

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Сызранский политехнический колледж»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

общеобразовательного учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Сызрань, 2020

ОДОБРЕНО

цикловой комиссией общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от «18» мая 2020 г.

Председатель  Е.В. Котова

Разработчик: Котова Е.В., преподаватель русского языка и литературы
ГБПОУ «СПК»

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык
разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее –
ФГОС) среднего общего образования,

рекомендациями по организации получения среднего общего
образования в пределах освоения образовательных программ среднего
профессионального образования на базе основного общего образования с
учетом требований федеральных государственных образовательных
стандартов и получаемой специальности 09.02.01 Компьютерные системы и
комплексы среднего профессионального образования (письмо Департамента
государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО
Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины Русский язык и
литература. Русский язык для профессиональных образовательных
организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным
учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ
«ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной
профессиональной образовательной программы СПО на базе основного
общего образования с получением среднего общего образования, протокол
№ 3 от «21» июля 2015г, регистрационный номер рецензии № 381 от «23»
июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
1.1. Область применения программы учебного предмета	4
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета .	9
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	10
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	11
2.3. Содержание профильной составляющей	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет является частью общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования филология из общих обязательных учебных предметов.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса 2 на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами литературой, историей, обществознанием, иностранным языком и профессиональными дисциплинами основами права, основами предпринимательства, правовыми основами в профессиональной деятельности.

Изучение учебного предмета ОУП.01 Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>Личностные</p> <p>УУД 1 Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.</p> <p>УУД 2 Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>УУД 3 Сознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>УУД 4 Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>

<p>Регулятивные: УУД 5 Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. УУД 6 Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. УУД 7 Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. УУД 9 Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне. УУД 16 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;</p>
<p>Познавательные: УУД 8 Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом. УУД 12 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. УУД 13 Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка. УУД 15 Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. УУД 21 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. УУД 22 Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности, ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности</p>

<p>жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания. УУД 23 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	
<p>Коммуникативные: УУД 10 Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. УУД 11 Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. УУД 14 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. УУД 17 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. УУД 19 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка. УУД 20 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 39 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	12
контрольные работы	не предусмотрено
индивидуальный проект	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
подготовка информационного сообщения	6
лингвистический анализ	8
выполнение упражнений	12
составление таблиц для систематизации учебного материала	6
работа со словарями	7
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1 ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ		22		
Тема 1.1 Введение. Язык и речь	Содержание учебного материала: Введение. Язык и речь	2	репродуктивный	ОК 1-9
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	не предусмотрено		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 1.2 Функциональные стили речи	Содержание учебного материала: 1. Функциональные стили речи и их особенности 2. Разговорный стиль речи 3. Научный стиль речи 4. Официально-деловой стиль речи 5. Публицистический стиль речи 6. Художественный стиль речи 7. Текст как произведение речи 8. Сложное синтаксическое целое 9. Информационная переработка текста 10. Функционально-смысловые типы речи 11. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	10	репродуктивный продуктивный	ОК 1-9
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Лингвостилистический анализ текста.	2		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка	8		

	<p>информационного сообщения на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональные стили речи и их особенности; <p>Выполнение упражнений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования; <p>Составление плана и тезисов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Книжная лексика. Текст как произведение речи; <p>Подготовка сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры; 5. Функционально-смысловые типы речи; 6. Виды делового общения, их языковые особенности; 7. Вопросы экологии русского языка; 8. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования; <p>лингвостилистический анализ текста</p>			
РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ		10		
Тема 2.1 Фонетические единицы	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетические единицы. Фонетический разбор слова 	2	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	не предусмотрено		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетический анализ слова 	1		
Тема 2.2 Орфоэпические нормы	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орфоэпические нормы 		репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орфоэпические нормы 	2		

	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с орфоэпическим словарем словарём: определение орфоэпических норм, произносительных и норм ударения.	2		
Тема2.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ Правописание О/Ё после шипящих и Ц Правописание приставок на З-/С Правописание И-Ы после приставок	Содержание учебного материала 1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ Правописание О/Ё после шипящих и Ц Правописание приставок на З-/С Правописание И-Ы после приставок		репродуктивный, продуктивный	
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ Правописание О/Ё после шипящих и Ц Правописание приставок на З-/С Правописание И-Ы после приставок	2		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение упражнения	1		
РАЗДЕЛ 3 ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ		11		
Тема 3.1 Лексикология русского языка	Содержание учебного материала: 1. Слово в лексической системе языка. Лексика с точки зрения ее употребления 2. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление 3. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	4	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2		

	2. Лексический и фразеологический анализ слова			
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение упражнения. 2. Лексический анализ слова.	2		
Тема 3.2 Фразеология русского языка	Содержание учебного материала: 1. Фразеологизмы. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия:	не предусмотрено		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение упражнения	1		
РАЗДЕЛ 4 МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ		6		
Тема 4.1 Морфема как значимая часть слова	Содержание учебного материала: 1. Понятие морфемы как значимой части слова Многозначность морфем Синонимия и антонимия морфем Морфемный разбор слова	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 4,6,8
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	не предусмотрено		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: морфемный анализ слова	1		
Тема 4.2 Способы словообразования	Содержание учебного материала: 1. Способы словообразования 2. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9

	Практические занятия: 1. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования	2		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Словообразовательный анализ слова	1		
РАЗДЕЛ 5 МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ		34		
Тема 5.1 Самостоятельные части речи	Содержание учебного материала: 1. Имя существительное 2. Имя прилагательное 3. Имя числительное 4. Местоимение 5. Глагол 6. Особые формы глагола 7. Наречие	14	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	не предусмотрено		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление информационного сообщения. 2. Морфологический анализ слова. 3. Выполнение упражнений по темам.	8		
Тема 5.2 Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала: 1. Междометия и звукоподражательные слова	2	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	не предусмотрено		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление информационного сообщения	1		

	«История междометий и звукоподражательных слов»			
Тема 5.3 Служебные части речи	Содержание учебного материала: 1. Союз как часть речи 2. Частица как часть речи 3. Предлог как часть речи	6	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	не предусмотрено		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений по теме	3		
РАЗДЕЛ 6 СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ		34		
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала: 1. Основные единицы синтаксиса	2	репродуктивный, продуктивный	ОК 3-5,7,9
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	не предусмотрено		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 6.2 Словосочетание	Содержание учебного материала: 1. Словосочетание	2	репродуктивный, продуктивный	
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия:	не предусмотрено		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Синтаксический анализ словосочетания	2		

Тема 6.3 Предложение	Содержание учебного материала: Простое предложение Осложненное простое предложение Однородные члены Осложненное простое предложение Обособленные и уточняющие члены предложения Знаки препинания в простом предложении, осложненном вводными словами и предложениями, обращениями, междометиями Способы передачи чужой речи Бессоюзное сложное предложение Сложносочиненное предложение Сложноподчиненное предложение Сложное предложение с разными видами связи 10. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	18	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	2		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений: 1. Простое предложение; 2. Сложное предложение; 3. Сложносочиненное предложение; 4. Сложное бессоюзное предложение; 5. Предложение сложной синтаксической конструкции; Составление таблиц для систематизации учебного материала: Осложненное простое предложение; Сложноподчиненное предложение; Подготовка сообщений: 1.Способы введения чужой речи в текст; 2.Русская пунктуация и ее назначение.	8		
	Всего:	117		

2.3. Содержание профильной составляющей

В программе по учебному предмету ОУП.01 Русский язык не предусмотрена профильная составляющая.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- карточки;
- схемы.

Технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Анохина Т. Я. Стилистика и культура русской речи: учеб. -/ Под ред. проф. Т.Я. Анохиной. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. – (Эл.учеб.)
2. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. В 2 ч. - Ч. 2. Синтаксис [Электронный ресурс]:- 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : Златоуст, 2016. - 416 с. – (Эл.учеб.)

3. Карданова М. А. Русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс]: учеб.пособ. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 456 с. — (Эл.учеб.)
4. Козырев В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура [Электронный ресурс] : учеб.пособ. - М.: Флинта: Наука, 2017. - 184 с. – (Эл.учеб.)
5. Колчинская Е. В. Обучение русскому языку сегодня. Пособ. для преподавателей русского языка. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 184 с. – (Эл.учеб.)
6. Николина Н. А. Современный русский язык. Морфемика [Электронный ресурс] : учеб.пособ. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. — 144 с. – (Эл.учеб.)
7. Новикова Н.И. Русский язык: пунктуация [Электронный ресурс]:учеб. пособ. - М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2015. – 284 с. – (Эл.учеб.)
8. Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи: учеб.пособ. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с. – (Эл.учеб.)

Словари

1. Горбачевич К.С. Краткий словарь синонимов русского языка. Более 40000 синонимов. – М.: Эксмо,2005.
2. Даль В.И. Толковый словарь русского языка: современное написание. – М.: Астель: АСТ, 2006.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 2-х т. Т.1. А-О. – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2002.
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 2-х т. Т.2. П-У. – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2002.
5. Михайлова О. Словарь антонимов русского языка. Свыше 2000 антонимических пар. – М.: Эксмо, 2005.
6. Немченко, В. Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс] : словарь-справочник / В. Н. Немченко. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 592 с.

7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Ок. 53000 сл. / Под ред. Проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд. испр. – М.: ООО Изд. Оникс, ООО Изд – во Мир и Образование, 2007.
8. Орфографический словарь современного русского языка. – М.: ООО Дом Славянской книги, 2006.
9. Словообразовательный словарь русского языка. – М.: ЮНВЕС, 2007.
10. Фразеологический словарь русского языка. (Авторский коллектив: проф. И.В. Федосов., канд. ф. н. А.Н. Лапицкий). – М.: ЛадКом, 2007.
11. Фразеологический словарь русского языка. 3-е издание. – М.: Русский язык – Медиа, 2007.
12. Этимологический словарь русского языка. – М.: Ладком, 2007.

Дополнительные источники

1. Власенкова А.И., Рыбченко Л.М. Дидактические материалы к учебнику: Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – М.: Просвещение, 2007.
2. Власенков А.И. Русский язык. 10-11 кл.: учеб.для ОУ: базовый уровень. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Голуб И. Русский язык и культура речи: учеб.пособ. – М.: Логос, 2005.
4. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.- М.: Просвещение, 2007.
5. Русский язык и культура речи: учеб. /Под ред. Н.В. Кузнецова. – 3-е изд. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2009 – 368 с.
6. Русский язык: орфография: учеб.пособ. /Под ред. Л.И. Новиковой. – М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2010. – (Эл.учеб.)
7. Русский язык и культура речи: учеб. /Под ред. Черняк В.Д. - М.: Высш. школа, 2006-2007.

8. В мире литературы. 10 кл.: учеб. /Под ред. А.Г. Кутузова и др. – М.: Дрофа, 2004-2006.
9. Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учеб.базовый и профил. уровни. В 2-х ч. Ч.1. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
10. Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учеб.базовый и профил. уровни. В 2-х ч. Ч.2. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
11. Литература. 11 кл. В 2-х ч. Ч.1. /Под ред. В.П. Журавлева.– 15-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
12. Литература. 11 кл. В 2-х ч. Ч.2. /Под ред. В.П. Журавлева.– 15-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
13. Русская литература XX века. Учебник 11 класса в 2-х частях. - /Под ред. В.В. Агенесова. – М.: Фрофа, 2007.
14. Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература. 10 кл.: учеб. В 2-х ч. Ч.1. - 7-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
15. Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература. 10 кл.: учеб. В 2-х ч. Ч.2. - 7-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

Интернет-ресурсы

1. www.russkiyjazik.ru
2. www.etymolog.ruslang.ru
3. www.spravka.gramota.ru
4. www.slovari.ru/dictsearch
5. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota
6. www.gramota.ru
7. www.grammar.ru
8. www.krugosvet.ru
9. www.school-collection.edu.ru

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, диктантов, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, лингвистических анализов.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики; – осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания; 	<p>орфоэпические диктанты, выполнение самостоятельных работ, выполнение домашних заданий.</p> <p>ответы на вопросы, контрольное списывание, выполнение самостоятельных работ, выполнение домашних заданий.</p> <p>выполнение самостоятельных работ, выполнение домашних заданий.</p> <p>выполнение самостоятельных работ, выполнение домашних заданий.</p> <p>выполнение самостоятельных работ, выполнение домашних заданий, ответы на вопросы.</p> <p>выполнение самостоятельных работ, выполнение домашних заданий.</p> <p>написание сочинений, выполнение самостоятельных работ, выполнение домашних заданий.</p> <p>выполнение самостоятельных работ, выполнение домашних заданий, написание изложений.</p> <p>выполнение самостоятельных работ, выполнение домашних заданий, лингвистического анализа текста.</p> <p>выполнение самостоятельных работ, выполнение домашних заданий.</p> <p>выполнение самостоятельных работ,</p>

– сформированность представлений о системе стилей языка худ.литературы.	выполнение домашних заданий, выполнение языкового анализа слова .
---	--

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Функционально-смысловые типы речи	1	Дискуссия	УУД 4, УУД 5, УУД 5, УУД 11, УУД 19, -21,
2.	Слово в лексической системе языка.	2	Деловая игра	УУД 4, УУД 6, УУД 5, УУД 8, УУД 10-19
3.	Фразеология русского языка	2	Круглый стол	УУД 4, УУД 6, УУД 8-15, УУД 18-21