

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Сызранский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «СПК»
О.Н.Шиляева
«29» июля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 БИОЛОГИЯ

общеобразовательного учебного цикла
программ(ы) подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии
43.01.09 Повар, кондитер

Сызрань, 2020

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссией математических и общих
естественнонаучных дисциплин

Протокол № от «28» 05 2020 г.

Председатель  Т.Л.Комиссарова

Разработчик: Власова Т.В., преподаватель химии и биологии ГБПОУ «СПК»

Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 Биология разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебного предмета Биология для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 378 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
1.1. Область применения программы учебного предмета	4
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета	9
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	10
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	11
2.3. Содержание профильной составляющей	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОУП.11 Биология является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии: 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППКРС

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования естественные науки по выбору из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.11 Биология для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 Биология имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами основами безопасности жизнедеятельности, математикой и профессиональными дисциплинами.

Изучение учебного предмета ОУП.11 Биология завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметные результаты:

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию

информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметные результаты:

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.11 Биология обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Личностные УУД 1 Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

<p>деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; УУД 2 Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; УУД 3 Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>	
<p>Регулятивные: УУД 4 Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; УУД 5 Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>
<p>Познавательные УУД 6 Умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; УУД 7 Использование различных видов познавательной деятельности основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; УУД 8 Использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>

<p>Коммуникативные</p> <p>УУД 9 Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>УУД 10 Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>УУД 11 Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>
--	---

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 237 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 237 часов;
- самостоятельная работа обучающегося не предусмотрено.

Вариативная часть учебных циклов ППКРС не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	237
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	237
в том числе:	
лабораторные занятия	10
практические занятия	40
контрольные работы	не предусмотрено
индивидуальный проект	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	не предусмотрено
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ		38		
Тема 1.1 Учение о клетке	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект изучения биологии — живая природа. 2. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. 3. Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. 4. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. 5. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. 6. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями(СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. 7. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. 8. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. 	28	продуктивный	ОК 01, 03

	<p>9. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. 10. Жизненный цикл клетки. 11. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. 12. Клеточная теория строения организмов. 13. Митоз. 14. Цитокинез</p>			
	<p>Лабораторные работы: 1. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.</p>	10		
	Практические занятия	не предусмотрено		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
<p>Раздел 2 ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ</p>		34		
<p>Тема 2.1 Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. 2. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. 3. Половое и бесполое размножение. 4. Мейоз. 5. Образование половых клеток и оплодотворение. 6. Индивидуальное развитие организма. 7. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. 8. Постэмбриональное развитие. 9. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. 10. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. 11. Репродуктивное здоровье.</p>	28	продуктивный	ОК 04, 06, 11

	12. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	6		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Раздел 3 ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ		42		
Тема 3.1 Основы генетики и селекции	Содержание учебного материала: 1. Основы учения о наследственности и изменчивости. 2. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. 3. Генетическая терминология и символика. 4. Законы генетики, установленные Г. Менделем. 5. Моногибридное и дигибридное скрещивание 6. Хромосомная теория наследственности. 7. Взаимодействие генов. Генетика пола. 8. Сцепленное с полом наследование. 9. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. 10. Закономерности изменчивости. 11. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. 12. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. 13. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. 14. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. 15. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа	32	продуктивный	ОК 05, 09

	<p>селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции.</p> <p>16. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.</p> <p>17. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.</p> <p>18. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).</p>			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм	10		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Раздел 4 ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ		34		
Тема 4.1 Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	Содержание учебного материала: 1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. 2. Гипотезы происхождения жизни. 3. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. 4. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.	28	продуктивный	ОК 03, 07

	<p>5. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.</p> <p>6. История развития эволюционных идей.</p> <p>7. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.</p> <p>8. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.</p> <p>9. Микроэволюция и макроэволюция.</p> <p>10. Концепция вида, его критерии.</p> <p>11. Популяция —структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции.</p> <p>12. Синтетическая теория эволюции.</p> <p>13. Микроэволюция.</p> <p>14. Современные представления о видообразовании(С. С. Четвериков, И. И.Шмальгаузен).</p> <p>15. Макроэволюция. Доказательства эволюции.</p> <p>16. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.</p> <p>17. Причины вымирания видов.</p> <p>18. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.</p>			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной). Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	6		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Раздел 5 ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА		32		
Тема 5.1 Происхождение человека	Содержание учебного материала: 1. Антропогенез.	28	продуктивный	ОК 07, 09

	<p>2. Эволюция приматов.</p> <p>3. Современные гипотезы о происхождении человека.</p> <p>4. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.</p> <p>5. Этапы эволюции человека.</p> <p>6. Человеческие расы.</p> <p>7. Родство и единство происхождения человеческих рас.</p> <p>8. Критика расизма.</p>			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека	4		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Раздел 6 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ		46		
Тема 6.1 Основы экологии	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.</p> <p>2. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.</p> <p>3. Экологические системы.</p> <p>4. Видовая и пространственная структура экосистем.</p> <p>5. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.</p> <p>6. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.</p> <p>7. Причины устойчивости и смены экосистем.</p> <p>8. Сукцессии.</p> <p>9. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.</p> <p>10. Биосфера — глобальная экосистема.</p> <p>11. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.</p> <p>12. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.</p>	32	продуктивный	ОК 06, 10

	<p>13. Биосфера и человек. Изменения в биосфере.</p> <p>14. Последствия деятельности человека в окружающей среде.</p> <p>15. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.</p> <p>16. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.</p> <p>17. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.</p> <p>18. Ноосфера.</p> <p>19. Правила поведения людей в окружающей природной среде.</p> <p>20. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.</p>			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия:	14		
	<p>1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.</p> <p>2. Решение экологических задач.</p>			
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Раздел 7 БИОНИКА		11		
Тема 7.1 Бионика	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.</p> <p>2. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт</p>	11	репродуктивный	ОК 10,11

	организации растений и животных.			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	не предусмотрено		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
	Всего:	237		

2.3. Содержание профильной составляющей

Является профильной.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета-лаборатории биологии и химии

Оборудование учебного кабинета:

- карточки;
- схемы.

Технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- микроскопы;
- готовые микропрепараты.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
2. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2015.
3. Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2015.

4. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2015.
5. Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
6. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2015.
7. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2015

Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2010.
6. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2010.
7. Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.
8. Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.
9. Кобылянский В. А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010.

10. Орлова Э. А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.
11. Пехов А. П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.
12. Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология. — М., 2010.

Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
3. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
4. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
5. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
6. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
7. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
8. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
9. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
10. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
11. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</p> <p>– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>	<p>– Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</p> <p>– Оценка выполнения практического задания(работы)</p>

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Строение и функции клетки	2	Учебный фильм	УУД 2, УУД 6, УУ 11
2.	История развития эволюционных идей. Эволюционное учение Ч. Дарвина	2	Презентация	УУД 8, УУД 13, УУД 20
3.	Антропогенез. Этапы эволюции человека	2	Учебный фильм	УУД 15, УУД 21