

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Сызранский политехнический колледж»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 ИСТОРИЯ

общеобразовательного учебного цикла

программ(ы) подготовки специалистов среднего звена по специальности:

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Сызрань, 2019

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссией
общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин

Председатель  Е.В.Котова

« 31 » мая 2019 г.

Разработчик: Андреева Л.А., преподаватель истории ГБПОУ «СПК»

Рабочая программа учебного предмета ОУП 05 История разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.01

Компьютерные системы и комплексы:

- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- примерной программы учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 378 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»:

- с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения, по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
1.1. Область применения программы учебного предмета.....	4
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета.	9
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	10
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	11
2.3. Содержание профильной составляющей	51
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	52
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	60

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОУП.05 История является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса 2 на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.05 История для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами обществознанием, историей родного края и профессиональными дисциплинами основами предпринимательства, правовыми основами в профессиональной деятельности.

Изучение учебного предмета ОУП.05 История завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

личностные результаты:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные результаты:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные результаты:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкцим с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 История обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>Личностные УУД 1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); УУД 2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; УУД 3 готовность к служению Отечеству, его защите; УУД 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Регулятивные: УУД 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; УУД 12 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях .</p>

<p>Познавательные: .УУД 7 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; УУД 10 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; УУД 11 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; УУД 13 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; УУД 14 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; УУД 15 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; УУД 16 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности</p>
<p>Коммуникативные: УУД 8 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 58 часов.
-

Вариативная часть учебных циклов ППСЗ не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	48
контрольные работы	не предусмотрено
индивидуальный проект	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	58
в том числе:	
- ответы на вопросы	10
- подготовка сообщений и докладов	22
- конспектирование	6
- составление таблиц	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

В программе учебного предмета ОУП.05 История не предусмотрена профильная составляющая.

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала: Особенности изучения дисциплины. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	репродуктивный, продуктивный	
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	не предусмотрено		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА		2		
Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и её последствия	Содержание учебного материала: Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции.	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9

	Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов.			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Неолитическая революция на территории современной России.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА		10		
Тема 2.1 Древнейшие государства. Древняя Греция. Древний Рим	Содержание учебного материала: Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока	Содержание учебного материала: Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9

	держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. им. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания.			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Великая греческая колонизация и ее последствия.	1		
	Контрольная работа	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 2.3 Культура и религия Древнего мира	Содержание учебного материала: Культура и религия Древнего Востока. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры.	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Возникновение христианства.	1		
	Контрольная работа	не предусмотрено		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Прочитать статью А. Корсуна «Как исчезли неандертальцы», интервью М.Б. Медниковой «Великое переселение неандертальских народов» и тезисно выписать что нового знали ученые о неандертальцах в последнее время (зона обитания, рацион питания, материальная культура и т.д.). На основе тезисов подготовить презентацию. §1-9, с. 4-69.</p> <p>2. Составить глоссарий по теме «От первобытной эпохи к цивилизации».</p>	4		
РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА		12		
Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе.</p>	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Крестовые походы, их последствия.	1		
	Контрольная работа	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		

<p>Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания. Восток в Средние века</p>	<p>Содержание учебного материала: Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</p>	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	<p>Лабораторные работы</p>	не предусмотрено		
	<p>Практические занятия: 1. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.</p>	1		
	<p>Контрольные работы</p>	не предусмотрено		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	не предусмотрено		
<p>Тема 3.3 Основные черты западноевропейского феодализма. Зарождение централизованных государств в Европе</p>	<p>Содержание учебного материала: Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и</p>	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9

	Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии.			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Структура и сословия средневекового общества.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 3.4 Средневековый западноевропейский город. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Содержание учебного материала: Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Культурное наследие европейского Средневековья.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написать эссе на тему по выбору обучающегося: «Религиозное и светское начало в европейской культуре в Средневековье», «Влияние культуры Средневековья на современную европейскую культуру», «Научные открытия, предвещающие наступление Нового времени», «Значение изобретения книгопечатания».	4		

РАЗДЕЛ 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ		14		
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение	Содержание учебного материала: Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Крещение Руси: причины, основные события, значение.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 4.2 Общество Древней Руси. Древнерусская культура	Содержание учебного материала: Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9

	искусство. Развитие местных художественных школ.			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Деревянное и каменное зодчество.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 4.3 Раздробленность на Руси.	Содержание учебного материала: Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	2	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.4 Монгольские завоевания и его последствия	Содержание учебного материала: Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9

	битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Куликовская битва, ее значение.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 4.5 Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	Содержание учебного материала: Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Образование единого Русского государства и его значение.	1		

	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить презентацию на выбор обучающегося: «Рюрик – первый правитель на Руси», «Князь Олег: жизнь и деятельность», «Княгиня Ольга», «Правление Святослава». 2. Подготовить конспект на тему по выбору обучающегося: «Зависимое население на Руси», «Войско на Руси в раннем Средневековье», «Города и торговля на Руси», «Церковь в Раннем средневековье».	4		
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVI- XVIII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ		10		
Тема 5.1 Россия в период правления Ивана Грозного. Смутное время на Руси	Содержание учебного материала: Сословно-представительная монархия. Становление самодержавия. Реформы Ивана Грозного. Опричнина. Основные направления внешней политики России в 16 веке. Начало формирования многонационального государства. Ливонская война. Кризис конца 16-начала 17 в.. Смута (причины, сущность, последствия).	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Опричнина, споры о ее смысле.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 5.2	Содержание учебного материала:	1	репродуктивный,	ОК 1-9

Становление абсолютизма в России Внутренняя и внешняя политика в XVII веке	Особенности экономического развития. Становление российского абсолютизма. Сословная структура российского общества. Социальные движения. Ереси. Внешняя политика России в 17-18 вв.. Россия и европейские державы. Реформы Петра I и их итоги. Северная война. Народы в составе российской империи. Правовое положение, жизнь и быт сословий. Социальные движения.		продуктивный	
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 5.3 Культура Руси конца XIII_XVII веков	Содержание учебного материала: Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Культура России XVII века.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4		

	<p>1. Написать доклад по теме на выбор: «Письменность, грамотность школы на Руси X-XIII вв.», «Летописи на Руси X-XIII вв.», «Литература на Руси X-XIII вв.», «Архитектура на Руси X-XIII вв.», «Живопись, скульптура, музыка на Руси X-XIII вв.», «Фольклор на Руси X-XIII вв.», «Повседневная жизнь на Руси X-XIII вв.».</p> <p>2. Составить глоссарий по теме «Русь, Европа и Азия в Средние века».</p>			
РАЗДЕЛ 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI-XVIII ВЕКАХ		14		
Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейско м обществе. Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Содержание учебного материала: Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		

	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 6.2 Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII-XVIII веках. Война за независимость и образование США	Содержание учебного материала: Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 6.3 Великие географические открытия. Образования колониальных империй. Страны Востока в XVI- XVIII веках	Содержание учебного материала: Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью.	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9

	Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия 1. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 6.4 Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках Эпоха Просвещения	Содержание учебного материала: Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Война за независимость как первая буржуазная революция в США.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Поиск информации в сети Интернет по темам раздела, написание докладов по темам: «Эпоха Возрождения», «Реформация в Европе», «Великие географические открытия», «Великие просветители», «Изобретатели и предприниматели». 2. Работа с учебной и дополнительной литературой, составление сравнительных таблиц.	6		
РАЗДЕЛ 7 РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-		16		

XVIII В.В. ОТ ЦАРСТВОВАНИЯ К ИМПЕРИИ				
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований	Содержание учебного материала: Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные	Содержание учебного материала: Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9

движения	крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине- второй половине XVIII века	Содержание учебного материала: Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная) работа обучающихся	не предусмотрено		

Тема 7.4 Русская культура XVIII века	Содержание учебного материала: Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	2	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические работы	не предусмотрено		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание сочинения – рассуждения по теме «Эпоха Петра Великого», составление сравнительной таблицы: «Дворцовые перевороты в России», подготовка сообщений по теме: «Культура России в середине и во второй половине XVIII в.»	2		
РАЗДЕЛ 8 СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬ НОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ		6		
Тема 8.1 Промышленный переворот и его	Содержание учебного материала: Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия.	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9

<p>последствия. Политическое развитие стран Европы и Америки</p>	<p>Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века.</p>			
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>не предусмотрено</p>		
	<p>Практические занятия: 1. Гражданская война в США.</p>	<p>1</p>		
	<p>Контрольные работы</p>	<p>не предусмотрено</p>		
<p>Тема 8.2 Международные отношения. Развитие западноевропейской культуры</p>	<p>Содержание учебного материала: Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия.</p>	<p>1</p>	<p>репродуктивный, продуктивный</p>	<p>ОК 1-9</p>

	Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия.			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Крымская (Восточная) война и ее последствия.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с терминами, составление исторических кроссвордов и тезисов по теме: «Особенности духовной жизни Нового времени».	2		
РАЗДЕЛ 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА		4		
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония	Содержание учебного материала: Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9

	<p>британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Колониальный раздел Азии и Африки.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение тестовых заданий.	2		
РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ		16		
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Содержание учебного материала: Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс.	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9

	Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Отечественная война 1812 года.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 10.2 Внутренняя политика Николая I. Движение декабристов	Содержание учебного материала: Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Значение движения декабристов.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная) работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 10.3 Отмена	Содержание учебного материала: Необходимость и предпосылки реформ. Император	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9

<p>крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы</p>	<p>Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p>			
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>не предусмотрено</p>		
	<p>Практические занятия: 1. Значение отмены крепостного права в России.</p>	<p>1</p>		
	<p>Контрольные работы</p>	<p>не предусмотрено</p>		
<p>Тема 10.4 Общественные движения во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века</p>	<p>Содержание учебного материала: Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p>	<p>1</p>	<p>репродуктивный, продуктивный</p>	<p>ОК 1-9</p>
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>не предусмотрено</p>		
	<p>Практические занятия: 1. Народническое движение.</p>	<p>1</p>		

	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 10.5 Внешняя политика России во второй половине XIX века	Содержание учебного материала: Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	1 не предусмотрено	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: 1. Русско-турецкая война 1877 — 1878 г.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 10.6 Русская культура XIX века	Содержание учебного материала: Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм,	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9

	реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Золотой век русской литературы.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с историческими источниками и картами, подготовка докладов по темам раздела. 2. Составление хронологической таблицы: «Реформы Александра II» и сравнительных таблиц: «Западники и славянофилы», «Идейные течения в народничестве».	4		
РАЗДЕЛ 11 ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ		14		
Тема 11.1 Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века	Содержание учебного материала: Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы.	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9

	Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 11.2 Россия на рубеже XIX – XX веков. Революция 1905- 1907 годов. Серебряный век русской культуры	Содержание учебного материала: Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	Лабораторные работы	не предусмотрено		

	Практические занятия: 1. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	1		
	Контрольная работа	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 11.3 Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов	Содержание учебного материала: Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная) работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 11.4 Февральская и октябрьская революции в России их последствия. Гражданская война в России	Содержание учебного материала: Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора.	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9

	Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практическое занятие: 1. Россия в годы Гражданской войны.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение тестовых заданий. 2. Подготовка докладов по темам: «Гражданская война на Дальнем Востоке», «Наш город в годы Гражданской войны», «Политика «военного коммунизма».	6		
РАЗДЕЛ 12. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918- 1939)		14		
Тема 12.1 Европа и США	Содержание учебного материала: Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9

	интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 г.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 12.2 Турция, Китай, Индия, Япония	Содержание учебного материала: Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	2	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	не предусмотрено		
	Контрольные работы	не предусмотрено		

	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 12.3 Международные отношения	Содержание учебного материала: Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японокитайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии	2	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	не предусмотрено		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 12.4 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР	Содержание учебного материала: Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9

	Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 12.5 Советское государство и общество в 1920- 1930-е годы	Содержание учебного материала: Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Стахановское движение.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка докладов по темам: «Стахановское движение», «Конституция СССР 1936 года», «Культ личности И.В. Сталина», «Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы», «Индустриализация: формы, методы».	4		
РАЗДЕЛ 13 ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА.		12		

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА				
Тема 13.1 Накануне мировой войны	Содержание учебного материала: Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны	Содержание учебного материала: Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского	2	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9

	руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	не предусмотрено		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 13.3 Бои на Тихом океане	Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	2	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	не предусмотрено		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 13.4 Второй период Второй мировой войны	Содержание учебного материала: Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9

	Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная) работа обучающихся: 1. Подбор фото и видео материала по теме «Вторая мировая война», составление хронологической таблицы: «Вторая мировая война и Великая Отечественная война», подготовка презентаций по темам раздела. 2. Подготовка презентации по теме «Мои земляки – герои Великой Отечественной войны».	4		
РАЗДЕЛ 14. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР		14		
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны	Содержание учебного материала: Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9

	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Создание ООН и ее деятельность.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная) работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 14.2 Страны Восточной Европы. Крушение капиталистической системы	Содержание учебного материала: Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Послевоенное восстановление стран Западной Европы.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 14.3 Страны Латинской Америки	Содержание учебного материала: Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро.	2	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9

	Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX- начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	не предусмотрено		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 14.4 Развитие культуры	Содержание учебного материала: Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	2	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	не предусмотрено		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка докладов по темам: «Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века», «Освоение космоса», «Экзистенциализм», «Театр абсурда», «Поп-арт и его черты».	2		

РАЗДЕЛ 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ		8		
Тема 15.1 СССР в послевоенные годы, в 1950- начале 1960- годов	Содержание учебного материала: Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 15.2 СССР во второй половине 1950-х – начале 1980-х годов	Содержание учебного материала: Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9

	государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика.			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. XX съезд КПСС и его значение.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 15.3 СССР в годы перестройки	Содержание учебного материала: Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение международных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Политика гласности в СССР и ее последствия.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		

	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 15.4 Развитие советской культуры (1945-1991 годы)	Содержание учебного материала: Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Успехи советской космонавтики	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
РАЗДЕЛ 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX- XXI ВЕКОВ		12		
Тема 16.1 Переход к рыночной	Содержание учебного материала: Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9

экономике	Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами.			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 16.2 Реформаторская деятельность руководства РФ в начале XXI века	Содержание учебного материала: Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.	2	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	не предусмотрено		
	Контрольные работы	не предусмотрено		

	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 16.3 Место и роль России в современном мире	Содержание учебного материала: Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	1	репродуктивный, продуктивный	ОК 1-9
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия: 1. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Поиск информации в сети Интернет и подготовка презентаций по теме: «Место и роль России в современном мире». 2. Составление портрета исторической личности.	6		
Дифференцированный зачет		2		
	Всего:	175		

2.3. Содержание профильной составляющей

В программе по учебному предмету ОУП.05 История не предусмотрена профильная составляющая

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- карточки;
- схемы.

Технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.1. – М.: «Академия», 2017.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: «Академия», 2014.
3. История /П.С. Самыгин и др. – Ростов н/Д: «Феникс», 2012.

4. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

8. Уроки отечественной истории 19-20 вв.: электронный учебник.

9. Уроки отечественной истории до 19в.: электронный учебник.

Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

7. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
8. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.
9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 —124.
10. История. 10 кл. Учебник. Россия и мир: древность. Средневековье. Новое время. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. – М , 2012.
11. История. 11 кл. Учебник. Россия и мир в XX–начале XXI в. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. – М., 2012.
12. А.А. История России XX в. Справочные материалы. – М., 2001.
13. Загладин Н.В. Всемирная история. 10-11 кл. – М., 2008.
14. Пономарев Г.М. и др. История цивилизаций мира. 10-11 кл. – М., 2007.
15. Ицкович М.,Кочережко С. История: полный курс. Мультимедийный репетитор(+CD). – СПб.,2013.
16. Степанищев А.Т. Все предметы школьной программы в схемах и таблицах: История. – М., 2001.
17. Лернер И.Я. Задания для самостоятельных работ по истории России с древних времен до конца XVIII века. – М., 2008.
18. Интерактивные пособия на CD.
19. DVD фильмы 4 комплекта:
20. «История русских царей»-14 шт.
21. История Государства Российского.
23. Аудиокниги по истории.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал- демократа).
4. [www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. [https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
9. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
10. [www. old-rus-maps. ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
11. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
12. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
13. [www. intellect-video. com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
14. [www. historicus. ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
15. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
16. [www. statehistory. ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
17. [www. kulichki. com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
18. [www. raremaps. ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
19. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
20. [www. mifologia. chat. ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
21. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

22. www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
23. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
24. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
25. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
26. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
27. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
28. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
29. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
30. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
31. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
32. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
33. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
34. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
35. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
36. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
37. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
38. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
39. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
40. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – умение самостоятельно определять цели 	<p>Устный опрос. Проблемные задания. Тестирование по теме</p> <p>Устный опрос Проблемные задания</p> <p>Беседа Устный опрос</p> <p>Устный опрос Проблемные задания</p> <p>Устный опрос Проблемные задания</p> <p>Устный опрос.</p>

<p>деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, 	<p>Проблемные задания. Тестирование по теме</p> <p>Проблемные задания</p> <p>Устный опрос Проблемные задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Проблемные задания</p> <p>Устный опрос Проблемные задания</p> <p>Устный опрос Проблемные задания</p> <p>Устный опрос Проблемные задания</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос Проблемные задания</p> <p>Устный опрос</p>
---	--

обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Проблемные задания

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение	2	Дебаты	УУД 1, УУД 5, УУД 7, УУД 10, УУД 13, УУД 15, УУД 8
2.	Монгольские завоевания и его последствия	2	Дискуссия	УУД 1, УУД 5, УУД 12, УУД 7 УУД 10, УУД 15, УУД 8
3.	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения		Экскурсия в краеведческий музей	УУД 1, УУД 5, УУД 7, УУД 10, УУД 8
4.	Россия в период правления Ивана Грозного. Смутное время на Руси	2	Дебаты	УУД1, УУД3, УУД 5, УУД 12, УУД 7, УУД 10, УУД 15, УУД 8
5.	Культура Руси конца XIII_ XVII веков	2	Беседа с использованием интернет-ресурсов	УУД 1 УУД 5, УУД 7 УУД 10, УУД 14, УУД 15, УУД 8
6.	Россия в эпоху петровских преобразований	2	Дискуссия	УУД1, УУД 3, УУД 5, УУД 12, УУД 10, УУД 15, УУД 8
7.	Развитие советской культуры (1945-1991 годы)	2	Беседа с использованием интернет- ресурсов	УУД 1, УУД 5, УУД 7, УУД 10 УУД 14, УУД 15, УУД 8
8.	Реформаторская деятельность руководства РФ в начале XXI века	2	Круглый стол	УУД 1, УУД 2, УУД 4, УУД 5, УУД 12, УУД 7, УУД 10, УУД 13, УУД 14, УУД 15, УУД 8

