

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Сызранский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «СПК»
О.И. Шиляева

«*дд*» *мм* 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 ИСТОРИЯ

общеобразовательного учебного цикла
программ(ы) подготовки специалистов среднего звена
по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг
(по отраслям)

Сызрань, 2020

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от «18» мая 2020 г.

Председатель Е.В. Котова

Разработчик: Войнаровский О.В., преподаватель истории и обществознания
ГБПОУ «СПК»

Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 Обществознание разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебного предмета Обществознание для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 378 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 5 |
| 1.1. Область применения программы учебного предмета..... | 5 |
| 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета | 6 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета . | 10 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 10 |
| 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы | 10 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета..... | 12 |
| 2.3. Содержание профильной составляющей | 40 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 41 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 43 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 44 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОУП.05 История является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки из общих обязательных учебных предметов.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса 2 на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.05 История для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами обществознанием, основами философии, литературой и профессиональными дисциплинами: основами права, основами предпринимательства, правовыми основами в профессиональной деятельности.

Изучение учебного предмета ОУП.05 История завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически её оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.05 История, обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии) |
|---|---|
| <p>Личностные УУД 1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну). УУД 2 Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. УУД 3 Готовность к служению Отечеству, его защите. УУД 4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм Общественного сознания,</p> | <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> |

| | |
|--|---|
| <p>осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>УУД 5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>УУД 6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> | |
| <p>Регулятивные:</p> <p>УУД 7 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>УУД 8 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>УУД 9 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>УУД 10 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</p> | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> |
| <p>Познавательные</p> <p>УУД 11 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</p> | <p>ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> |

| | |
|---|---|
| эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| Коммуникативные УУД 12 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. | ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; |

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 81 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 81 час;
- самостоятельная работа обучающихся – не предусмотрено.

Вариативная часть учебных циклов ППССЗ – не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 81 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 81 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | не предусмотрено |
| практические занятия | 24 |
| контрольные работы | не предусмотрено |
| индивидуальный проект | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | не предусмотрено |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | |
|--|--|-------------|------------------|---|------------------|
| ВВЕДЕНИЕ | <p>Содержание учебного материала: Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.</p> | 2 | репродуктивный | ОК 01,05 | |
| | Лабораторные работы | | | | не предусмотрено |
| | Практическое занятие: | | | | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | | | | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | не предусмотрено |
| РАЗДЕЛ 1 ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА | | 4 | | | |
| Тема 1.1 Происхождение человека. | <p>Содержание учебного материала: Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</p> | | продуктивный | ОК 03 | |

| | | | | |
|---|---|------------------|----------------|----------|
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практическое занятие 1. Памятники палеолита на территории России | 2 | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |
| Тема 1.2 Происхождение человека. | Содержание учебного материала: Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения землевладельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | | продуктивный | ОК 04 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практическое занятие: 1. Племена и союзы племён в неолите. | 2 | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |
| РАЗДЕЛ 2 ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА | | 4 | | |
| Тема 2.1 Древнейшие государства Востока | Содержание учебного материала: Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера, Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Складывание великих держав и их особенности. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и | 1 | репродуктивный | ОК 01-04 |

| | | | | |
|--|--|------------------|----------------|----------|
| | Хань. | | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| Тема 2.2 Древнейшие государства Запада | Содержание учебного материала: Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и Микенская цивилизации. Складывание и характерные черты полисного строя. Афины и Спарта. Великая греческая колонизация и ее последствия. Походы Александра Македонского. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Кризис и разделение Римской империи. Падение Западной Римской империи Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Человек в византийской цивилизации | 1 | репродуктивный | ОК 02 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| Тема 2.3 Культура и религия древнего мира | Содержание учебного материала: Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и | 2 | репродуктивный | ОК 08,09 |

| | | | | |
|---|---|------------------|----------------|----------|
| | римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. | | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |
| РАЗДЕЛ 3 ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА | | 4 | | |
| Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | Содержание учебного материала: Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племён. Варварские королевства. Особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе. | 1 | продуктивный | ОК 08,09 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практическое занятие: | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |
| Тема 3.2 Особенности развития цивилизаций Востока | Содержание учебного материала: Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в | 1 | репродуктивный | ОК 05 |

| | | | | |
|---|---|------------------|----------------|----------|
| | Китае. | | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практическое занятие | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |
| Тема 3.3 Католическая церковь. Крестовые походы | Содержание учебного материала: Христианская церковь в Средневековье. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. | 1 | продуктивный | ОК 06 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практическое занятие: | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |
| Тема 3.4 Зарождение централизованных государств в Европе | Содержание учебного материала: Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый город. Англия и Франция в Средние века. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. | 1 | репродуктивный | ОК 09-10 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практическое занятие: Зарождение централизованных государств в Европе. Культурное наследие европейского Средневековья. | 1 | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |
| РАЗДЕЛ 4 ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К | | 8 | | |

| РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ | | | | | |
|--|--|---|----------------|----------|------------------|
| Тема 4.1 Образование Древнерусского государства | Содержание учебного материала: Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава | 1 | репродуктивный | ОК 03,04 | |
| | Лабораторные работы | | | | не предусмотрено |
| | Практические занятия | | | | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | | | | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | | не предусмотрено |
| Тема 4.2 Крещение Руси и его значение | Содержание учебного материала: Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. | 1 | репродуктивный | ОК 04 | |
| | Лабораторные работы | | | | не предусмотрено |
| | Практические занятия | | | | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | | | | не предусмотрено |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | | не предусмотрено |
| Тема 4.3 Общество Древней Руси | Содержание учебного материала: Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. | 1 | репродуктивный | ОК 05 | |
| | Лабораторные работы | | | | не предусмотрено |
| | Практические занятия | | | | не предусмотрено |
| | Контрольные работы | | | | не предусмотрено |

| | | | | |
|--|---|------------------|----------------|----------|
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |
| Тема 4.4 Раздробленность на Руси | Содержание учебного материала: Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. | 1 | репродуктивный | ОК 02 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| Тема 4.5 Древнерусская культура | Содержание учебного материала: Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. | 1 | | ОК 06 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |
| Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия | Содержание учебного материала: Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. | 1 | продуктивный | ОК 03,04 |

| | | | | |
|---|--|------------------|----------------|----------|
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |
| Тема 4.7 Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства. | Содержание учебного материала: Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | | репродуктивный | ОК 04-06 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия 1.Начало возвышения Москвы. Образование единого государства. | 2 | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |
| РАЗДЕЛ 5 РОССИЯ В XVI— XVII ВЕКАХ. ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ | | 4 | | |
| Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного | Содержание учебного материала: Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, | 1 | репродуктивный | ОК 02 |

| | | | | |
|--|---|------------------|----------------|----------|
| | споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. | | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |
| Тема 5.2 Смутное время. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке | Содержание учебного материала: Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина. | | продуктивный | ОК 02,03 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия: 1. Смутное время. | 1 | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |
| Тема 5.3 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. | Содержание учебного материала: Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. | 1 | репродуктивный | ОК 07-08 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |

| | | | | |
|---|--|------------------|----------------|-------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| Тема 5.4 Культура Руси конца XIII— XVII веков | Содержание учебного материала: Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы Развитие зодчества. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). | | продуктивный | ОК 08 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия: 1. Культура Руси конца XV— XVII веков | 1 | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| РАЗДЕЛ 6 ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XV— XVIII ВЕКАХ | | 6 | | |
| Тема 6.1 Экономическое развитие западноевропейского обществе. | Содержание учебного материала: Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса. Понятие «протестантизм». Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден | 1 | репродуктивный | ОК 09 |

| | | | | |
|---|--|------------------|----------------|----------|
| | иезуитов. | | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| Тема 6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй | Содержание учебного материала: Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко де Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. | 1 | репродуктивный | ОК 04-07 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| Тема 6.3 Становление абсолютизма в странах Европы. Культура и наука | Содержание учебного материала: Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. | 1 | продуктивный | ОК 03-06 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия 1. Эпоха Возрождения | 1 | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |

| | | | | |
|--|--|------------------|----------------|----------|
| Тема 6.4 Страны Европы в XVII—XVIII веках. | Содержание учебного материала: Причины и начало революции в Англии. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. | 1 | репродуктивный | ОК 02-03 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия 1. Первые буржуазные революции в Европе | 1 | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |
| РАЗДЕЛ 7 РОССИЯ В КОНЦЕ XVII— XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ | | 4 | | |
| Тема 7.1 Россия в эпоху Петровских преобразований | Содержание учебного материала: Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание</i> . Правление царевны Софьи. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. | 1 | репродуктивный | ОК 09 |

| | | | | |
|--|---|------------------|--------------|----------------|
| | Значение Полтавской битвы. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | 1 | | |
| | 1.Россия в эпоху петровских преобразований | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |
| Тема 7.2 Внутренняя и внешняя политика в XVIII веке | Содержание учебного материала: Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова. | 1 | продуктивный | ОК 04,05,09,10 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |

| | | | | |
|---|---|------------------|----------------|----------|
| Тема 7.3 Русская культура XVIII века. | Содержание учебного материала: Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели. Общественная мысль. Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр. | | продуктивный | ОК 08,09 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия: 1. Русская культура XVIII века | 1 | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |
| РАЗДЕЛ 8 СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ | | 2 | | |
| Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия. Западноевропейская культура | Содержание учебного материала: Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. | 1 | репродуктивный | ОК 07 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |

| | | | | |
|--|--|------------------|--------------|----------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |
| Тема 8.2 Международные отношения. Политическое и культурное развитие стран Европы и Америки | Содержание учебного материала: Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Крушение наполеоновской империи и его причины. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Распространение социалистических идей. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. | 1 | продуктивный | ОК 01-03 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |
| РАЗДЕЛ 9 ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА | | 2 | | |
| Тема 9.1 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | Содержание учебного материала: Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. | 2 | продуктивный | ОК 02,05,08-10 |

| | | | | |
|---|---|------------------|--------------|----------|
| | Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Азии. | | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |
| РАЗДЕЛ 10 РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ | | 10 | | |
| Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века | Содержание учебного материала: Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны. Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Венский конгресс. Аракчеевщина. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. | 1 | продуктивный | ОК 06-09 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия 1. Отечественная война 1812 года. | 1 | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |
| Тема 10.2 Движение декабристов | Содержание учебного материала: Движение декабристов. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года). Значение движения декабристов. Правление Николая I. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и | 1 | продуктивный | ОК 09-10 |

| | | | | |
|---|---|------------------|----------------|----------|
| | социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С. Уваров). | | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия 1. Движение декабристов | 1 | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |
| Тема 10.3 Общественное движение во второй четверти XIX века | Содержание учебного материала: Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники. Революционно-социалистические течения (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | 2 | репродуктивный | ОК 04-08 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |
| Тема 10.4 Внешняя и внутренняя политика России во второй четверти XIX века | Содержание учебного материала: Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | 1 | продуктивный | ОК 05 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия 1. Внешняя и внутренняя политика России во второй четверти XIX века. Отмена крепостного права. | 1 | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |
| Тема 10.5 Русская культура XIX века | Содержание учебного материала: Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические | | репродуктивный | ОК 01-03 |

| | | | | |
|--|--|------------------|----------------|-------|
| | <p>экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Общественное звучание литературы. Становление и развитие национальной музыкальной школы, театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p> | | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия 1. Русская культура XIX века | 2 | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |
| РАЗДЕЛ 11 ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ | | 10 | | |
| Тема 11.1 Мир в начале XX века. | <p>Содержание учебного материала: Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Гонка вооружений. Балканские войны. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства.</p> | 1 | репродуктивный | ОК 03 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |

| | | | | |
|--|---|------------------|----------------|-------|
| Тема 11.2 Россия на рубеже XIX— XX веков. Революция 1905 —1907гг. | Содержание учебного материала: Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Русско-японская война 1904 —1905 годов. Революция 1905 —1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. | 1 | репродуктивный | ОК 10 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |
| Тема 11.3 Россия в период Столыпинских реформ | Содержание учебного материала: П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. | 1 | продуктивный | ОК 04 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия 1. Россия в период Столыпинских реформ | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|------------------|----------------|-------|
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |
| Тема 11.4 Первая мировая война | Содержание учебного материала: Боевые действия 1914 — 1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий. Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Итог первой мировой войны. | 1 | продуктивный | ОК 06 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия 1. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. | 1 | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |
| Тема 11.5 От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция | Содержание учебного материала: Февральская революция в России. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Деятельность А.Ф. Керенского. Выступление Л.Г. Корнилова. Октябрьская революция. Приход В.И. Ленина к власти. Декреты о мире, о земле, о власти. Разгон Учредительного собрания. Образование Красной Армии. | 1 | репродуктивный | ОК 05 |
| | Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. | | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |

| | | | | |
|---|--|------------------|----------------|----------|
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |
| Тема 11.6 Гражданская война в России | Содержание учебного материала: Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. | 1 | продуктивный | ОК 06-07 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия 1. Россия в годы гражданской войны | 1 | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |
| Тема 11.7 Серебряный век русской культуры | Содержание учебного материала: Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. | 1 | продуктивный | ОК 01,02 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |
| РАЗДЕЛ 12 МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ | | 4 | | |
| Тема 12.1 США и Европа в 20-30 гг. XX века | Содержание учебного материала: Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — | 1 | репродуктивный | ОК 07-08 |

| | | | | |
|---|---|------------------|--------------|-------|
| | <p>начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. Приход А. Гитлера к власти.</p> <p>Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности.</p> | | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |
| <p>Тема 12.2 Международные отношения между мировыми войнами</p> | <p>Содержание учебного материала: Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> | 1 | продуктивный | ОК 02 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |

| | | | | |
|--|---|------------------|----------------|-------------|
| Тема 12.3 НЭП в Советской России | Содержание учебного материала: Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. | 1 | репродуктивный | ОК 02,07,10 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |
| Тема 12.4 Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы | Содержание учебного материала: Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Конституция СССР 1936 года. | 1 | продуктивный | ОК 05 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |

| | | | | |
|---|---|---|---------------------|---------------------|
| <p>РАЗДЕЛ 13 ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА</p> | | <p>4</p> | | |
| <p>Тема 13.1 Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны</p> | <p>Содержание учебного материала: Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Советско- германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Первый период Второй мировой войны. «Странная война» на Западном фронте. Подготовка СССР и Германии к войне. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — 18 ноября 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия 1. Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | <p>1</p> <p>не предусмотрено</p> <p>1</p> <p>не предусмотрено</p> <p>не предусмотрено</p> | <p>продуктивный</p> | <p>ОК 06</p> |
| <p>Тема 13.2 Второй период Второй мировой</p> | <p>Содержание учебного материала: Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Советский тыл в годы войны. Партизанское движение в СССР. Эвакуация. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом.</p> <p>Лабораторные работы</p> | <p>1</p> <p>не предусмотрено</p> | <p>продуктивный</p> | <p>ОК 02, 05-10</p> |

| | | | | |
|---|---|------------------|----------------|-------|
| | Практические занятия 1. Второй период Второй мировой войны. Окончание Второй мировой войны. Значение победы | 1 | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |
| РАЗДЕЛ 14 МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА | | 4 | | |
| Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Ведущие капиталистические страны. Страны Востока | Содержание учебного материала: Начало «холодной войны». Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Создание НАТО и СЭВ. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. | 1 | репродуктивный | ОК 09 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |
| Тема 14.2 Крушение колониальной системы | Содержание учебного материала: Деколонизация Африки. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. | 1 | Продуктивный | ОК 05 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |

| | | | | |
|--|---|------------------|--------------|----------|
| | Практические занятия | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |
| Тема 14.3 Международные и культурные отношения | Содержание учебного материала: Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности. Новое политическое мышление. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. | 2 | продуктивный | ОК 03 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| РАЗДЕЛ 15 АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945 — 1980 ГОДЫ | | 4 | | |
| Тема 15.1 СССР в послевоенные годы | Содержание учебного материала: Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни | 1 | продуктивный | ОК 03-07 |

| | | | | |
|---|--|------------------|----------------|----------|
| | общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. | | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |
| Тема 15.2 Идеология и культура в послевоенный период | Содержание учебного материала: Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. | 1 | репродуктивный | ОК 08-09 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |
| Тема 15.3 СССР во второй половине 1960 гг. | Содержание учебного материала: Противоречия внутривластного курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. | | продуктивный | ОК 10-11 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия 1. СССР в 60-е гг. XX века | 1 | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |

| | | | | |
|--|--|------------------|--------------|----------|
| Тема 15.4 Основные направления социально-политического развития советского общества в 70-80 гг. | Содержание учебного материала: Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | 1 | продуктивный | ОК 01,06 |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| РАЗДЕЛ 16 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ | | 2 | | |
| Тема 16.1 Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков | Содержание учебного материала: Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России. 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы | 4 | | ОК 01-11 |

| | | | | |
|---------------------------------|--|------------------|--|--|
| | <p>России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Достижения и противоречия культурного развития.</p> | | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | не предусмотрено | | |
| Дифференцированный зачет | | 1 | | |
| | Всего: | 81 | | |

2.3. Содержание профильной составляющей

В программе по учебному предмету ОУП.05 История не предусмотрена профильная составляющая.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- карты;
- карточки;
- схемы.

Технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Артемов В.В, Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. – М.: ИЦ Академия, 2017.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца 19 в.: – М.: ООТИД Русское слово. РС, 2018.
3. Загладин Н.В. Всемирная история XX в.11 класс. – М.: ООТИД Русское слово. РС, 2018.

Дополнительные источники

1. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций: учеб. пособ. – М: Дрофа, 2005.
2. Озерский В.И. Правители России от Рюрика до Путина: учеб. пособ. –Краснодар.: Дон, 2005.
3. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учеб. пособ. –М.: Академия, 2011.

Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://wikipedia.ru.org/wiki>
3. <http://znanium.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, ответов на вопросы, подготовке сообщений, презентаций, а также в результате выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и участия обучающихся в диспутах и конференциях.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | <p style="text-align: center;">Ответы на вопросы</p> <p style="text-align: center;">Подготовка сообщений</p> <p style="text-align: center;">Подготовка презентаций</p> <p style="text-align: center;">Выполнение индивидуальных заданий, проектов, исследований</p> <p style="text-align: center;">Участие в диспутах, конференциях</p> |

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Формируемые универсальные учебные действия |
|-------|---|--------------|--|--|
| 1. | Культура и религии Древнего мира | 2 | Урок- презентация | УУД 10, УУД 11 |
| 2. | Начало возвышения Москвы. Образование единого государства | 2 | Урок- конференция | УУД 1, УУД 2, УУД 4. |
| 3. | Великие географические открытия. Образование колониальных империй | 2 | Урок-экскурсия | УУД 5, УУД 6. |
| 4. | Отечественная война 1812 года | 2 | Урок- конференция | УУД 1, УУД 3, УУД 6, УУД 7. |
| 5. | Второй период Великой Отечественной войны. Завершение и итог Второй мировой войны | 2 | Урок- дискуссия | УУД 1, УУД 2, УУД 3, УУД 8, УУД 9, УУД 12, |