

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Сызранский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «СПК»
О.Н.Шиляева
«20» 05/2020 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

общий гуманитарный и социально-экономический цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и
услуг (по отраслям)

Сызрань, 2020

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссией общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин

Протокол № 18 от «18» ноя 2020 г.

Председатель Е.В.Котова Е.В.Котова

Разработчик: Щеулова В.А., преподаватель социально-экономических
дисциплин ГБПОУ «СПК»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

– федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям),
утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «09»
декабря 2016 г. № 1557,

– примерной программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ
ФИЛОСОФИИ для профессиональных образовательных организаций,
рекомендованной и зарегистрированной в государственном реестре
примерных основных образовательных программ, регистрационный номер №
27.02.07-170601 от «01» июня 2017 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами
программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по
специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг
(по отраслям) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название разделов	Стр.
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	12
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
5	Приложение 1	15

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ ГБПОУ «СПК» по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ППССЗ.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной

деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 40 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;
- самостоятельной работы студента 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	18
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	4
в том числе: работа с текстами, составление схем, подготовка сообщений	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ		2		
Тема 1.1 Понятие «Философия» и его значение.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Функции философии. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p> <p>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Материализм и идеализм как главные направления философии. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p>	1	репродуктивный	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Исторические типы мировоззрения.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено		
РАЗДЕЛ 2 ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ФИЛОСОФИИ		20		
Тема 2.1 Восточная философия	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p>	1	репродуктивный	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06

	<p>2. Философия древней Индии. Деление общества на варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Учение о единстве мироздания. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана. Учение о переселении душ. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Материализм школы Чарвака-Локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме.</p> <p>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире. Небо как источник порядка и ритуала. Этика в философии Китая. Представления о государстве. Специфика религиозных воззрений в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Лао-Цзы и учение даосизма. Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия:	1		
	1. Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект – ответы на вопросы.			
	Контрольная работа:	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено		
<p>Тема 2.2 Античная философия.(доклассический период).</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии</p>	1	репродуктивный	<p>ОК.02 ОК.03 ОК.06</p>

	(Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона. Демокрит и древние атомисты. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия:	не предусмотрено		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено		
Тема 2.3 Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	Содержание учебного материала: 1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма. Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.		репродуктивный	OK.01 OK.04 OK.06
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание.	1		
	Контрольная работа:	не предусмотрено		

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с текстами - Платон «Апология Сократа»	2		
Тема 2.4 Средневековая философия.	Содержание учебного материала: 1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Проблема доказательств бытия Бога. 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии.	1	репродуктивный	OK.01 OK.02 OK.03
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия:	не предусмотрено		
	Контрольные работы:	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено		
Тема 2.5 Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала: 1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Г. Галилей. 2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы.		Репродуктивный	OK.01 OK.06

	Скептицизм М. Монтеня.			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Философия эпохи Возрождения	1		
	Контрольная работа:	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено		
Тема 2.6 Философия XVII века.	Содержание учебного материала: 1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». 2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных.	1	репродуктивный	ОК.01 ОК.02
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия:	не предусмотрено		
	Контрольная работа:	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено		
Тема 2.7 Философия XVIII века	Содержание учебного материала: 1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. 2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и		репродуктивный	ОК.01 ОК.02

	скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия:	не предусмотрено		
	Контрольная работа: 1. Философия Нового времени	1		
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено		
Тема 2.8 Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала: 1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.	1	репродуктивный	ОК.01 ОК.04 ОК.06
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Основные понятия немецкой классической философии	1		
	Контрольная работа:	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление схемы «Преемственность учений в Немецкой классической философии»	1		

Тема 2.9 Современная западная философия.	Содержание учебного материала: 1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. 2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.	1	репродуктивный	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Философия экзистенциализма и психоанализа	1		
	Контрольная работа:	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено		

Тема 2.10 Русская философия.	Содержание учебного материала: Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.		репродуктивный	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Особенности русской философии. 2. Русская идея.	4		
	Контрольная работа:	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка информационного сообщения.	1		
РАЗДЕЛ 3 ПРОБЛЕМАТИКА ОСНОВНЫХ ОТРАСЛЕЙ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ		18		

<p>Тема 3.1 Онтология- философское учение о бытии</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.</p>	1	репродуктивный	<p>OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06</p>
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия:	не предусмотрено		
	Контрольная работа:	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено		
<p>Тема 3.2 Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.</p>		репродуктивный	<p>OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06</p>

	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия:	не предусмотрено		
	Контрольная работа: 1. Методы философии и ее внутреннее строение	1		
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено		
Тема 3.3 Гносеология – философское учение о познании.	Содержание учебного материала: 1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. 2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.	1	репродуктивный	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия:	не предусмотрено		
	Контрольная работа:	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено		

Тема 3.4 Философская антропология о человеке.	Содержание учебного материала: 1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. 2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. 3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.		репродуктивный	ОК.04 ОК.06
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия:	не предусмотрено		
	Контрольная работа: 1. Современный мир в научном, философском и религиозном аспекте.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено		

Тема 3.5 Философия общества.	Содержание учебного материала: Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.	1	репродуктивный	ОК.01 ОК.06
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия:	не предусмотрено		
	Контрольная работа:	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено		
Тема 3.6 Философия истории.	Содержание учебного материала: Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волунтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.		репродуктивный	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Теории социальной структуры	1		

	Контрольная работа:	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено			
Тема 3.7 Современная западная философия.	Содержание учебного материала: Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогебеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.		репродуктивный	OK.01 OK.02 OK.06	
	Лабораторные работы	не предусмотрено			
	Практические занятия: .1. Сравнение философии с другими отраслями культуры.	2			
	Контрольная работа:	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено			
Тема 3.8 Аксиология как учение о ценностях.	Содержание учебного материала: Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.	1	репродуктивный	OK.02 OK.03 OK.04	
	Лабораторные работы	не предусмотрено			
	Практические занятия: .	не предусмотрено			
	Контрольная работа:	не предусмотрено			

	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено		
Тема 3.9 Философская проблематика этики и эстетики.	Содержание учебного материала: Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории		репродуктивный	ОК.01 ОК.03 ОК.04
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия:	не предусмотрено		
	Контрольная работа:	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено		

Тема 3.10 Философия и религия.	Содержание учебного материала: Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России.		репродуктивный	ОК.04 ОК.06
	Лабораторные работы:	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Религиозная философия в истории философской мысли.	2		
	Контрольная работа:	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено		
Тема 3.11 Философия науки и техники.	Содержание учебного материала: 1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.	1	репродуктивный	ОК.04 ОК.06
	Лабораторные работы	не предусмотрено		

	Практические занятия: 1. Философия науки в истории философской мысли	1		
	Контрольная работа:	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено		
Тема 3.12 Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала: 1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.	1	репродуктивный	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Философия о глобальных проблемах современности	2		
	Контрольная работа: 1.Содержание основных разделов философии.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено		
Дифференцированный зачет		1		
Тематика курсовой работы (проекта)		не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		не предусмотрено		
	Всего:	40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные материалы по темам дисциплин.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор и ноутбук;
- экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: - не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основная литература

1. Волкогорова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебное пособие / Волкогорова О.Д., Сидорова Н.М. - М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2017.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Горелов А.А. – М.: «КноРус», 2017.
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / Канке В.А. – М.: Университетская книга; Логос. 2016.

Интернет-ресурсы

<http://www.alleg.ru/edu/philos 1.htm>
<http://wikipedia.ru.org/wiki>
<http://www.diplom-inet.ru/resursfilos>

Дополнительная литература

1. Анишкин В.Г. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении / Анишкин В.Г., Шманева Л.В. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

2. Балашов В.Е. Занимательная философия /Балашов В.Е. –М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008.
3. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов /Диоген Лаэртский. –М.: Мысль, 1986.
4. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль, 1972.
5. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль, 1972.
6. Кохановский В.П. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений./Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
7. Лосский Н.О. История русской философии./Лосский Н.О. – М.: Советский писатель, 1991.
8. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ –Пресс. 2010.
9. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию./Сенека Л.А. М.: Наука, 1997.
10. Скирбекк Г.История философии: Учебное пособие/ Пер. с англ. В.И. Кузнецова. /Скирбекк Г.– М.: Гуманитарно-издательский центр Владос, 2008.
11. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика, 1992.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. – Тестовые задания по соответствующим темам. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка;
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; – определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; – сформулировать представление об истине и смысле жизни. 		

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые компетенции
1.	Восточная философия	1	Урок с использованием электронной презентации	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04
2.	Античная философия	1	Урок- экскурсия	ОК.01 ОК.02
3.	Философия эпохи Возрождения	1	Урок с использованием электронной презентации	ОК.01 ОК.02
4.	Философия и глобальные проблемы современности	1	Урок- дискуссия	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
5.	Философ и его учение	1	Урок-конференция	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06