

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Сызранский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «СПК»
О.Н.Шиляева
«29» _____ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

общеобразовательного учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение

Сызрань, 2020

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссией общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин

Протокол № от «18» мая 2020 г.

Председатель Е.В.Котова

Разработчик: Виноградова Н.Р., преподаватель русского языка и литературы
ГБПОУ «СПК»

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык
разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее –
ФГОС) среднего общего образования,

рекомендациями по организации получения среднего общего
образования в пределах освоения образовательных программ среднего
профессионального образования на базе основного общего образования с
учетом требований федеральных государственных образовательных
стандартов и получаемой специальности или профессии среднего
профессионального образования (письмо Департамента государственной
политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от
17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебного предмета Русский язык для
профессиональных образовательных организаций, рекомендованной
Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный
институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве
примерной программы для реализации основной профессиональной
образовательной программы СПО на базе основного общего образования с
получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля
2015г., регистрационный номер рецензии № 378 от «23» июля 2015г. ФГАУ
«ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
1.1. Область применения программы учебного предмета	4
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета	7
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	10
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	11
2.3. Содержание профильной составляющей	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования филология из общих обязательных учебных дисциплин.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса 2 на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: историей, обществознанием, иностранным языком и профессиональными дисциплинами основами права, основами предпринимательства, правовыми основами в профессиональной деятельности.

Изучение учебного предмета ОУП.01 Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме комплексного экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>Личностные УУД 1 Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов. УУД 2 Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>

<p>языка как явления национальной культуры.</p> <p>УУД 3 Сознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>УУД 4 Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	
<p>Регулятивные:</p> <p>УУД 5 Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>УУД 6 Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>УУД 7 Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.</p> <p>УУД 9 Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</p> <p>УУД 16 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p>Познавательные:</p> <p>УУД 8 Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.</p> <p>УУД 12 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>УУД 13 Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>

<p>литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</p> <p>УУД 15 Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.</p> <p>УУД 21 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p> <p>УУД 22 Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p> <p>УУД 23 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	
<p>Коммуникативные:</p> <p>УУД 10 Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>УУД 11 Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УУД 14 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.</p> <p>УУД 17 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> <p>УУД 19 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>

возможностях русского языка. УУД 20 Сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.	
--	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 39 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	12
контрольные работы	не предусмотрено
индивидуальный проект	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
составление конспекта	1
подготовка сообщений	17
выполнение упражнений	14
составление плана и тезисов ответа	1
работа со словарями	1
тестирование	3
составление таблиц для систематизации учебного материала	2
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<p style="text-align: center;">Тема 1.1 Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык и речь. 2. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. 3. Функциональные стили речи и их особенности. 4. Текст как произведение речи. 5. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). 6. Функционально-смысловые типы речи. 7. Лингвостилистический анализ текста. 8. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. 	13	продуктивный	ОК 1-9
	<p>Лабораторные работы</p>	не предусмотрено		
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. 2. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). 3. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. 	3		
	<p>Контрольные работы</p>	не предусмотрено		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональные стили речи и их особенности; <p>Выполнение упражнений:</p>	8		

	<p>2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования; Составление плана и тезисов ответа:</p> <p>3. Книжная лексика. Текст как произведение речи; Подготовка сообщений:</p> <p>4. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры;</p> <p>5. Функционально-смысловые типы речи;</p> <p>6. Виды делового общения, их языковые особенности;</p> <p>7. Вопросы экологии русского языка;</p> <p>8. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования;</p>			
<p>Тема 1.2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Фонетические единицы.</p> <p>2. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</p> <p>4. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>2. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Работа со словарями:</p> <p>1. Фонетические единицы: орфоэпические нормы, произносительные и нормы ударения;</p> <p>Выполнение упражнений:</p> <p>2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных;</p> <p>3. Правописание приставок на З-/С-.Правописание И-Ы после приставок;</p>	<p>6</p> <p>не предусмотрено</p> <p>2</p> <p>не предусмотрено</p> <p>4</p>	<p>продуктивный</p>	<p>ОК 1-9</p>

	Тестирование: 4. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц;			
Тема 1.3 Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала: 1. Слово в лексической системе языка. 2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. 3. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. 4. Фразеологизмы. Лексические нормы. 5. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	9	продуктивный	ОК 1-9
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия 1. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений: 1. Антонимы и их роль в речи. 2. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. 3. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. Выполнение упражнений 4. Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Терминологическая лексика; 5. Активный и пассивный словарный запас.	5		
Тема 1.4 Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала: 1. Понятие морфемы как значимой части слова. 2. Способы словообразования. 3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. 4. Правописание приставокпри- / пре-. Правописание сложных слов. 5. Наблюдение над функционированием правил	9	продуктивный	ОК 1-9

	орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия 1. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений: 1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования; Тестирование 2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов Подготовка сообщений: 3. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.; 4. Правописание сложных слов; 5. Строчение русского слова. Способы образования слов в русском языке.	5		
Тема 1.5 Морфология и орфография	Содержание учебного материала: 1. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. 2. Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). 3. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. 4. Предлог как часть речи. Союз как часть речи 5. . Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. 6. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. 7. Подбор текстов с определенными орфограммами и	11	продуктивный	ОК 1-9

	пунктограммами.			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия 1. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. 2. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. 3. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	3		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений: 1. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста; 2. Причастие как особая форма глагола; 3. Деепричастие как особая форма глагола; Подготовка сообщений: 4. Частица как часть речи; 5. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы); 6. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов); 7. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.	7		
Тема 1.6 Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала: 1. Основные единицы синтаксиса. 2. Словосочетание. 3. Простое предложение. 4. Односложное простое предложение. 5. Сложное предложение. 6. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. 7. Сложноподчиненное предложение.	18	продуктивный	ОК 1-9

	8. Бессоюзное сложное предложение. 9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. 10. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия 1. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. 2. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	2		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений: 1. Простое предложение; 2. Сложное предложение; 3. Сложносочиненное предложение; 4. Сложное бессоюзное предложение; 5. Предложение сложной синтаксической конструкции; Составление таблиц для систематизации учебного материала: 6. Осложненное простое предложение; 7. Сложноподчиненное предложение; Тестирование: 8. Типы простых предложений; Подготовка сообщений: 9. Способы введения чужой речи в текст; 10. Русская пунктуация и ее назначение.	10		
	Всего:	117		

2.3. Содержание профильной составляющей

В программе по учебному предмету ОУП.01 Русский язык не предусмотрена профильная составляющая.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- карточки;
- схемы.

Технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Анохина Т. Я. Стилистика и культура русской речи: учеб. -/ Под ред. проф. Т.Я. Анохиной. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. – (Эл.учеб.)
2. Боженкова Р. К. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. - М.: Флинта : Наука, 2015. - 608 с. – (Эл.учеб.)
3. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. В 2 ч. - Ч. 2. Синтаксис [Электронный ресурс]:- 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : Златоуст, 2014. - 416 с. – (Эл.учеб.)

4. Голубева А.И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. - 2-е изд. - СПб. : Златоуст, 2014. - 384 с. – (Эл.учеб.)
5. Карданова М. А. Русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс]: учеб.пособ. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта: Наука, 2015. - 456 с. -- (Эл.учеб.)
6. Козырев В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура [Электронный ресурс] : учеб.пособ. - М.: Флинта: Наука, 2015. - 184 с. – (Эл.учеб.)
7. Колчинская Е. В. Обучение русскому языку сегодня. Пособ. для преподавателей русского языка. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с. – (Эл.учеб.)
8. Николина Н. А. Современный русский язык. Морфемика [Электронный ресурс] : учеб.пособ. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. — 144 с. – (Эл.учеб.)
9. Новикова Н.И. Русский язык: пунктуация [Электронный ресурс]:учеб. пособ. - М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2014. – 284 с. – (Эл.учеб.)
10. Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи: учеб.пособ. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с. – (Эл.учеб.)
11. Самотик Л. Г. Лексика современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб.пособ. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. - 510 с. – (Эл.учеб.)
12. Новикова Л.И. Русский язык: пунктуация [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. – М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2014. - 284 с. – (Эл.учеб.)
13. Штрекер Н. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб.пособ. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 351 с. – (Эл.учеб.)
14. Колядич Т. М. Русская проза рубежа XX–XXI веков [Электронный ресурс]: учеб.пособ. - М.: Флинта: Наука, 2014. - 520 с. – (Эл.учеб.)
15. - Кременцова Л. П. Русская литература XIX века. 1890–1870 [Электронный ресурс] : учеб.пособ. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 288 с. – (Эл.учеб.)
16. - Романичева Е. С. , Пранцова Г. В. Методика обучения литературе [Электронный ресурс]: практикум. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. - 272 с. – (Эл.учеб.)

17. - Русская и зарубежная литература: учеб. - /Под ред. В.К. Сигова. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 512 с. – (Эл.учеб.)

Дополнительные источники

1. Горбачевич К.С. Краткий словарь синонимов русского языка. Более 40000 синонимов. – М.: Эксмо, 2005.
2. Даль В.И. Толковый словарь русского языка: современное написание. – М.: Астель: АСТ, 2006.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 2-х т. Т.1. А-О. – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2002.
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 2-х т. Т.2. П-У. – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2002.
5. Михайлова О. Словарь антонимов русского языка. Свыше 2000 антонимических пар. – М.: Эксмо, 2005.
6. Немченко, В. Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс] : словарь-справочник / В. Н. Немченко. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 592 с.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Ок. 53000 сл. / Под ред. Проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд. испр. – М.: ООО Изд – во Оникс, ООО Изд – во Мир и Образование, 2007.
8. Орфографический словарь русского языка: 100000 слов. / Под ред. И.М. Стонская. – СПб.: Изд – ий Дом Литера, 2006.
9. Орфографический словарь современного русского языка. – М.: ООО Дом Славянской книги, 2006.
10. Словообразовательный словарь русского языка. – М.: ЮНВЕС, 2007.
11. Фразеологический словарь русского языка. (Авторский коллектив: проф. И.В. Федосов., канд. ф. н. А.Н. Лапицкий). – М.: ЛадКом, 2007.
12. Фразеологический словарь русского языка. 3-е издание. – М.: Русский язык – Медиа, 2007.
13. Этимологический словарь русского языка. – М.: Ладком, 2007.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.russkiyjazik.ru
2. www.etymolog.ruslang.ru
3. www.spravka.gramota.ru
4. www.slovari.ru/dictsearch
5. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota
6. www.gramota.ru
7. www.grammar.ru
8. www.krugosvet.ru
9. www.school-collection.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики; – осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного вос- приятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> орфоэпический диктант ответы на вопросы контрольное списывание ответы на вопросы самостоятельная работа сочинение изложение лингвостилистический анализ ответы на вопросы ответы на вопросы анализ текста

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Функциональные стили речи и их особенности	2	Деловая игра	УУД 1, УУД 10, УУД 12
2.	Фразеологизмы. Лексические нормы	2	Деловая игра	УУД 5, УУД 10, УУД 16, УУД 19
3.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	2	Круглый стол	УУД 2, УУД 3, УУД 16, УУД 18, УУД 19