования дисциплины по выбору .

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса 2 на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.12 Основы проектной деятельности для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 Основы проектной деятельности имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами обществознанием, русским языком, математикой и профессиональными дисциплинами основами права, основами предпринимательства, правовыми основами в профессиональной деятельности.

Изучение учебного предмета ОУП.12 Основы проектной деятельности завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

## **1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

### **личностные результаты:**

- формирование уважения к личности и её достоинству;

- формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- создание условий для проведения диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- формирование умения конструктивно разрешать конфликты;
- способствовать готовности к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;
- формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- способствовать готовности к выбору профессионального образования;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении математических задач;
- воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- способствовать готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**метапредметные результаты:**

- развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для

решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметные результаты:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- публично презентовать результаты проектной деятельности.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.12 Основы проектной деятельности обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Личностные	ОК 01. Выбирать способы решения задач

<p>УУД 1 Воспитание уважения к личности и ее достоинству.</p> <p>УУД 2 Формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p> <p>УУД 3 Создание условий для проведения диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p> <p>УУД 7 Способствовать готовности к выбору профессионального образования.</p> <p>УУД 9 Формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении математических задач.</p> <p>УУД 11 Способствовать готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>УУД 12 Развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели..</p>	<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>УУД 21 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>УУД 25 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач, профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p><b>Познавательные:</b></p> <p>УУД 5 Способствовать готовности к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности.</p> <p>УУД 6 Формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p> <p>УУД 8 Формирование умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами,</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого</p>

УУД 10 Воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

УУД 13 Поиск и выделение необходимой информации.

УУД 15 Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

УУД 16 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

УУД 17 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

УУД 18 Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.

УУД 19 Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

УУД 20 Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

УУД 21 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

УУД 22 Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

УУД 23 Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания раз-

уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.



<p>личных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.</p> <p>УУД 24 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p> <p>УУД 25 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> <p>УУД 26 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p> <p>УУД 27 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.</p> <p>УУД 28 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> <p>УУД 29 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p>	
<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>УУД 4 Формирование умения конструктивно разрешать конфликты.</p> <p>УУД 14 Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 78 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – не предусмотрена.

Учебный предмет ОУП.12 Основы проектной деятельности относится к дополнительным дисциплинам по выбору.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	40
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	не предусмотрено
в том числе:	не предусмотрено
конспектирование	не предусмотрено
Ответы на вопросы	не предусмотрено
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

В программе по учебному предмету ОУП.12 Основы проектной деятельности не предусмотрена профильная составляющая.

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>РАЗДЕЛ 1 ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 1.1 Основные понятия проектной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Введение. 2. Актуальность образовательных проектов. 3. Реализация и основные требования к проектной деятельности. 4. Реализация и основные требования к проектной деятельности.	<b>4</b>	репродуктивный	ОК 01-11
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено		
<b>Тема 1.2. Основные подходы к проектной деятельности</b>	1. Современные подходы к реализации информационного взаимодействия в различных режимах работы Всемирной информационной среды. 2. Современные подходы к реализации информационного взаимодействия в различных режимах работы Всемирной информационной среды. 3. Формы, с помощью которых передается информация. 4. Формы, с помощью которых передается информация. 5. Разовое информационное воздействие. 6. Разовое информационное воздействие. 7. Средства информационного воздействия. 8. Средства информационного воздействия.	<b>8</b>	репродуктивный	ОК 01-11

	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено		
<b>РАЗДЕЛ 2 ТИПЫ И ВИДЫ ПРОЕКТОВ</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 2.1 Типы и виды проектов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Цели и задачи курса. 2. Проектная деятельность. 3. Факторы проектной деятельности. 4. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. 5. Типы проектов по сферам деятельности. 6. Типы проектов по сферам деятельности. 7. Классы проектов. 8. Виды проектов. 9. Принципы организации проектной деятельности. 10. Принципы организации проектной деятельности.	<b>10</b>	репродуктивный	ОК 01-11
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено		
<b>Тема 2.2 Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Определение цели и задач. 2. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. 3. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.	<b>3</b>	репродуктивный	ОК 01-11
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено		

<b>Тема 2.3</b> <b>Этапы работы над проектом</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. 2. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. 3. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. 4. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. 5. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. 6. Актуальность и практическая значимость исследования. 7. Актуальность и практическая значимость исследования.	7	репродуктивный	ОК 01-11
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено		
<b>РАЗДЕЛ 3 МЕТОДЫ РАБОТЫ С ИСТОЧНИКОМ ИНФОРМАЦИИ</b>		16		
<b>Тема 3.1</b> <b>Методы работы с источником информации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Значение проектной деятельности в деятельности оператора станков с программным управлением. 2. Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература. 3. Информационные ресурсы. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. 4. Характеристика отдельных литературных источников. 5. Методика обработки полученной информации путем чтения.	5	продуктивный	ОК 01-11
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Виды литературных источников информации: учебная,	4		

	<p>справочно-информационная, научная литература. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.</p> <p>2. Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.</p> <p>3. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.</p> <p>4. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.</p>			
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено		
<b>Тема 3.2</b> <b>Обработка методов поиска информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	не предусмотрено	продуктивный	ОК 01-11
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b>	7		
	<p>1. Обработка методов поиска информации в Интернете.</p> <p>2. Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации.</p> <p>3. Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации.</p> <p>4. Методика обработки полученной информации путем чтения.</p> <p>5. Методика обработки полученной информации путем чтения.</p> <p>6. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.</p> <p>7. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.</p>			
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено		
<b>РАЗДЕЛ 4 СТРУКТУРА. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПРОЕКТ-</b>		<b>30</b>		

<b>НОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
<b>Тема 4.1 Правила оформления проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	не предусмотрено	продуктивный	ОК 01-11
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). 2. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). 3. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка 4. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. 5. Структура. Оформление отчета проектной деятельности. 6. Структура. Оформление отчета проектной деятельности. 7. Структура. Оформление отчета проектной деятельности. 8. Общие подходы к этапам выполнения исследовательских работ. 9. Общие подходы к этапам выполнения исследовательских работ. 10. Конспект. Конспект-схема. 11. Конспект. Конспект-схема. 12. Выписки, тезисы.	<b>12</b>		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено		
<b>Тема 4.2 Общие требования к созданию проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	не предусмотрено	продуктивный	ОК 01-11
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны	<b>13</b>		



	<p>работы.</p> <p>2. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы.</p> <p>3. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.</p> <p>4. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.</p> <p>5. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.</p> <p>6. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.</p> <p>7. Этапы работы преподавателя и учащихся над проектом.</p> <p>8. Этапы работы преподавателя и учащихся над проектом.</p> <p>9. Последовательность выполнения проектов.</p> <p>10. Последовательность выполнения проектов.</p> <p>11. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.</p> <p>12. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.</p> <p>13. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.</p>			
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено		
<b>Тема 4.3 Требования к защите проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	не предусмотрено	продуктивный	ОК 01-11
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов.</p> <p>2. Критерии оценки проектной деятельности. Защита проекта.</p> <p>3. Критерии оценки проектной деятельности. Защита проекта.</p>	<b>3</b>		

	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено		
<b>Тематика курсовой работы (проекта)</b>		не предусмотрено		
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b>		не предусмотрено		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>78</b>		

### **2.3. Содержание профильной составляющей**

В программе учебного предмета ОУП.12 Основы проектной деятельности не предусмотрена профильная составляющая.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета экономики и менеджмента.

Оборудование учебного кабинета:

- карточки;
- схемы.

Технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники**

1. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8 М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2019.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2018.

#### **Дополнительные источники**

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2019.
2. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 2018.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров» 2019.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://eor.edu.ru>,

<http://school-collection.edu.ru>,

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ответы на вопросы</li>   <li>самостоятельная работа</li>   <li>составление текста</li>   <li>анализ текста</li>   <li>написание сочинений</li>   <li>анализ текста</li>   <li>анализ информации</li>   <li>подготовка реферата</li> </ul>

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.	2	Беседа с использованием интернет-ресурсов	УУД 4, УУД 5, УУД 5, УУД 11, УУД 16, УУД 17, УУД 18, УУД 22
2.	Выбор и формулирование темы, постановка целей.	2	Заочное путешествие	УУД 4, УУД 5, УУД 5, УУД 11, УУД 12
3.	Типы и виды проектов.	2	Круглый стол	УУД 4, УУД 5, УУД 5, УУД 11
4.	Этапы работы над проектом.	2	Дискуссия	УУД 4, УУД 5, УУД 5, УУД 11, УУД 14
5.	Метод работы с источником информации.	2	Деловая игра	УУД 4, УУД 6, УУД 5, УУД 8, УУД 11, УУД 13, УУД 14