

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Сызранский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «СПК»  
О.Н. Шиляева  
« 20 » \_\_\_\_\_ 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

общеобразовательного учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
15.02.08 Технология машиностроения

Сызрань, 2020

## ОДОБРЕНО

цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от «18» мая 2020 г.

Председатель  Е.В.Котова

Разработчик: Котова Е.В., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «СПК»

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности 15.02.08 Технология машиностроения среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебного предмета Русский язык и литература. Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г, регистрационный номер рецензии № 381 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	4
1.1. Область применения программы учебного предмета .....	4
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета .	9
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	10
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....	10
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета .....	11
2.3. Содержание профильной составляющей .....	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	25

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения программы учебного предмета**

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ**

Учебный предмет является частью общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования филология из общих обязательных учебных предметов.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса 2 на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами литературой, историей, обществознанием, иностранным языком и профессиональными дисциплинами основами права, основами предпринимательства, правовыми основами в профессиональной деятельности.

Изучение учебного предмета ОУП.01 Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

#### **личностные результаты:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметные результаты:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p><b>Личностные</b></p> <p>УУД 1 Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.</p> <p>УУД 2 Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>УУД 3 Сознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>УУД 4 Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>

<p><b>Регулятивные:</b>  УУД 5 Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.  УУД 6 Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  УУД 7 Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.  УУД 9 Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.  УУД 16 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p>
<p><b>Познавательные:</b>  УУД 8 Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.  УУД 12 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.  УУД 13 Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.  УУД 15 Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.  УУД 21 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.  УУД 22 Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности,  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>



<p>жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания. УУД 23 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	
<p><b>Коммуникативные:</b> УУД 10 Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. УУД 11 Владение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. УУД 14 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. УУД 17 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. УУД 19 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка. УУД 20 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 39 часов.

**Вариативная часть** учебных циклов ППСЗ не предусмотрено.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	12
контрольные работы	не предусмотрено
индивидуальный проект	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	39
в том числе:	
подготовка информационного сообщения	6
лингвистический анализ	8
выполнение упражнений	12
составление таблиц для систематизации учебного материала	6
работа со словарями	7
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>РАЗДЕЛ 1 ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ</b>		22		
<b>Тема 1.1 Введение. Язык и речь</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Введение. Язык и речь	2	репродуктивный	ОК 1-9
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено		
<b>Тема 1.2 Функциональные стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Функциональные стили речи и их особенности 2. Разговорный стиль речи 3. Научный стиль речи 4. Официально-деловой стиль речи 5. Публицистический стиль речи 6. Художественный стиль речи 7. Текст как произведение речи 8. Сложное синтаксическое целое 9. Информационная переработка текста 10. Функционально-смысловые типы речи 11. Лингвостилистический анализ текста.	10	репродуктивный продуктивный	ОК 1-9
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Лингвостилистический анализ текста.	2		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка информационного сообщения на тему:	8		

	<p>1. Функциональные стили речи и их особенности, Выполнение упражнений:</p> <p>2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования;</p> <p>Составление плана и тезисов ответа:</p> <p>3. Книжная лексика. Текст как произведение речи;</p> <p>Подготовка сообщений:</p> <p>4. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры;</p> <p>5. Функционально-смысловые типы речи;</p> <p>6. Виды делового общения, их языковые особенности;</p> <p>7. Вопросы экологии русского языка;</p> <p>8. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования;</p> <p>лингвостилистический анализ текста</p>			
<b>РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 2.1 Фонетические единицы</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Фонетические единицы. Фонетический разбор слова</p>	2	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Фонетический анализ слова</p>	1		
<b>Тема 2.2 Орфоэпические нормы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Орфоэпические нормы</p>		репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	<p>1. Орфоэпические нормы</p> <p><b>Контрольные работы</b></p>	не предусмотрено		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с орфоэпическим словарем словарём: определение орфоэпических норм, произносительных и норм ударения.	2		
<b>Тема 2.3</b> <b>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</b> <b>Употребление буквы Ъ</b> <b>Правописание О/Ё после шипящих и Ц</b> <b>Правописание приставок на З-/С</b> <b>Правописание И-Ы после приставок</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ Правописание О/Ё после шипящих и Ц Правописание приставок на З-/С Правописание И-Ы после приставок		репродуктивный, продуктивный	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ Правописание О/Ё после шипящих и Ц Правописание приставок на З-/С Правописание И-Ы после приставок	2		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение упражнения	1		
<b>РАЗДЕЛ 3</b> <b>ЛЕКСИКОЛОГИЯ И</b> <b>ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>				
<b>Тема 3.1</b> <b>Лексикология русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Слово в лексической системе языка. Лексика с точки зрения ее употребления 2. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление 3. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	4	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. 2. Лексический и фразеологический анализ слова	2		

	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение упражнения. 2. Лексический анализ слова.	2		
<b>Тема 3.2</b> <b>Фразеология русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Фразеологизмы. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b>	не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение упражнения	1		
<b>РАЗДЕЛ 4</b> <b>МОРФЕМИКА,</b> <b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ,</b> <b>ОРФОГРАФИЯ</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 4.1</b> <b>Морфема как значимая часть слова</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие морфемы как значимой части слова Многозначность морфем Синонимия и антонимия морфем Морфемный разбор слова	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 4,6,8
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> морфемный анализ слова	1		
<b>Тема 4.2</b> <b>Способы словообразования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Способы словообразования 2. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	<b>Практические занятия:</b>	2		

	1. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования			
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Словообразовательный анализ слова	1		
<b>РАЗДЕЛ 5 МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ</b>		<b>34</b>		
<b>Тема 5.1 Самостоятельные части речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Имя существительное 2. Имя прилагательное 3. Имя числительное 4. Местоимение 5. Глагол 6. Особые формы глагола 7. Наречие	14	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление информационного сообщения. 2. Морфологический анализ слова. 3. Выполнение упражнений по темам.	8		
<b>Тема 5.2 Междометия и звукоподражательные слова</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Междометия и звукоподражательные слова	2	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление информационного сообщения «История междометий и звукоподражательных слов»	1		

<b>Тема 5.3</b> <b>Служебные части речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Союз как часть речи 2. Частица как часть речи 3. Предлог как часть речи	6	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение упражнений по теме	3		
<b>РАЗДЕЛ 6</b> <b>СИНТАКСИС И</b> <b>ПУНКТУАЦИЯ</b>		<b>34</b>		
<b>Тема 6.1</b> <b>Основные единицы</b> <b>синтаксиса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Основные единицы синтаксиса	2	репродуктивный, продуктивный	ОК 3-5,7,9
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	не предусмотрено		
<b>Тема 6.2</b> <b>Словосочетание</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Словосочетание	2	репродуктивный, продуктивный	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b>	не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Синтаксический анализ словосочетания	2		



<b>Тема 6.3 Предложение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Простое предложение Осложненное простое предложение Однородные члены Осложненное простое предложение Обособленные и уточняющие члены предложения Знаки препинания в простом предложении, осложненном вводными словами и предложениями, обращениями, междометиями Способы передачи чужой речи Бессоюзное сложное предложение Сложносочиненное предложение Сложноподчиненное предложение Сложное предложение с разными видами связи 10. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	18	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	2		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение упражнений: 1. Простое предложение; 2. Сложное предложение; 3. Сложносочиненное предложение; 4. Сложное бессоюзное предложение; 5. Предложение сложной синтаксической конструкции; Составление таблиц для систематизации учебного материала: Осложненное простое предложение; Сложноподчиненное предложение; Подготовка сообщений: 1.Способы введения чужой речи в текст; 2.Русская пунктуация и ее назначение.	8		
	<b>Всего:</b>	117		

### **2.3. Содержание профильной составляющей**

В программе по учебному предмету ОУП.01 Русский язык не предусмотрена профильная составляющая.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- карточки;
- схемы.

Технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Анохина Т. Я. Стилистика и культура русской речи: учеб. -/ Под ред. проф. Т.Я. Анохиной. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. – (Эл.учеб.)
2. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. В 2 ч. - Ч. 2. Синтаксис [Электронный ресурс]:- 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : Златоуст, 2016. - 416 с. – (Эл.учеб.)

3. Карданова М. А. Русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс]: учеб.пособ. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 456 с. -- (Эл.учеб.)
4. Козырев В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура [Электронный ресурс] : учеб.пособ. - М.: Флинта: Наука, 2017. - 184 с. – (Эл.учеб.)
5. Колчинская Е. В. Обучение русскому языку сегодня. Пособ. для преподавателей русского языка. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 184 с. – (Эл.учеб.)
6. Николина Н. А. Современный русский язык. Морфемика [Электронный ресурс] : учеб.пособ. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. — 144 с. – (Эл.учеб.)
7. Новикова Н.И. Русский язык: пунктуация [Электронный ресурс]:учеб. пособ. - М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2015. – 284 с. – (Эл.учеб.)
8. Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи: учеб.пособ. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с. – (Эл.учеб.)

### **Словари**

1. Горбачевич К.С. Краткий словарь синонимов русского языка. Более 40000 синонимов. – М.: Эксмо,2005.
2. Даль В.И. Толковый словарь русского языка: современное написание. – М.: Астель: АСТ, 2006.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 2-х т. Т.1. А-О. – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2002.
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 2-х т. Т.2. П-У. – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2002.
5. Михайлова О. Словарь антонимов русского языка. Свыше 2000 антонимических пар. – М.: Эксмо, 2005.
6. Немченко, В. Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс] : словарь-справочник / В. Н. Немченко. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 592 с.

7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Ок. 53000 сл. / Под ред. Проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд. испр. – М.: ООО Изд. Оникс, ООО Изд – во Мир и Образование, 2007.
8. Орфографический словарь современного русского языка. – М.: ООО Дом Славянской книги, 2006.
9. Словообразовательный словарь русского языка. – М.: ЮНВЕС, 2007.
10. Фразеологический словарь русского языка. (Авторский коллектив: проф. И.В. Федосов., канд. ф. н. А.Н. Лапицкий). – М.: ЛадКом, 2007.
11. Фразеологический словарь русского языка. 3-е издание. – М.: Русский язык – Медиа, 2007.
12. Этимологический словарь русского языка. – М.: Ладком, 2007.

#### **Дополнительные источники**

1. Власенкова А.И., Рыбченко Л.М. Дидактические материалы к учебнику: Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – М.: Просвещение, 2007.
2. Власенков А.И. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для ОУ: базовый уровень. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Голуб И. Русский язык и культура речи: учеб. пособ. – М.: Логос, 2005.
4. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. - М.: Просвещение, 2007.
5. Русский язык и культура речи: учеб. /Под ред. Н.В. Кузнецова. – 3-е изд. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2009 – 368 с.
6. Русский язык: орфография: учеб. пособ. /Под ред. Л.И. Новиковой. – М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2010. – (Эл. учеб.)
7. Русский язык и культура речи: учеб. /Под ред. Черняк В.Д. - М.: Высш. школа, 2006-2007.

8. В мире литературы. 10 кл.: учеб. /Под ред. А.Г. Кутузова и др. – М.: Дрофа, 2004-2006.
9. Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учеб. базовый и профил. уровни. В 2-х ч. Ч.1. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
10. Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учеб. базовый и профил. уровни. В 2-х ч. Ч.2. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
11. Литература. 11 кл. В 2-х ч. Ч.1. /Под ред. В.П. Журавлева.– 15-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
12. Литература. 11 кл. В 2-х ч. Ч.2. /Под ред. В.П. Журавлева.– 15-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
13. Русская литература XX века. Учебник 11 класса в 2-х частях. - /Под ред. В.В. Агенесова. – М.: Фрофа, 2007.
14. Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература. 10 кл.: учеб. В 2-х ч. Ч.1. - 7-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
15. Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература. 10 кл.: учеб. В 2-х ч. Ч.2. - 7-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru)
2. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru)
3. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru)
4. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch)
5. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota)
6. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
7. [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
8. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
9. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, диктантов, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, лингвистических анализов.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики;</li> <li>– осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного вос-</li> </ul>	<p>орфоэпические диктанты, выполнение самостоятельных работ, выполнение домашних заданий.</p> <p>ответы на вопросы, контрольное списывание, выполнение самостоятельных работ, выполнение домашних заданий.</p> <p>выполнение самостоятельных работ, выполнение домашних заданий.</p> <p>выполнение самостоятельных работ, выполнение домашних заданий.</p> <p>выполнение самостоятельных работ, выполнение домашних заданий, ответы на вопросы.</p> <p>выполнение самостоятельных работ, выполнение домашних заданий.</p> <p>написание сочинений, выполнение самостоятельных работ, выполнение домашних заданий.</p> <p>выполнение самостоятельных работ, выполнение домашних заданий, написание изложений.</p> <p>выполнение самостоятельных работ, выполнение домашних заданий, лингвостилистического анализа текста.</p> <p>выполнение самостоятельных работ, выполнение домашних заданий.</p>

приятя и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка худ. литературы.	выполнение самостоятельных работ, выполнение домашних заданий, выполнение языкового анализа слова .
---	---



**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Функционально-смысловые типы речи	1	Дискуссия	УУД 4, УУД 5, УУД 5, УУД 11, УУД 19, -21,
2.	Слово в лексической системе языка.	2	Деловая игра	УУД 4, УУД 6, УУД 5, УУД 8, УУД 10-19
3.	Фразеология русского языка	2	Круглый стол	УУД 4, УУД 6, УУД 8-15, УУД 18-21