

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Сызранский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ  
«СПК» О.Н.Шиляева  
« 15 » 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

общеобразовательного учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования  
(по отраслям)

Сызрань, 2020

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссией общих гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от «18» мая 2020 г.

Председатель  Е.В.Котова

Разработчик: Долбина О.С., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «СПК»

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебного предмета Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 378 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	4
1.1. Область применения программы учебного предмета .....	4
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета..	7
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	10
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....	10
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета .....	11
2.3. Содержание профильной составляющей .....	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	22

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык является частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

## 1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования филология из общих обязательных учебных предметов.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса 2 на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами историей, обществознанием, иностранным языком и профессиональными дисциплинами основами права, основами предпринимательства, правовыми основами в профессиональной деятельности.

Изучение учебного предмета ОУП.01 Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

#### **личностные результаты:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметные результаты:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)</b>
<p><b>Личностные</b></p> <p>УУД 1 Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.</p> <p>УУД 2 Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>УУД 3 Сознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>УУД 4 Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>

<p>основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	
<p><b>Регулятивные:</b>  УУД 5 Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.  УУД 6 Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  УУД 7 Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.  УУД 9 Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.  УУД 16 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p><b>Познавательные:</b>  УУД 8 Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.  УУД 12 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.  УУД 13 Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.  УУД 15 Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>



<p>высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.</p> <p>УУД 21 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p> <p>УУД 22 Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p> <p>УУД 23 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	
<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>УУД 10 Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>УУД 11 Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УУД 14 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.</p> <p>УУД 17 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> <p>УУД 19 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.</p> <p>УУД 20 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 39 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	12
контрольные работы	не предусмотрено
индивидуальный проект	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	39
в том числе:	
составление конспекта	1
подготовка сообщений	17
выполнение упражнений	14
составление плана и тезисов ответа	1
работа со словарями	1
тестирование	3
составление таблиц для систематизации учебного материала	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.1</b> <b>Язык и речь.</b> <b>Функциональные стили речи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык и речь.</li> <li>2. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.</li> <li>3. Функциональные стили речи и их особенности.</li> <li>4. Текст как произведение речи.</li> <li>5. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</li> <li>6. Функционально-смысловые типы речи.</li> <li>7. Лингвостилистический анализ текста.</li> <li>8. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.</li> </ol>	<b>13</b>	продуктивный	ОК 01-06, 09-10
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	не предусмотрено		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.</li> <li>2. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</li> <li>3. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.</li> </ol>	<b>3</b>		
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	не предусмотрено		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление конспекта на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функциональные стили речи и их особенности;</li> </ol> <p>Выполнение упражнений:</p>	<b>8</b>		

	<p>2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования;</p> <p>Составление плана и тезисов ответа:</p> <p>3. Книжная лексика. Текст как произведение речи;</p> <p>Подготовка сообщений:</p> <p>4. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры;</p> <p>5. Функционально-смысловые типы речи;</p> <p>6. Виды делового общения, их языковые особенности;</p> <p>7. Вопросы экологии русского языка;</p> <p>8. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования;</p>			
<p><b>Тема 1.2</b> <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Фонетические единицы.</p> <p>2. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</p> <p>4. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.</p>	<b>6</b>	продуктивный	ОК 1-6,9-10
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	не предусмотрено		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>2. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.</p>	<b>2</b>		
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	не предусмотрено		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Работа со словарями:</p> <p>1. Фонетические единицы: орфоэпические нормы, произносительные и нормы ударения;</p> <p>Выполнение упражнений:</p> <p>2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных;</p> <p>3. Правописание приставок на З-/С-.Правописание И-Ы после приставок;</p>	<b>4</b>		

	Тестирование: 4. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц;			
<b>Тема 1.3 Лексикология и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Слово в лексической системе языка. 2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. 3. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. 4. Фразеологизмы. Лексические нормы. 5. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	<b>9</b>	продуктивный	ОК 1-6,9-10
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	<b>1</b>		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений: 1. Антонимы и их роль в речи. 2. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. 3. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. Выполнение упражнений 4. Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Терминологическая лексика; 5. Активный и пассивный словарный запас.	<b>5</b>		
<b>Тема 1.4 Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие морфемы как значимой части слова. 2. Способы словообразования. 3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. 4. Правописание приставокпри- / пре-. Правописание сложных слов. 5. Наблюдение над функционированием правил	<b>9</b>	продуктивный	ОК 1-6,9-10

	орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов			
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b> 1. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	<b>1</b>		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение упражнений: 1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования; Тестирование 2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов Подготовка сообщений: 3. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.; 4. Правописание сложных слов; 5. Строчение русского слова. Способы образования слов в русском языке.	<b>5</b>		
<b>Тема 1.5 Морфология и орфография</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. 2. Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). 3. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. 4. Предлог как часть речи. Союз как часть речи 5. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. 6. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. 7. Подбор текстов с определенными орфограммами и	<b>11</b>	продуктивный	ОК 1-6,9-10

	пунктограммами.			
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. 2. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. 3. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	<b>3</b>		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение упражнений: 1. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста; 2. Причастие как особая форма глагола; 3. Деепричастие как особая форма глагола; Подготовка сообщений: 4. Частица как часть речи; 5. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы); 6. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов); 7. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.	<b>7</b>		
<b>Тема 1.6 Синтаксис и пунктуация</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Основные единицы синтаксиса. 2. Словосочетание. 3. Простое предложение. 4. Односложное простое предложение. 5. Сложное предложение. 6. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. 7. Сложноподчиненное предложение.	<b>18</b>	продуктивный	ОК 1-6,9-10



	8. Бессоюзное сложное предложение. 9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. 10. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.			
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b> 1. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. 2. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	<b>2</b>		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение упражнений: 1. Простое предложение; 2. Сложное предложение; 3. Сложносочиненное предложение; 4. Сложное бессоюзное предложение; 5. Предложение сложной синтаксической конструкции; Составление таблиц для систематизации учебного материала: 6. Осложненное простое предложение; 7. Сложноподчиненное предложение; Тестирование: 8. Типы простых предложений; Подготовка сообщений: 9. Способы введения чужой речи в текст; 10. Русская пунктуация и ее назначение.	<b>10</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>117</b>		

### **2.3. Содержание профильной составляющей**

В программе по учебному предмету ОУП.01 Русский язык не предусмотрена профильная составляющая.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- карточки;
- схемы.

Технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Анохина Т. Я. Стилистика и культура русской речи: учеб. -/ Под ред. проф. Т.Я. Анохиной. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с. – (Эл.учеб.)
2. Боженкова Р. К. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 608 с. – (Эл.учеб.)
3. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. В 2 ч. - Ч. 2. Синтаксис [Электронный ресурс]:- 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : Златоуст, 2014. - 416 с. – (Эл.учеб.)

4. Голубева А.И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. - 2-е изд. - СПб. : Златоуст, 2014. - 384 с. – (Эл.учеб.)
5. Карданова М. А. Русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс]: учеб.пособ. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 456 с. -- (Эл.учеб.)
6. Козырев В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура [Электронный ресурс] : учеб.пособ. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 184 с. – (Эл.учеб.)
7. Колчинская Е. В. Обучение русскому языку сегодня. Пособ. для преподавателей русского языка. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с. – (Эл.учеб.)
8. Николина Н. А. Современный русский язык. Морфемика [Электронный ресурс] : учеб.пособ. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. — 144 с. – (Эл.учеб.)
9. Новикова Н.И. Русский язык: пунктуация [Электронный ресурс]:учеб. пособ. - М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2012. – 284 с. – (Эл.учеб.)
10. Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи: учеб.пособ. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с. – (Эл.учеб.)
11. Самотик Л. Г. Лексика современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб.пособ. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 510 с. – (Эл.учеб.)
12. Новикова Л.И. Русский язык: пунктуация [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. – М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2012. - 284 с. – (Эл.учеб.)
13. Штрекер Н. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб.пособ. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 351 с. – (Эл.учеб.)
14. Колядич Т. М. Русская проза рубежа XX–XXI веков [Электронный ресурс]: учеб.пособ. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 520 с. – (Эл.учеб.)
15. - Кременцова Л. П. Русская литература XIX века. 1890–1870 [Электронный ресурс] : учеб.пособ. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 288 с. – (Эл.учеб.)
16. - Романичева Е. С. , Пранцова Г. В. Методика обучения литературе [Электронный ресурс]: практикум. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 272 с. – (Эл.учеб.)

17. - Русская и зарубежная литература: учеб. - /Под ред. В.К. Сигова. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 512 с. – (Эл.учеб.)

### **Дополнительные источники**

1. Горбачевич К.С. Краткий словарь синонимов русского языка. Более 40000 синонимов. – М.: Эксмо, 2005.
2. Даль В.И. Толковый словарь русского языка: современное написание. – М.: Астель: АСТ, 2006.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 2-х т. Т.1. А-О. – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2002.
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 2-х т. Т.2. П-У. – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2002.
5. Михайлова О. Словарь антонимов русского языка. Свыше 2000 антонимических пар. – М.: Эксмо, 2005.
6. Немченко, В. Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс] : словарь-справочник / В. Н. Немченко. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 592 с.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Ок. 53000 сл. / Под ред. Проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд. испр. – М.: ООО Изд – во Оникс, ООО Изд – во Мир и Образование, 2007.
8. Орфографический словарь русского языка: 100000 слов. / Под ред. И.М. Стонская. – СПб.: Изд – ий Дом Литера, 2006.
9. Орфографический словарь современного русского языка. – М.: ООО Дом Славянской книги, 2006.
10. Словообразовательный словарь русского языка. – М.: ЮНВЕС, 2007.
11. Фразеологический словарь русского языка. (Авторский коллектив: проф. И.В. Федосов., канд. ф. н. А.Н. Лапицкий). – М.: ЛадКом, 2007.
12. Фразеологический словарь русского языка. 3-е издание. – М.: Русский язык – Медиа, 2007.
13. Этимологический словарь русского языка. – М.: Ладком, 2007.

## Перечень Интернет-ресурсов

1. [www. russkiyjazik. ru](http://www.russkiyjazik.ru)
2. [www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru)
3. [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru)
4. [www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch)
5. [www. gramota. ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota)
6. [www. gramota. ru](http://www.gramota.ru)
7. [www. gramma. ru](http://www.gramma.ru)
8. [www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru)
9. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;</li> <li>– осознание художественной картины</li> </ul>	<p>подготовка и защита рефератов, тестирование.</p> <p>самостоятельная работа учащихся</p> <p>тестирование</p> <p>сочинение, изложение</p> <p>рефераты, доклады</p> <p>проекты</p> <p>тестирование</p> <p>самостоятельная работа учащихся</p>

жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка худ. литературы.	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Функциональные стили речи и их особенности	2	Деловая игра	УУД 1, УУД 10, УУД 12
2.	Фразеологизмы. Лексические нормы	2	Деловая игра	УУД 5, УУД 10, УУД 16, УУД 19
3.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	2	Круглый стол	УУД 2, УУД 3, УУД 16, УУД 18, УУД 19